Nouveau Brunswick

Ministère de l'Éducation

Direction de la mesure
et de l'évaluation

Examens de fin d'études secondaires

Rapport statistique provincial

Janvier 2002

102-06035/

Examens de fin d'études secondaires

Rapport statistique provincial

Janvier 2002

ISBN 1-55236-563-8

Présentation

Le ministère de l'Éducation est heureux de présenter le vingt-troisième rapport statistique provincial publié dans le cadre de l'administration des examens de fin d'études secondaires. Ce rapport est destiné aux directions générales, aux directions de l'éducation, au personnel pédagogique des districts scolaires, aux directions d'écoles et au personnel enseignant dans le but de les informer du rendement des élèves aux examens provinciaux de janvier 2002. Les informations relatives aux vingt-deux administrations sont contenues dans les rapports de janvier 1991 à juin 2001.

Ce document est un instrument d'analyse, de réflexion et d'incitation à une action collective des personnels chargés de dispenser des services d'enseignement de qualité toujours supérieure. Le personnel administratif et pédagogique de l'école et du district scolaire est donc invité :

- à faire une lecture attentive des analyses ainsi que des données fournies dans ce rapport;
- à identifier les forces et les faiblesses dans le rendement des élèves en ce qui a trait aux contenus et aux habiletés mesurés;
- à établir un plan d'action destiné à valoriser les succès dans les apprentissages et à en corriger les faiblesses.

En plus du **Rapport statistique provincial**, la Direction générale, la Direction de l'éducation et la Direction de l'école reçoivent des imprimés informatiques contenant les résultats détaillés par habileté et par contenu pour chacun des groupes-classes de l'école. Bien entendu, il importe que l'étude de ces données soit faite avec le personnel enseignant chargé des groupes-classes en question.

Tout commentaire susceptible de rendre le rapport plus complet et plus conforme aux objectifs fixés devrait être transmis à l'adresse suivante :

Ministère de l'Éducation
Direction de la mesure et de l'évaluation
C.P. 6000
Fredericton NB
E3B 5H1

Table des matières

Présentation i

1 Administration et correction

1.1 Introduction 1
1.2 Élaboration des examens 1
1.3 Déroulement de l'administration 1
1.4 Coordination de la correction 1
1.5 Déroulement de la correction 2
1.6 Analyse d'items et conversion 2
1.7 Remise des résultats 3
1.8 Rapport statistique provincial 3

2 Français 10411

2.1 Analyse des résultats 5
2.2 Résultats de l'ensemble de l'examen 8
2.3 Composantes de l'examen 9
2.3.1 Contenu 9
2.3.2 Habiletés 9
2.4 Compréhension écrite 10
2.4.1 Situation de communication 10
2.4.2 Fonctionnement du discours 11
2.4.3 Fonctionnement de la langue 11
2.4.4 Identifier 12
2.4.5 Comprendre 12
2.4.6 Réagir 13
2.5 Production écrite 13
2.5.1 Situation de communication 14
2.5.2 Fonctionnement du discours 14
2.5.3 Fonctionnement de la langue 15
2.5.4 Choisir 15
2.5.5 Organiser 16
2.5.6 Appliquer 16

3 Français 10412

3.1 Analyse des résultats 17
3.2 Résultats de l'ensemble de l'examen 20
3.3 Composantes de l'examen 21
3.3.1 Contenu 21
3.3.2 Habiletés 21
3.4 Compréhension écrite 22
3.4.1 Situation de communication 22
3.4.2 Fonctionnement du discours 23
3.4.3 Fonctionnement de la langue 23
3.4.4 Identifier 24
3.4.5 Comprendre 24
3.4.6 Réagir 25
3.5 Production écrite 25
3.5.1 Situation de communication 26
3.5.2 Fonctionnement du discours 26
3.5.3 Fonctionnement de la langue 27
3.5.4 Choisir 27
3.5.5 Organiser 28
3.5.6 Appliquer 28

4 Anglais 21211

4.1 Analyse des résultats 29
4.2 Résultats de l'ensemble de l'examen 32
4.3 Composantes de l'examen 33
4.3.1 Ensemble de l'examen 33
4.3.2 Intentions 33
4.3.3 Opérations 34
4.4 Compréhension orale 34
4.5 Compréhension écrite 35
4.6 Compréhension orale et écrite 35
4.6.1 S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser 35
4.6.2 S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments 36
4.6.3 Résoudre un problème ou prendre une décision 36
4.6.4 Repérer 37
4.6.5 Comparer 37
4.6.6 Déduire 38
4.7 Production écrite 38
4.7.1 S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser 39
4.7.2 S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments 39
4.7.3 Affirmer 40

5 Anglais 22211

5.1 Analyse des résultats....41
5.2 Résultats de l'ensemble de l'examen....44
5.3 Composantes de l'examen....45
5.3.1 Ensemble de l'examen....45
5.3.2 Intentions....45
5.3.3 Opérations....46
5.4 Compréhension orale....46
5.5 Compréhension écrite....47
5.6 Compréhension orale et écrite....47
5.6.1 S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser....47
5.6.2 S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments....48
5.6.3 Résoudre un problème ou prendre une décision....48
5.6.4 Confirmer des hypothèses....49
5.6.5 Repérer....49
5.6.6 Déduire....50
5.7 Production écrite....50
5.7.1 S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser....51
5.7.2 Résoudre un problèmes ou prendre une décision....51
5.7.3 Affirmer....52

6 Mathématiques 30321

6.1 Analyse des résultats....53
6.2 Résultats de l'ensemble de l'examen....55
6.3 Composantes de l'examen....56
6.3.1 Contenu....56
6.3.2 Habiletés....56
6.4 Contenu....57
6.4.1 Géométrie analytique....57
6.4.2 Suites et séries....57
6.4.3 Probabilité et statistiques....58
6.4.4 Trigonornétrie....58
6.4.5 Mathématiques financières....59
6.5 Habiletés....59
6.5.1 Structurer....59
6.5.2 Mathématiser....60
6.5.3 Opérer....60
6.5.4 Résolution de problèmes....61

7 Mathématiques 30322

7.1 Analyse des résultats 62
7.2 Résultats de l'ensemble de l'examen 63
7.3 Composantes de l'examen 64
7.3.1 Contenu 64
7.3.2 Habiletés 64
7.4 Contenu 65
7.4.1 Algèbre des nombres réels 65
7.4.2 Géométrie analytique de la droite 65
7.4.3 Statistique 66
7.4.4 Trigonométrie 66
7.5 Habiletés 67
7.5.1 Structurer 67
7.5.2 Mathématiser 67
7.5.3 Opérer 68
7.5.4 Résolution de problèmes 68

8 Géographie 41211

8.1 Analyse des résultats 69
8.2 Résultats de l'ensemble de l'examen 71
8.3 Composantes de l'examen 72
8.3.1 Contenu 72
8.3.2 Habiletés 72
8.4 Contenu 73
8.4.1 Situation géographique 73
8.4.2 Ressources minières et hydrographiques 73
8.4.3 Ressources forestières et agricoles 74
8.4.4 Énergie 74
8.4.5 Population 75
8.4.6 Développement économique 75
8.4.7 Actualité 76
8.5 Habiletés 76
8.5.1 Décrire 76
8.5.2 Analyser 77
8.5.3 Synthétiser 77
8.5.4 Appliquer la méthode géographique 78

9 Géographie 41212

9.1 Analyse des résultats 79
9.2 Résultats de l'ensemble de l'examen 81
9.3 Composantes de l'examen 82
9.3.1 Contenu 82
9.3.2 Habiletés 82
9.4 Contenu 83
9.4.1 Situation géographique 83
9.4.2 Ressources minières et hydrographiques 83
9.4.3 Ressources forestières et agricoles 84
9.4.4 Énergie 84
9.4.5 Population 85
9.4.6 Développement économique 85
9.4.7 Actualité 86
9.5 Habiletés 86
9.5.1 Décrire 86
9.5.2 Analyser 87
9.5.3 Synthétiser 87
9.5.4 Appliquer la méthode géographique 88

10 Histoire 42311

10.1 Analyse des résultats 89
10.2 Résultats de l'ensemble de l'examen 91
10.3 Composantes de l'examen 92
10.3.1 Contenu 92
10.3.2 Habiletés 92
10.4 Contenu 93
10.4.1 Des origines à 1763 93
10.4.2 Le Régime britannique de 1763 à 1867 93
10.4.3 Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914 94
10.4.4 D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945 94
10.4.5 Le Canada de 1945 à nos jours 95
10.4.6 L'actualité 95
10.5 Habiletés 96
10.5.1 Décrire 96
10.5.2 Analyser 96
10.5.3 Synthétiser 97
10.5.4 Appliquer la méthode historique 97

11 Histoire 42312

11.1 Analyse des résultats 98
11.2 Résultats de l'ensemble de l'examen 100
11.3 Composantes de l'examen 101
11.3.1 Contenu 101
11.3.2 Habiletés 101
11.4 Contenu 102
11.4.1 Des origines à 1763 102
11.4.2 Le régime britannique de 1763 à 1867 102
11.4.3 Un nouveau pays, le Canada, DE 1867 à 1914 103
11.4.4 D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945 103
11.4.5 Le Canada de 1945 à nos jours 104
11.4.6 L'actualité 104
11.5 Habiletés 105
11.5.1 Décrire 105
11.5.2 Analyser 105
11.5.3 Synthétiser 106
11.5.4 Appliquer la méthode historique 106

12 Physique 51211

12.1 Analyse des résultats 107
12.2 Résultats de l'ensemble de l'examen 109
12.3 Composantes de l'examen 110
12.3.1 Contenu 110
12.3.2 Habiletés 110
12.4 Contenu 111
12.4.1 Mécanique (Cinématique) 111
12.4.2 Mécanique (Dynamique) 111
12.4.3 Énergie 112
12.4.4 Ondes 112
12.5 Habiletés 113
12.5.1 Décrire 113
12.5.2 Analyser 113
12.5.3 Évaluer 114
12.6 Démarche scientifique 114

13 Physique 51212

13.1 Analyse des résultats 115
13.2 Résultats de l'ensemble de l'examen 117
13.3 Composantes de l'examen 118
13.3.1 Contenu 118
13.3.2 Habiletés 118
13.4 Contenu 119
13.4.1 Mécanique (Cinématique) 119
13.4.2 Mécanique (Dynamique) 119
13.4.3 Énergie 120
13.4.4 Ondes 120
13.5 Habiletés 121
13.5.1 Décrire 121
13.5.2 Analyser 121
13.5.3 Évaluer 122
13.6 Démarche scientifique 122

14 Chimie 52311

14.1 Analyse des résultats 123
14.2 Résultats de l'ensemble de l'examen 125
14.3 Composantes de l'examen 126
14.3.1 Contenu 126
14.3.2 Habiletés 126
14.4 Contenu 127
14.4.1 Introduction et notions fondamentales 127
14.4.2 Matière et états de la matière 127
14.4.3 Solutions 128
14.4.4 Chimie de l'environnement 128
14.5 Habiletés 129
14.5.1 Décrire 129
14.5.2 Analyser 129
14.5.3 Évaluer 130
14.6 Démarche scientifique 130

15 Chimie 52312

15.1 Analyse des résultats 131
15.2 Résultats de l'ensemble de l'examen 133
15.3 Composantes de l'examen 134
15.3.1 Contenu 134
15.3.2 Habiletés 134
15.4 Contenu 135
15.4.1 Introduction et notions fondamentales 135
15.4.2 Matière et états de la matière 135
15.4.3 Solutions 136
15.4.4 Chimie de l'Environnement 136
15.5 Habiletés 137
15.5.1 Décrire 137
15.5.2 Analyser 137
15.5.3 Évaluer 138
15.6 Démarche scientifique 138

Annexe 1 : Statistiques supplémentaires - 1er semestre, janvier 2002

Français 10411 et Français 10412 139
Anglais 21211 et Anglais 22211 140
Mathématiques 30321 et Mathématiques 30322 141
Géographie 41211 et Géographie 41212 142
Histoire 42311 et Histoire 42312 143
Physique 51211 et Physique 51212 144
Chimie 52311 et Chimie 52312 145

1 Administration et correction

1.1 Introduction

Le programme d'examens de fin d'études secondaires du Nouveau-Brunswick est en cours de sa douzième année d'administration avec l'année scolaire 2001-2002. Le programme vise les cours suivants :

Français 10411 et 10412
Anglais 21211 et 22211
Mathématiques 30321 et 30322
Géographie 41211 et 41212
Histoire 42311 et 42312
Physique 51211 et 51212
Chimie 52311 et 52312.

Les écoles secondaires offrent huit cours durant l'année scolaire à raison de quatre par semestre, donnant ainsi aux élèves de la 9^{e} à la 12^{e} année la possibilité de suivre trente-deux cours durant ces quatre ans. Les examens provinciaux de fin d'études secondaires visent la sanction provinciale des études dans sept des vingt-trois cours obligatoires en 9^{e}, 10^{e}, 11^{e} et 12^{e} années.

Le fondement rationnel sur lequel s'appuie le programme d'examens provinciaux est explicité dans le guide publié en octobre 1990 : **Les examens provinciaux de fin d'études secondaires, fondement et gestion**.

1.2 Élaboration des examens

Les examens provinciaux sont élaborés avec la participation du personnel enseignant selon une procédure préétablie. L'encadrement est assuré par les agentes et agents pédagogiques provinciaux en mesure et évaluation en collaboration avec les agentes et agents provinciaux des programmes d'études. Le contenu des examens est basé sur une **Définition du domaine** propre à chaque programme d'études et mise à la disposition du personnel enseignant lors de la révision du programme d'études.

1.3 Déroulement de l'administration

L'administration des examens provinciaux se déroule selon un calendrier uniforme. Des responsables au niveau de chacune des écoles voient à la bonne marche de la session suivant un guide publié en janvier 2002 : **Les examens provinciaux de fin d'études secondaires, manuel d'administration**. La coordination provinciale de l'administration est assurée par la Direction de la mesure et de l'évaluation de manière à interpréter de façon univoque les directives données ou de préciser les intentions moins explicites du guide.

1.4 Coordination de la correction

Des chefs correcteurs pour chacun des centres sont formés au préalable afin de voir à l'application des grilles de notation et d'assurer l'uniformité provinciale de la correction. La coordination de la correction est assurée par l'ensemble des agentes et agents pédagogiques provinciaux en mesure et évaluation en collaboration avec les agentes et agents pédagogiques provinciaux des programmes d'études.

1.5 Déroulement de la correction

Suite à l'administration des examens, les cahiers et les feuilles mécanographiques sur lesquelles les élèves ont indiqué leurs réponses sont acheminés dans trois centres de correction situés dans des endroits stratégiques de la province : Dieppe, Bathurst et Edmundston. La correction se déroule en deux phases ; la première consiste en la notation des questions à développement (questions ouvertes) et des questions à réponses courtes qui est exécutée par le personnel enseignant des écoles de la région concernée. Quant aux feuilles mécanographiques, elles sont lues au moyen de lecteurs optiques permettant la correction informatique des questions à choix multiples.

1.6 Analyse d'items et conversion

La deuxième phase de la correction consiste à informatiser les données pour chaque élève et à créer des fichiers régionaux pour former un fichier contenant l'ensemble des données provinciales.
Pour assurer la validité de l'examen, on procède ensuite à l'analyse des items. Les informations ainsi obtenues peuvent conduire à l'élimination de certaines questions.

Le taux de réussite est calculé et noté d'après une note de passage fixée à 55 %. Il a été décidé que la conversion sera utilisée pour ajuster les résultats à la hausse dans les seuls cas où le taux de faillite serait quelque peu supérieur à 45 %.

Les résultats des examens suivants n'ont pas été convertis en janvier 2002 :

français, cours régulier 10411,
anglais, cours de la voie A 21211 et cours de la voie B 22211,
géographie, cours régulier 41211,
et histoire, cours régulier 42311.

Les examens dont les résultats ont été convertis sont les suivants :

français, cours modifié 10412,
mathématiques, cours régulier 30321 et cours modifié 30322,
géographie, cours modifié 41212,
histoire, cours modifié 42312,
physique, cours régulier 51211 et cours modifié 51212,
et chimie, cours régulier 52311 et cours modifié 52312.

1.7 Remise des résultats

Les résultats individuels des élèves sont remis aux directions des écoles dès la correction et l'analyse des résultats terminées. La note finale est établie à partir de la note de l'école et de la note de l'examen provincial selon les pourcentages respectifs de 60 et 40 %. Les résultats communiqués aux directions des écoles comprennent la note de l'école, la note de l'examen provincial et le résultat final. Pour les examens de français 10411 et 10412, les résultats de la production écrite et de la compréhension écrite sont présentés séparément. Les résultats de la compréhension orale, de la compréhension écrite et de la production écrite de l'examen d'anglais 21211 et 22211 sont également présentés séparément.

1.8 Rapport statistique provincial

Les résultats provinciaux ainsi que les résultats par école sont présentés dans le présent rapport pour les écoles ayant plus de cinq élèves inscrits à l'examen. Pour chaque examen ou chacune des matières, on trouve d'abord un volet intitulé «Analyse des résultats» qui est une synthèse des commentaires et des observations sur la performance des élèves recueillis lors de la correction, suivi d'un tableau d'ensemble qui comprend les moyennes au niveau de la province, des écoles et par sexe. Ensuite, une série de graphiques dont la ligne pointillée représente la moyenne provinciale illustrent les composantes des examens selon les contenus et les habiletés. La moyenne, le taux de réussite, l'écart type et l'erreur de mesure pour chaque composante des quatorze examens provinciaux administrés en janvier 2002 sont présentés à l'annexe 1.

2 Français 10411[1]

2.1 Analyse des résultats

L'examen provincial de français de 12e année comprenait deux épreuves : la *compréhension écrite* et la *production écrite*. Ces deux épreuves comptaient pour 40 % du résultat final et elles étaient écrites par environ 1140 élèves du cours de français 10411[2].

La moyenne provinciale pour chacune de ces épreuves a été sensiblement la même pour les élèves de ce groupe avec 64,7 %[3] en *compréhension écrite* (taux de réussite 72,6 %) et de 64,4 % en *production écrite* (taux de réussite 69,9 %). Les données statistiques nous ont ensuite permis d'observer que les filles avaient obtenu une performance significativement supérieure à celle des garçons autant à l'épreuve de *compréhension écrite* (filles, moyenne égale à 66,4 %; garçons, moyenne égale à 62,2 %) qu'à celle de *production écrite* (filles, moyenne égale à 67,5 %; garçons, moyenne égale à 60,2 %).

Compréhension écrite

En *compréhension écrite*, le groupe a d'abord mieux performé pour la composante *fonctionnement du discours* avec une moyenne de 77,7 % que pour les deux autres composantes au programme d'études, à savoir la *situation de communication* avec une moyenne de 62,7 % et le *fonctionnement de la langue* avec une moyenne de 55,4 %. En analysant de plus près les données statistiques, on s'est aperçu qu'il y avait une grande dispersion dans les résultats pour la composante *fonctionnement de la langue* puisqu'un écart-type de 23,7 était obtenu dans la variation des notes des élèves de ce groupe. Ceci laissait entrevoir une faiblesse évidente pour ce groupe dans la maîtrise de cette composante. Quant aux trois habiletés, c'est-à-dire *identifier*, *comprendre* et *réagir* à un discours, la performance moyenne de ce groupe a été meilleure pour l'habileté *identifier* avec 70,7 % que pour les habiletés *réagir* et *identifier* où des performances moyennes respectives de 64,1 % et de 61,4 % étaient observées. En ce qui regarde l'habileté *réagir*, il est nécessaire de souligner qu'un écart important a été remarqué dans la distribution des résultats par rapport à la moyenne du groupe.

Dans l'ensemble, les élèves de ce groupe ont assez bien performé pour la composante *fonctionnement du discours* et l'habileté *identifier* un texte écrit. Cependant, un travail reste à faire pour améliorer la performance des élèves pour les composantes *situation de communication* et *fonctionnement de la langue* dans un discours ainsi que pour les habiletés *comprendre* et *réagir* à un discours écrit.

---

[1] Les résultats de cet examen ne sont pas convertis.

[2] Il est à noter que la performance des élèves de trois écoles secondaires, soit Mathieu-Martin, L. J. Robichaud et Samuel-de-Champlain, ne font pas partie de cette moyenne provinciale dû à des conditions d'administration différentes et imprévisibles.

Commentaires des correcteurs et des correctrices pour l'épreuve de compréhension écrite

Lors de la notation de l'épreuve, les commentaires suivants sont ceux qui ont été identifiés le plus souvent relativement à la performance des élèves en compréhension écrite.

Points forts :

Il semble qu'un bon nombre d'élèves soient capables de...

- comprendre les rapports qui existent entre le déroulement des actions et les réactions affectives ou psychologiques du personnage principal.
- identifier les procédés d'écriture.
- dégager les actions principales d'un extrait de roman.
- comprendre les émotions exprimées par les personnages dans un extrait de roman.
- relever les caractéristiques des évènements, des lieux et des objets.
- dégager le thème développé dans un extrait de roman.
- identifier les procédés d'écriture.

Points faibles

Il semble qu'un certain nombre d'élèves aient eu de la difficulté à...

- découvrir les valeurs véhiculées par les personnages et les situations qu'ils vivent.
- différencier les termes « courage », « confiance » et « endurance ».
- expliquer le sens d'une métaphore tirée d'un extrait de roman.
- repérer le référent dans un court passage d'un texte.
- justifier leurs idées en s'appuyant sur le texte.
- identifier l'intention de communication dans un texte d'opinion.
- extraire le thème dominant dans un texte.

Production écrite

En *production écrite*, les élèves ont surtout bien fait à cette épreuve pour deux composantes du programme d'études, à savoir le *fonctionnement du discours* avec une moyenne de 79 % et la *situation de communication* avec une moyenne de 71 %, alors que les performances des élèves étaient plutôt faibles sur la composante *fonctionnement de la langue* avec une moyenne de 60,1 %. Nous avons également noté que pour cette dernière composante, la variabilité des performances des élèves était relativement élevée avec un écart-type de 20,8. Quant aux trois habiletés, c'est-à-dire *choisir*, *organiser* et *appliquer*, l'habileté *organiser* était la mieux réussie par les élèves avec une moyenne de 79 %, suivi de l'habileté *choisir* avec une moyenne de 70 %. Pour ce qui est de l'habileté *appliquer* le code écrit, les performances des élèves étaient de beaucoup inférieures aux deux habiletés précédentes avec une moyenne de 57,6 %. Toutefois, malgré la moyenne décevante pour cette habileté, les données statistiques nous ont tout de même permis de remarquer un écart assez important par rapport à la performance moyenne du groupe, soit un écart-type de 23,8, et qu'un mode de 69 était aussi observé dans la distribution des résultats. C'est donc dire que malgré cette moyenne décevante pour l'habileté *appliquer* plusieurs élèves se sont quand même retrouvés avec une performance très au-dessus de la moyenne contrebalançant par le

fait même la faiblesse relative de la moyenne arithmétique (57,6 %) et expliquant en même temps l'indice élevé de dispersion des notes (23,8) obtenu de ce groupe d'élèves pour cette habileté.

Tout compte fait, il est encourageant de constater qu'en production écrite, deux composantes sur trois aient été bien réussies par les élèves, soit le *fonctionnement du discours* et la *situation de communication*, alors qu'une amélioration apparaît s'imposer en ce qui a trait au *fonctionnement de la langue*. Quant aux trois habiletés, c'est-à-dire *choisir*, *organiser*, et *appliquer*, l'habileté *organiser* s'est avérée être la mieux acquise par les élèves, suivi de l'habileté *choisir*. L'habileté *appliquer* les conventions dans un discours écrit est celle où la distance à combler entre la performance obtenue des élèves à cette épreuve et celle souhaitée devra être réduite par le biais de nos stratégies d'enseignement/apprentissage afin d'en optimiser son acquisition auprès des élèves de ce groupe.

Commentaires des correcteurs et des correctrices pour la production écrite

Lors de la notation de l'épreuve, les commentaires suivants sont ceux qui ont été identifiés le plus souvent relativement à la performance des élèves en production écrite.

Points forts :

Il semble y avoir...

- un progrès dans la structure du texte d'opinion et de la nouvelle littéraire.
- une meilleure maîtrise dans le schéma narratif.
- une amélioration dans la fluidité des idées.
- un usage moins fréquent d'anglicismes.
- une bonne utilisation des marqueurs de relation (toutefois, il semble y avoir une utilisation abusive de marqueurs de relation classiques tels que : premièrement, deuxièmement...).
- une amélioration dans la ponctuation.
- une argumentation plus soutenue.
- un meilleur découpage des paragraphes.

Points faibles :

Il semble y avoir des lacunes dans...

- la structure syntaxique des phrases.
- le vocabulaire.
- le concordance des temps.
- l'orthographe grammaticale.
- la structure lexicale des phrases.
- l'utilisation du bon référent dans la phrase.
- l'utilisation de certains homonymes, tel que ou et où.

2.2 Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours de français 10411 est le sixième cours de français obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves de 12e année inscrits au cours régulier. Un examen de français 10411 a été administré à 1140 élèves dans 18[4] écoles en janvier 2002. La moyenne à l'examen provincial varie de 53,6 à 70,9 %.

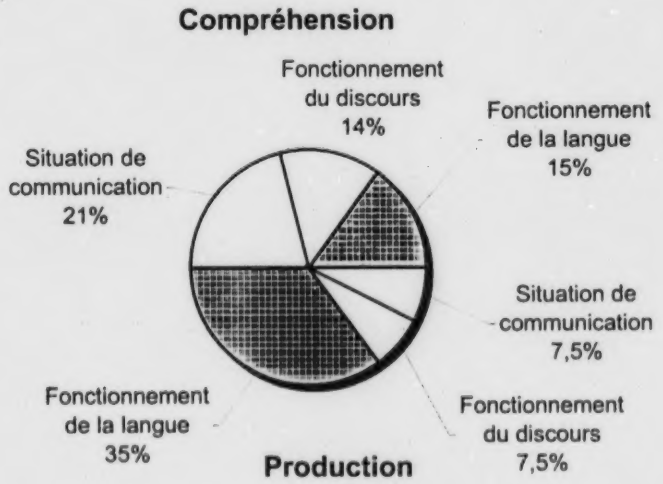
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane	24	68,9	66,4	67,9
A.-J.-Savoie	50	73,5	58,4	67,5
Louis-Mailloux	93	73,1	64,3	69,7
Marie-Esther	80	74,0	70,9	72,9
W.-Arthur-Losier	112	70,9	66,3	69,3
La fontaine	26	73,3	67,5	70,8
Clément-Cormier	106	65,1	56,0	61,4
Grande-Rivière	12	74,7	67,9	72,0
Thomas-Albert	65	64,3	53,9	60,4
Cité-des-Jeunes	179	73,8	68,1	71,6
Aux-Quatre-Vents	47	69,6	67,1	68,6
Roland-Pépin	48	75,6	63,9	70,9
Baie-Sainte-Anne	13	61,6	53,6	58,5
Assomption	28	66,0	65,4	65,7
Mgr-M.-F.-Richard	60	71,1	64,0	68,4
Népisiguit	135	71,3	68,4	70,2
Sainte-Anne	53	73,4	64,8	70,0
Carrefour Beausoleil	9	72,4	58,7	66,9
Moy. Provinciales :		71,1	64,6	68,6
Taux de réussite :		91,8	73,9	86,7
Garçons :		68,2	61,2	65,5
Taux de réussite :		86,8	66,5	80,5
Filles :		73,2	67,0	70,8
Taux de réussite :		95,4	79,2	91,1

[4] Il est à noter que la performance des élèves de trois écoles secondaires, soit Mathieu-Martin, L. J. Robichaud et Samuel-de-Champlain, ne font pas partie de ce tableau et de ceux qui suivent dû à des conditions d'administration différentes et imprévisibles.

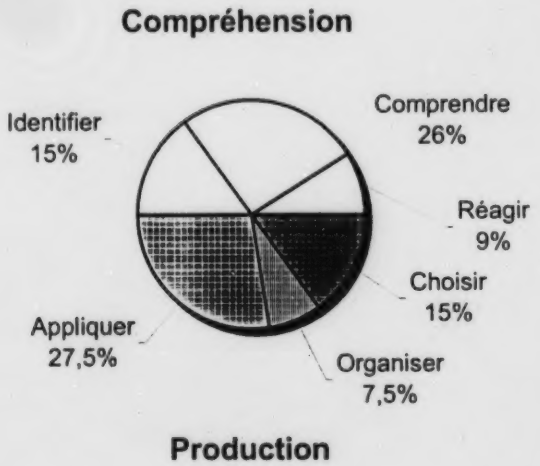
2.3 Composantes de l'examen

L'examen de français 10411 comprend deux parties : la production écrite et la compréhension écrite. En production écrite, les élèves ont rédigé un texte à partir d'un des quatre sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiples, à réponses ouvertes courtes et à développement. L'examen fut administré en deux temps différents et corrigé au complet dans les centres de correction.

2.3.1 Contenu

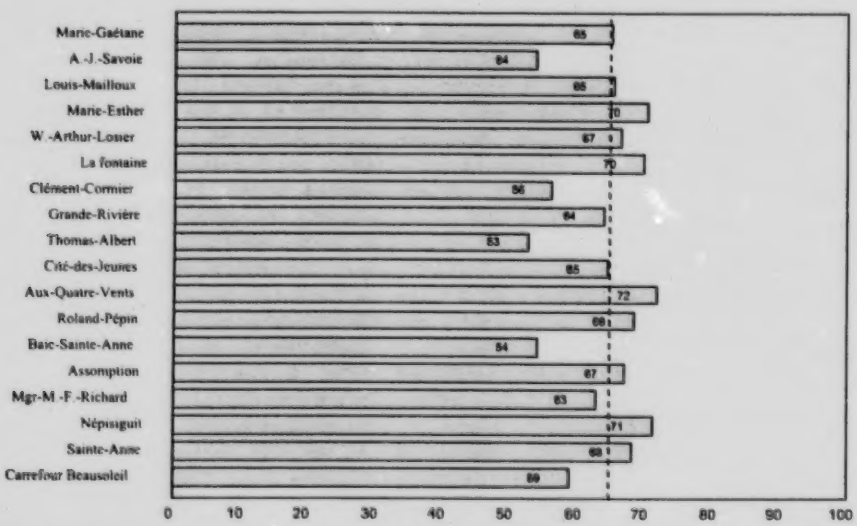


2.3.2 Habiletés



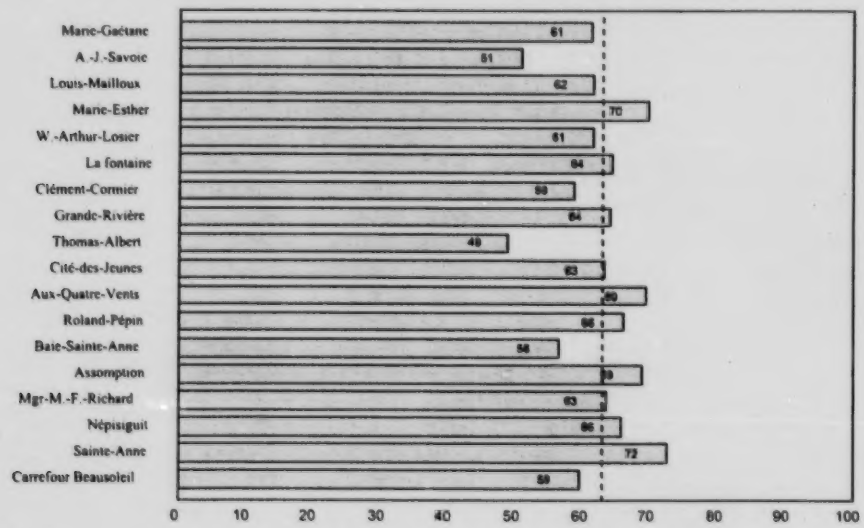
2.4 Compréhension écrite

La partie **compréhension écrite** constitue 50 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 64,7 % avec un taux de réussite de 72,6 %.



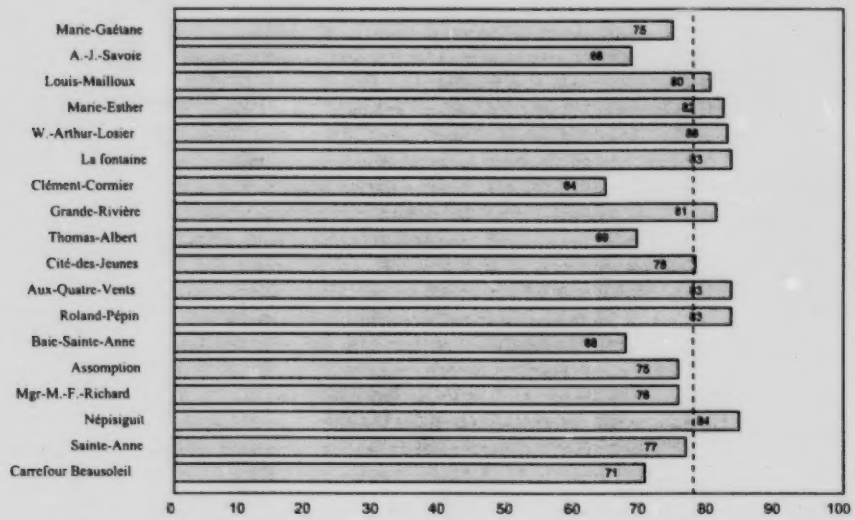
2.4.1 Situation de communication

La partie **situation de communication**, qui constitue 21 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 62,7 % avec un taux de réussite de 67,7 %.



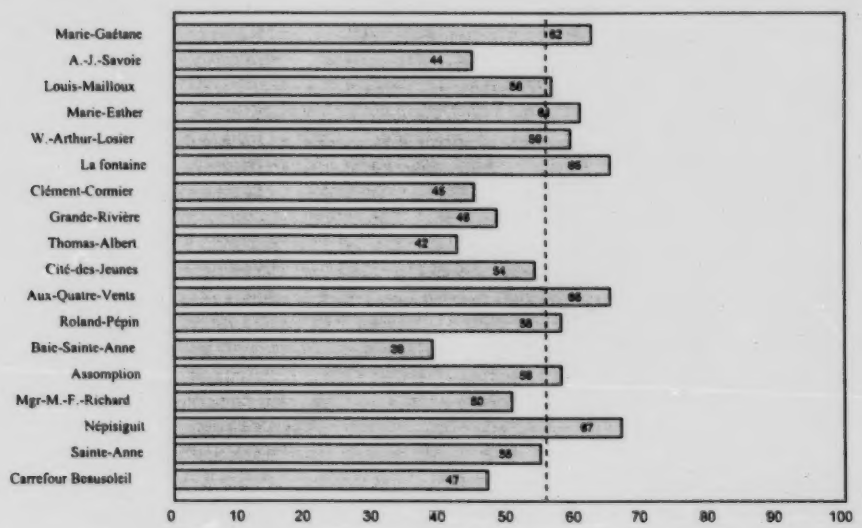
2.4.2 Fonctionnement du discours

La partie **fonctionnement du discours,** qui constitue 14 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 77,7 % avec un taux de réussite de 88,6 %.



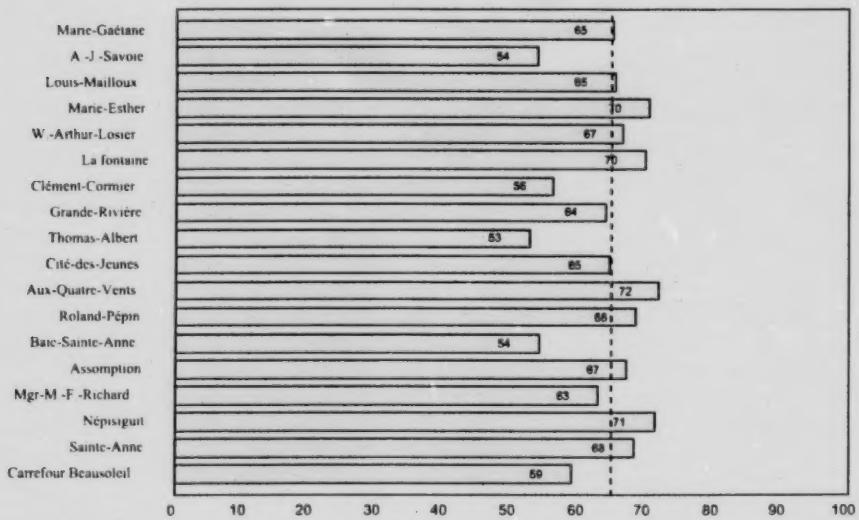
2.4.3 Fonctionnement de la langue

La partie **fonctionnement de la langue,** qui constitue 15 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes de la langue qui sont au service de la situation de communication. La moyenne obtenue est de 55,4 % avec un taux de réussite de 48,1 %.



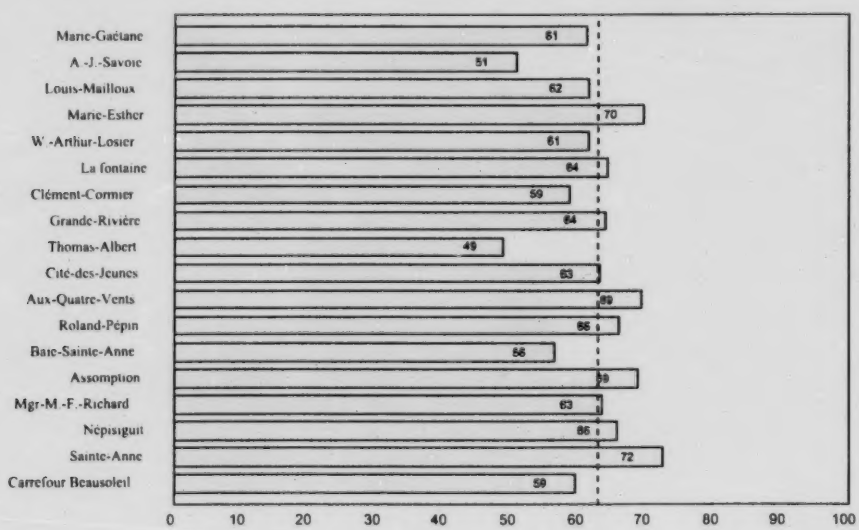
2.4 Compréhension écrite

La partie **compréhension écrite** constitue 50 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 64,7 % avec un taux de réussite de 72,6 %.



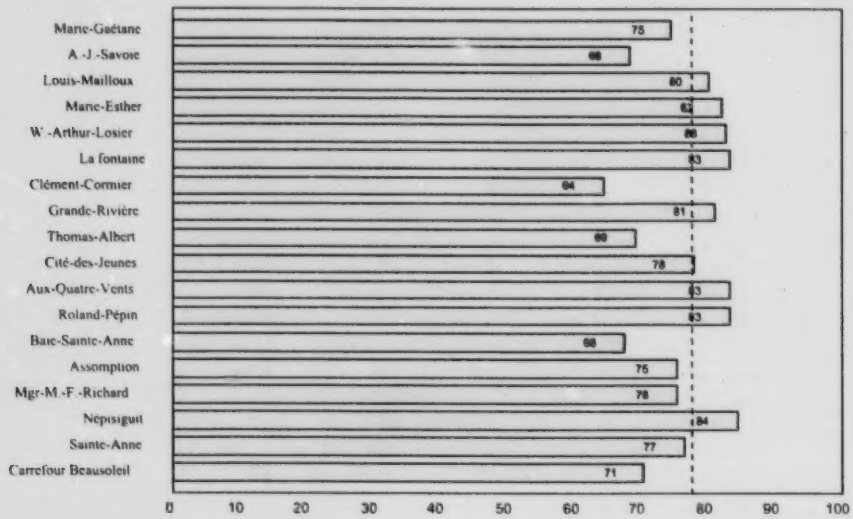
2.4.1 Situation de communication

La partie **situation de communication**, qui constitue 21 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 62,7 % avec un taux de réussite de 67,7 %.



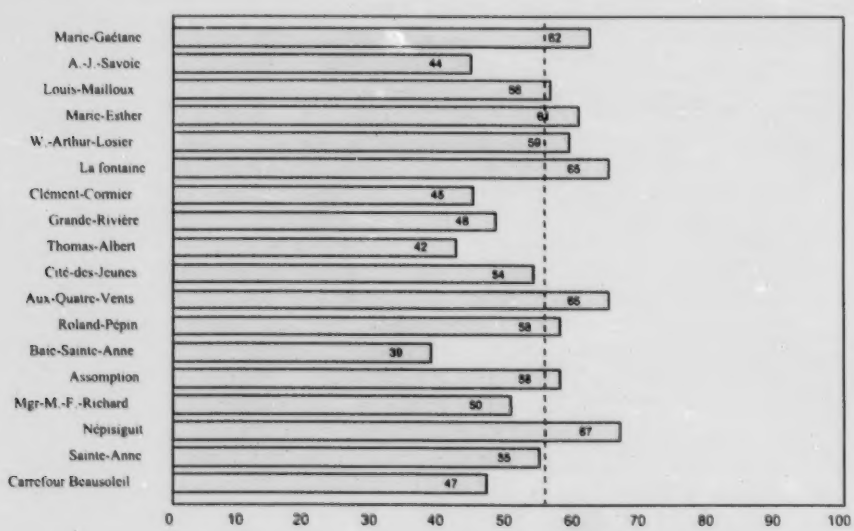
2.4.2 Fonctionnement du discours

La partie **fonctionnement du discours,** qui constitue 14 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 77,7 % avec un taux de réussite de 88,6 %.



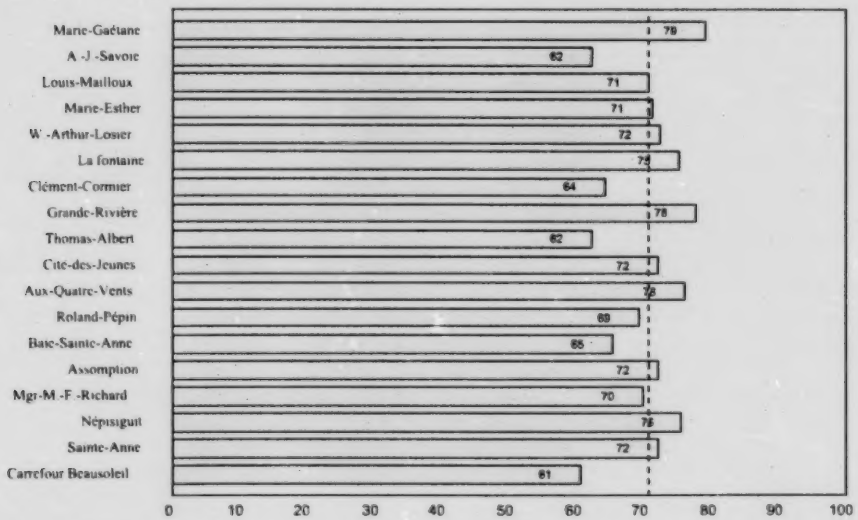
2.4.3 Fonctionnement de la langue

La partie **fonctionnement de la langue,** qui constitue 15 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes de la langue qui sont au service de la situation de communication. La moyenne obtenue est de 55,4 % avec un taux de réussite de 48,1 %.



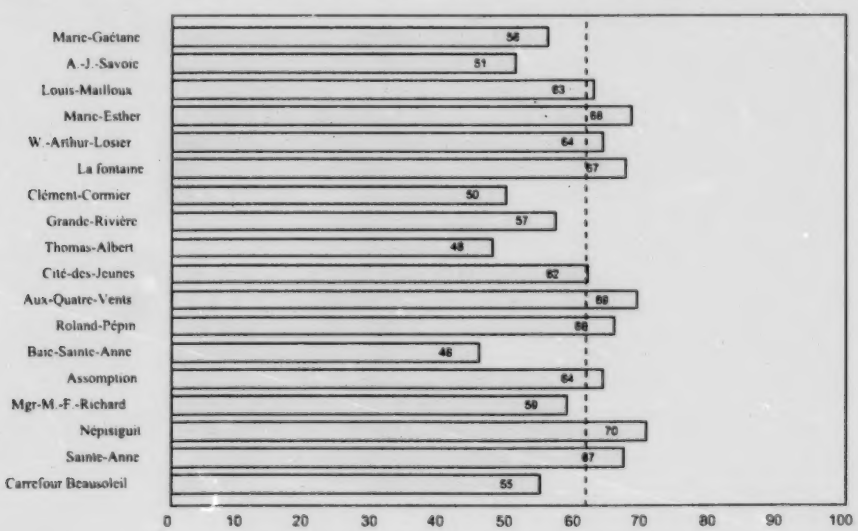
2.4.4 Identifier

La partie portant sur l'habileté à **identifier,** qui constitue 15 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à relever des informations ponctuelles, précises, figurant littéralement dans le texte. La moyenne obtenue est de 70,7 % avec un taux de réussite de 76,0 %.



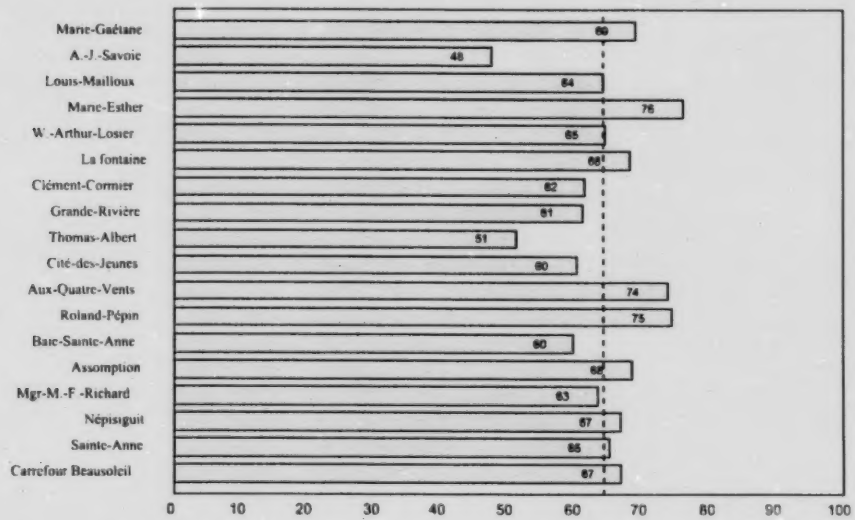
2.4.5 Comprendre

La partie portant sur l'habileté à **comprendre,** qui constitue 26 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à saisir la signification d'une partie ou de l'ensemble du discours lu et de s'en faire une idée précise. La moyenne obtenue est de 61,4 % avec un taux de réussite de 63,3 %.



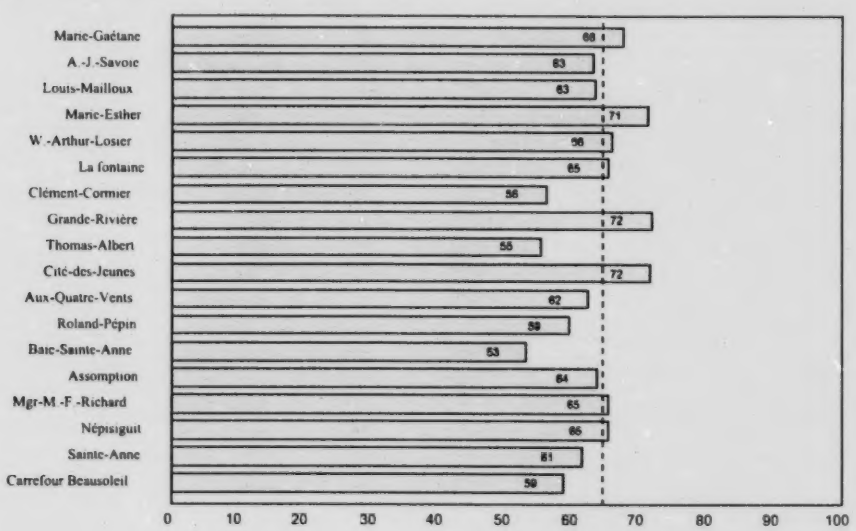
2.4.6 Réagir

La partie portant sur l'habileté à **réagir,** qui constitue 9 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à se situer par rapport au texte. La moyenne obtenue est de 64,1 % avec un taux de réussite de 75,3 %.



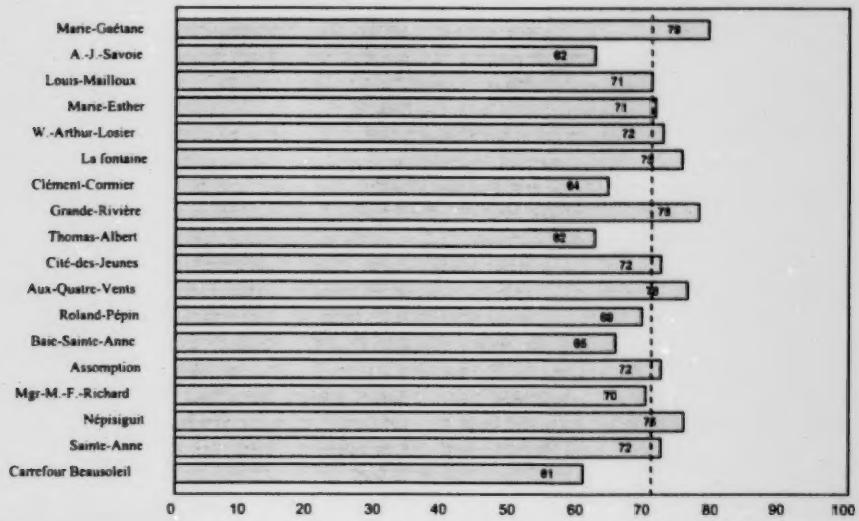
2.5 Production écrite

La partie **production écrite** constitue 50 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 64,4 % avec un taux de réussite de 69,9 %.



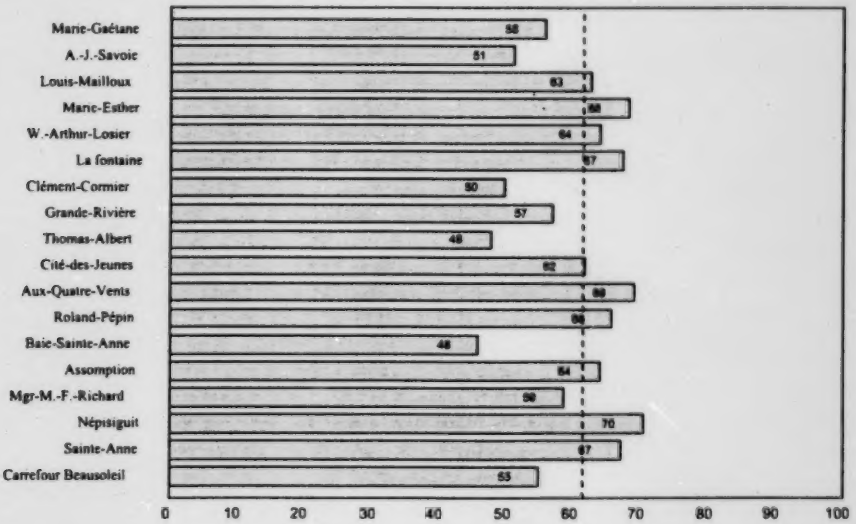
2.4.4 Identifier

La partie portant sur l'habileté à **identifier,** qui constitue 15 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à relever des informations ponctuelles, précises, figurant littéralement dans le texte. La moyenne obtenue est de 70,7 % avec un taux de réussite de 76,0 %.



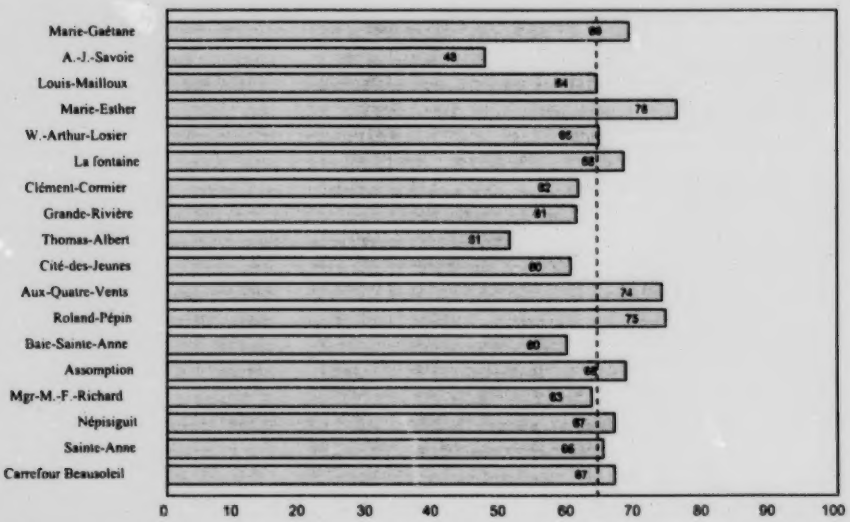
2.4.5 Comprendre

La partie portant sur l'habileté à **comprendre,** qui constitue 26 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à saisir la signification d'une partie ou de l'ensemble du discours lu et de s'en faire une idée précise. La moyenne obtenue est de 61,4 % avec un taux de réussite de 63,3 %.



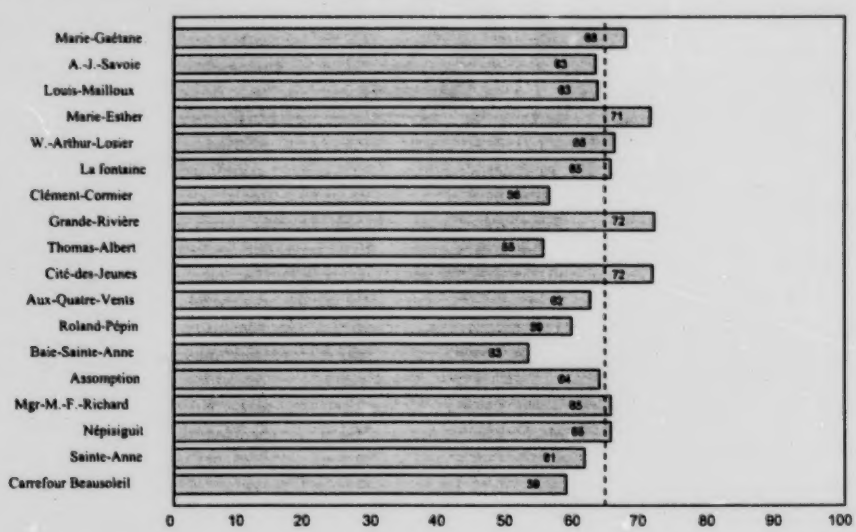
2.4.6 Réagir

La partie portant sur l'habileté à **réagir,** qui constitue 9 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à se situer par rapport au texte. La moyenne obtenue est de 64,1 % avec un taux de réussite de 75,3 %.



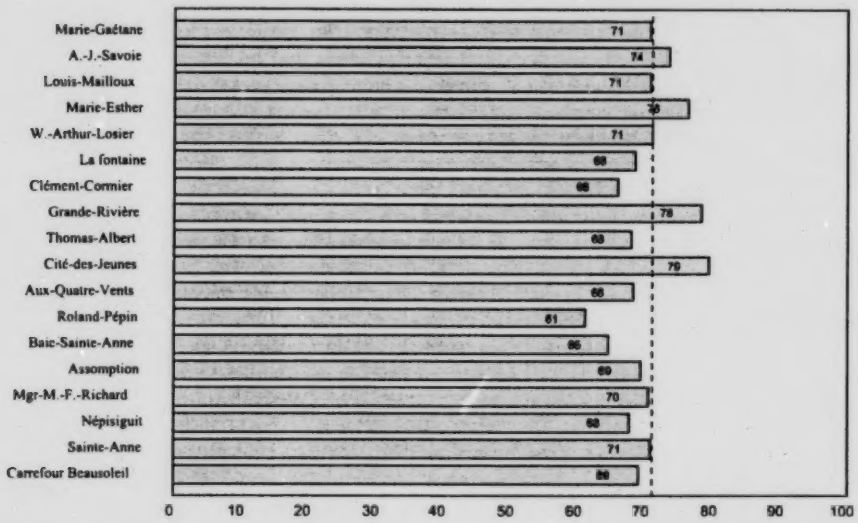
2.5 Production écrite

La partie **production écrite** constitue 50 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 64,4 % avec un taux de réussite de 69,9 %.



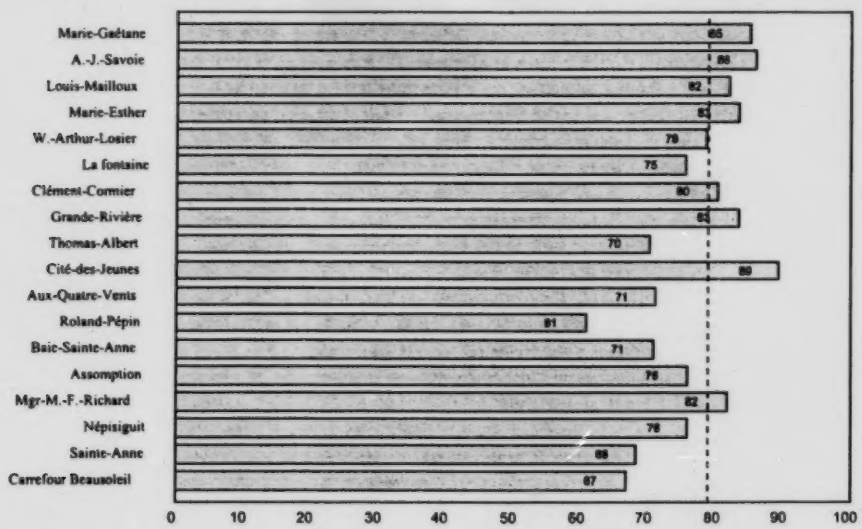
2.5.1 Situation de communication

La partie portant sur la **situation de communication,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 71,0 % avec un taux de réussite de 91,9 %.



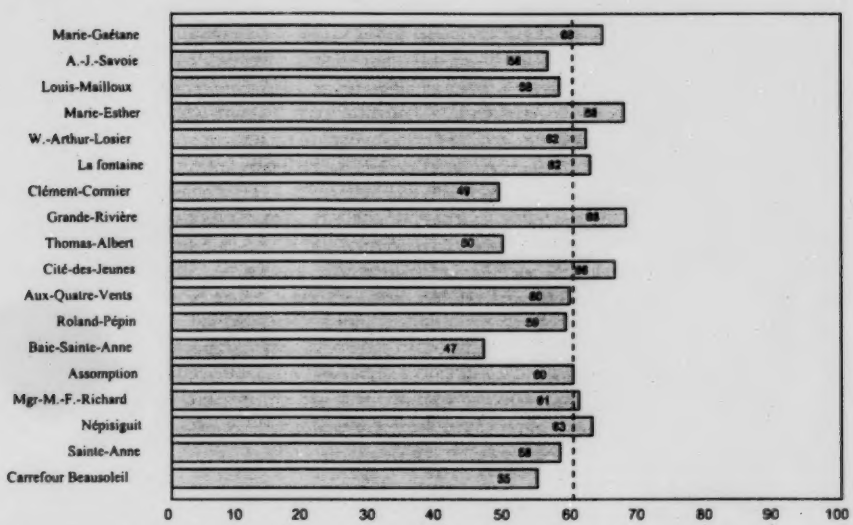
2.5.2 Fonctionnement du discours

La partie portant sur le **fonctionnement du discours,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 79,0 % avec un taux de réussite de 93,4 %.



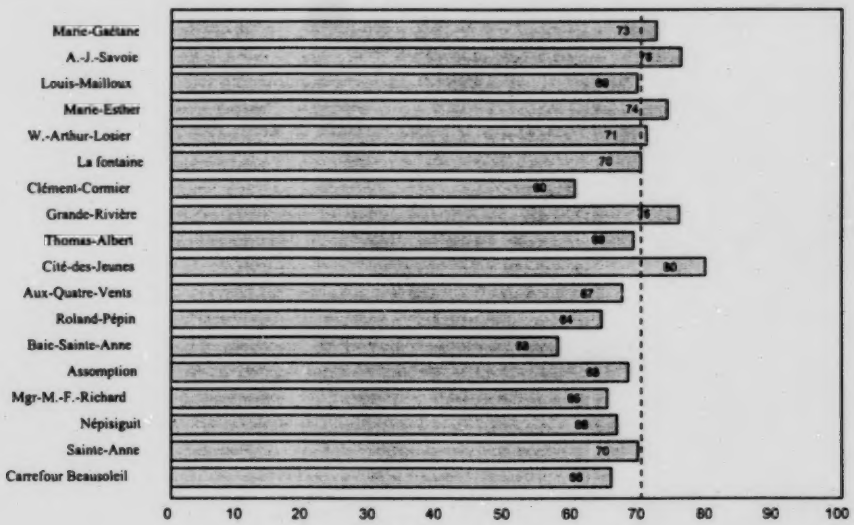
2.5.3 Fonctionnement de la langue

La partie portant sur le **fonctionnement de la langue,** qui constitue 35 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de vérifier dans quelle mesure les composantes de la langue sont au service de la situation de communication et permet l'expression du discours. La moyenne obtenue est de 60,1 % avec un taux de réussite de 61,8 %.



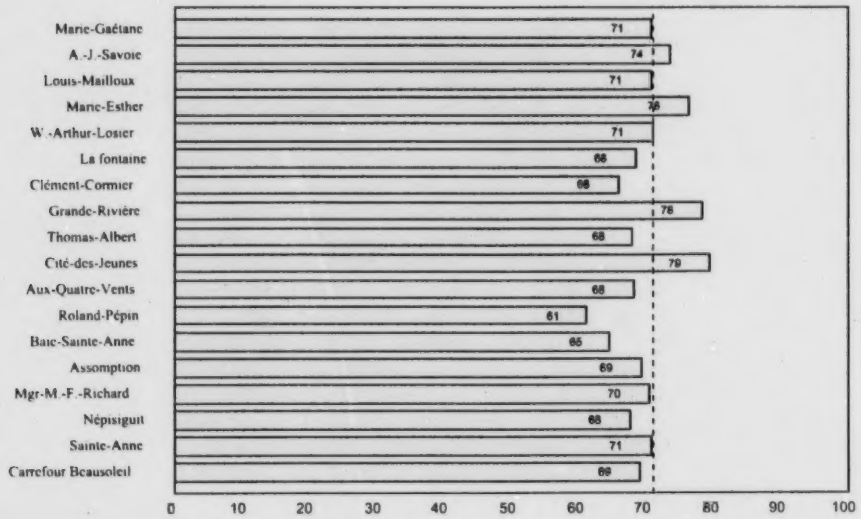
2.5.4 Choisir

La partie portant sur l'habileté à **choisir** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen de français. Elle permet de juger de la compétence des élèves à choisir leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 70,0 % avec un taux de réussite de 86,9 %.



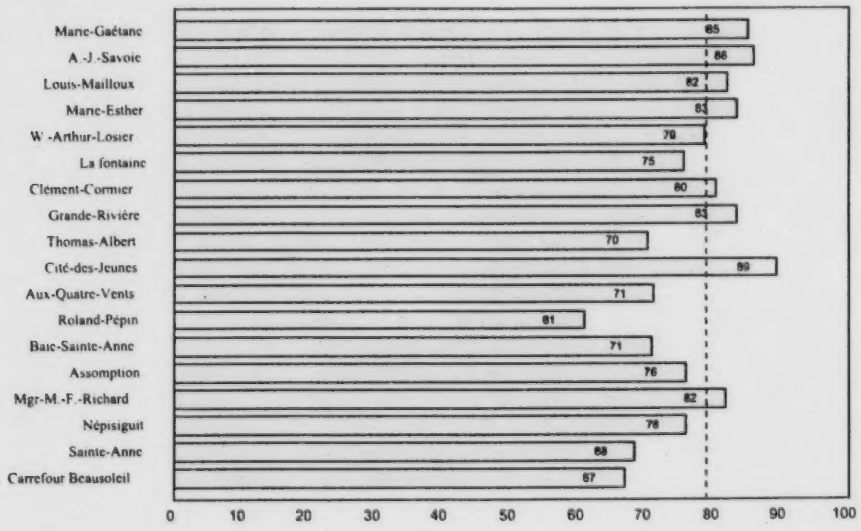
2.5.1 Situation de communication

La partie portant sur la **situation de communication,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 71,0 % avec un taux de réussite de 91,9 %.



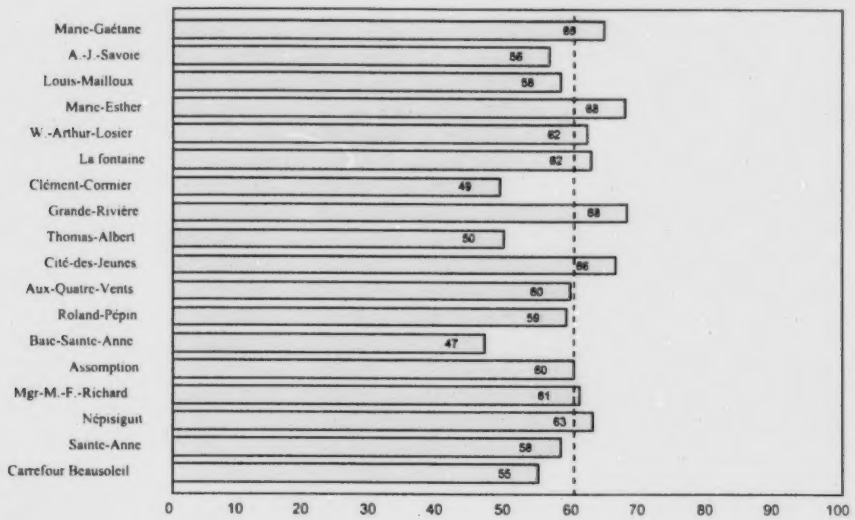
2.5.2 Fonctionnement du discours

La partie portant sur le **fonctionnement du discours,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 79,0 % avec un taux de réussite de 93,4 %.



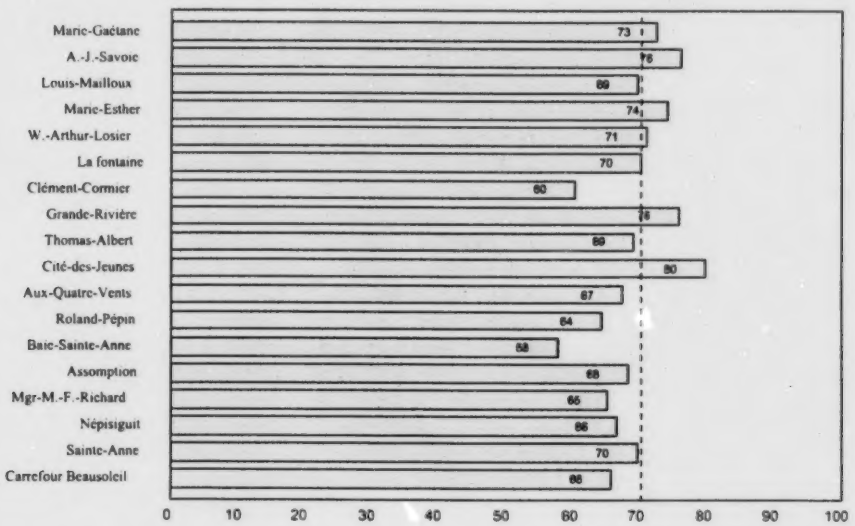
2.5.3 Fonctionnement de la langue

La partie portant sur le **fonctionnement de la langue,** qui constitue 35 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de vérifier dans quelle mesure les composantes de la langue sont au service de la situation de communication et permet l'expression du discours. La moyenne obtenue est de 60,1 % avec un taux de réussite de 61,8 %.



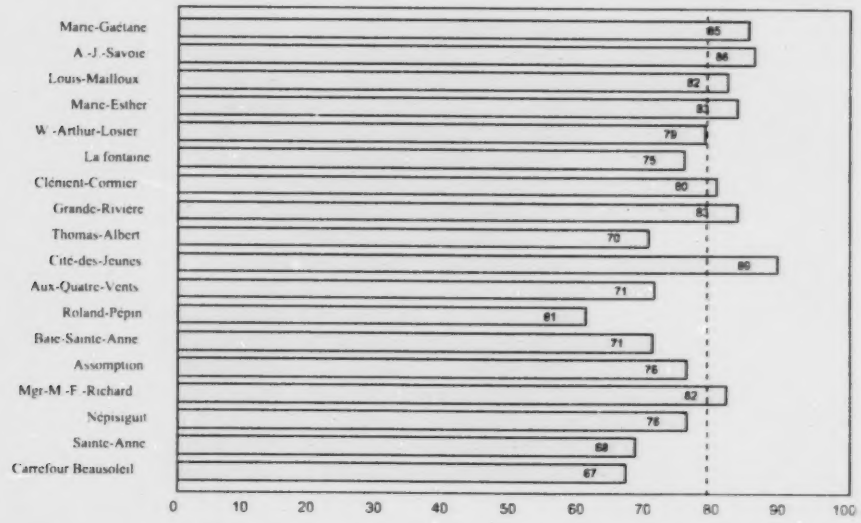
2.5.4 Choisir

La partie portant sur l'habileté à **choisir** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen de français. Elle permet de juger de la compétence des élèves à choisir leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 70,0 % avec un taux de réussite de 86,9 %.



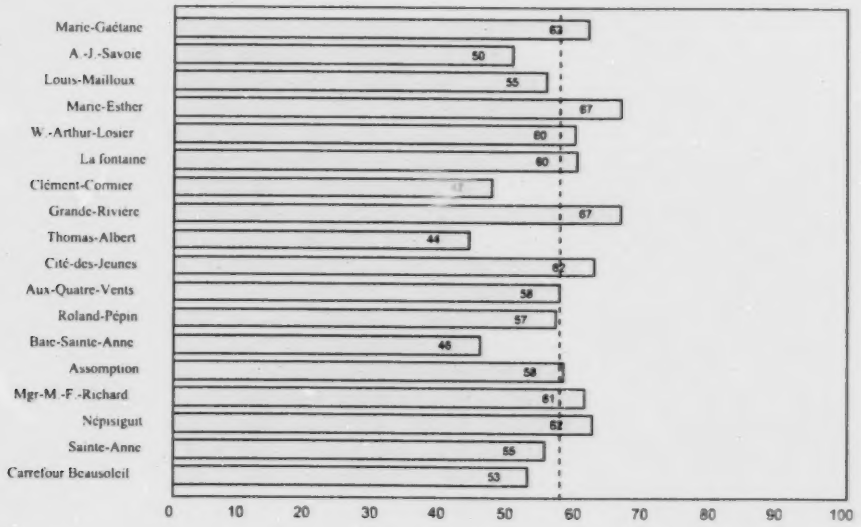
2.5.5 Organiser

La partie portant sur l'habileté à **organiser,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 79,0 % avec un taux de réussite de 93,4 %.



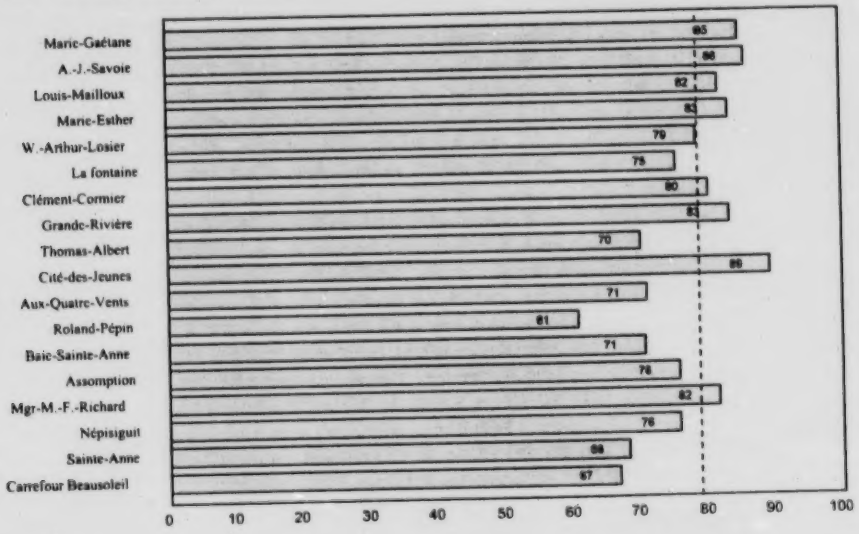
2.5.6 Appliquer

Le partie portant sur l'habileté à **appliquer,** qui constitue 27,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence à appliquer les éléments constitutifs du discours écrit. La moyenne obtenue est de 57,6 % avec un taux de réussite de 58,6 %.



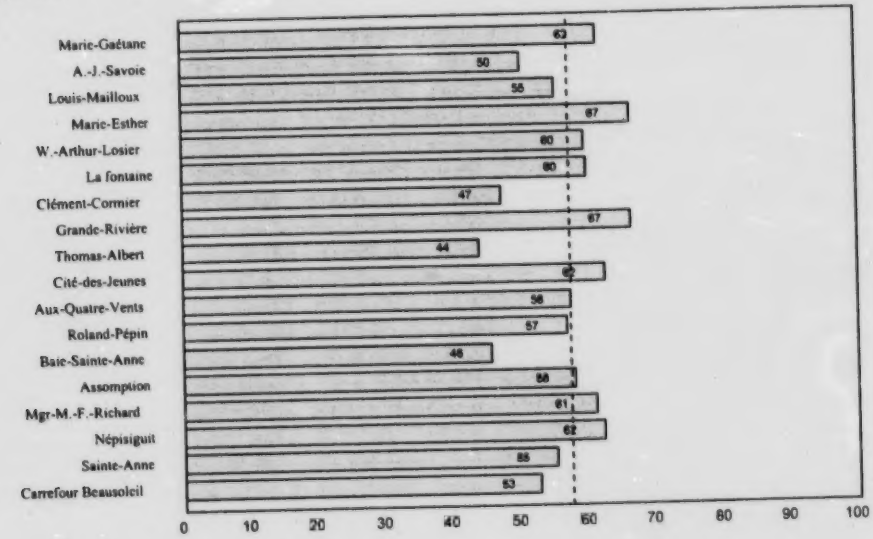
2.5.5 Organiser

La partie portant sur l'habileté à **organiser,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 79,0 % avec un taux de réussite de 93,4 %.



2.5.6 Appliquer

Le partie portant sur l'habileté à **appliquer,** qui constitue 27,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence à appliquer les éléments constitutifs du discours écrit. La moyenne obtenue est de 57,6 % avec un taux de réussite de 58,6 %.



3 Français 10412[5]

3.1 Analyse des résultats

L'examen provincial de français de 12e année pour les élèves du cours de français 10412 comprenait deux épreuves, soit la *compréhension écrite* et la *production écrite*. À peu près, 155 élèves seulement ont participé aux deux épreuves[6].

À l'examen provincial de français de janvier 2002, les élèves de ce groupe ont eu une performance très faible à l'épreuve de *compréhension écrite* et à l'épreuve de *production écrite* puisque les résultats ont été convertis afin d'obtenir un taux d'échec inférieur à 45 %. Ces notes converties ont permis d'obtenir une moyenne de 55,6 % avec un taux de réussite de 53,8 % pour l'épreuve de *compréhension écrite* et une moyenne de 55,9 % avec un taux de réussite de 50 % pour l'épreuve de *production écrite*. En comparant la performance des garçons à celle des filles, les résultats ont aussi montré une différence non significative entre les garçons et les filles pour l'épreuve de *compréhension écrite* (filles, moyenne égale à 55,8 %; garçons moyenne égale à 55,5 %) tandis qu'au contraire pour l'épreuve de *production écrite*, les filles ont devancé significativement les garçons dans les résultats (filles, moyenne égale à 58,4 %; garçons, moyenne égale à 54,0 %).

Compréhension écrite

Même avec des résultats convertis, les élèves de ce groupe ont très peu maîtrisé les trois composantes du programme d'études avec des moyennes de 57 % pour la *situation de communication*, de 54,5 % pour le *fonctionnement de la langue* et de 53,8 % pour le *fonctionnement du discours*. En ce qui concerne les trois habiletés du programme d'études, l'habileté *identifier* un discours écrit était la mieux réussie par les élèves avec 60,1 % alors que les deux autres habiletés étaient de loin, très inférieures avec 53,1 % pour *réagir* et 51,1 % pour *comprendre*. En examinant les données statistiques, nous avons pu y observer une grande dispersion dans les notes pour la composante *fonctionnement du discours* avec un écart-type de 23,4 et de 20,6 pour l'habileté *réagir*.

En somme, à partir des résultats de cette épreuve, nous pouvons dire que les élèves de ce groupe n'ont pas maîtrisé certaines notions et habiletés nécessaires pour atteindre un niveau de maîtrise acceptable en *compréhension écrite* pour ce qui est des trois composantes, soit le *fonctionnement du discours*, la *situation de communication* et le *fonctionnement de la langue*, ainsi que pour les trois habiletés du programme d'études, à savoir *comprendre*, *identifier* et *réagir* à un discours écrit.

Commentaires des correcteurs et des correctrices pour l'épreuve de compréhension écrite

Lors de la notation de l'épreuve, les commentaires suivants sont ceux qui ont été identifiés le plus souvent relativement à la performance des élèves en compréhension écrite.

---

[5] Les résultats de cet examen sont convertis.

[6] Il est à noter que la performance des élèves de trois écoles secondaires, soit Mathieu-Martin, L. J. Robichaud et Samuel-de-Champlain, ne font pas partie de cette moyenne provinciale dû à des conditions d'administration différentes et imprévisibles.

Points forts :

Il semble que plusieurs élèves soient capables de...

- relever les caractéristiques des personnages de l'histoire.
- relever les sentiments des personnages de l'histoire.
- découvrir les émotions exprimées par les personnages de l'histoire.
- relever les mots qui décrivent les personnages.
- relever les indices qui révèlent l'attitude de l'auteur face au sujet traité.

Points faibles :

Il semble que plusieurs élèves aient de la difficulté à...

- dresser un inventaire des lieux où se déroulent les principaux événements de l'histoire.
- dégager l'action principale de l'histoire.
- relever les mots qui décrivent les personnages.
- expliquer le sens de certaines phrases.
- repérer le référent dans un court passage du texte.
- justifier leur opinion en s'appuyant sur le texte.
- dire ce qui a donné lieu au discours.
- relever les mots qui précisent les informations.

Production écrite

Les résultats convertis des élèves pour l'épreuve de *production écrite* ont montré des résultats similaires à ceux de la *compréhension écrite* avec une performance moyenne de 55,9 % et un taux de réussite de 50 %. Deux composantes sur trois du programme d'études ont montré une performance satisfaisante avec 75,1 % pour le *fonctionnement du discours* et 71,4 % pour la *situation de communication*, alors que le *fonctionnement de la langue* a été la composante dont les résultats ont été les plus faibles avec une performance moyenne de 49,6 % et un taux de réussite de seulement 37,2 %. En ce qui a trait aux trois habiletés du programme d'études, l'habileté *organiser* a été la mieux réussie avec une performance moyenne de 75,1 %, suivi de l'habileté *choisir* avec 70,2 %, alors que les élèves ont paru avoir énormément de difficultés à appliquer le code écrit puisque des performances moyennes de seulement 43,9 % étaient obtenues de ce groupe.

Même avec la conversion des notes pour ce groupe, les résultats de l'épreuve de *production écrite* ont montré que les élèves ont été submergés par les problèmes dans l'application des règles grammaticales habituelles de l'écriture. Un travail important et imposant reste donc à faire auprès de ce groupe d'élèves dont l'habileté, jugée essentielle à la fin du secondaire, à appliquer le code grammatical dans un texte écrit en langue courante ou en langue littéraire est déficiente.

Commentaires des correcteurs et des correctrices pour la production écrite

Lors de la notation de l'épreuve, les commentaires suivants sont ceux qui ont été identifiés le plus souvent relativement à la performance des élèves en production écrite.

Points forts :

Il semble y avoir un progrès dans...

- la structure du texte d'opinion.
- l'enchaînement dans les idées.
- l'évolution psychologique du personnage principal (nouvelle littéraire).
- le découpage des paragraphes.
- la ponctuation.

Points faibles :

Il semble y avoir des lacunes dans...

- les marqueurs de relation.
- l'accord du sujet et du verbe.
- la structure syntaxique des phrases.
- la concordance des temps.
- la fluidité des idées.
- l'orthographe d'usage courant.
- l'usage de règles grammaticales élémentaires.
- dans l'utilisation du bon référent dans la phrase.

3.2 Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours de français 10412 est le sixième cours de français obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves de 12e année inscrits au cours modifié. Un examen de français 10412 a été administré à 155 élèves dans 17[7] écoles en janvier 2002. La moyenne à l'examen provincial varie de 48,9 à 67,5 %.

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat Final
Marie-Gaétane*	1			
A.-J.-Savoie*	2			
Louis-Mailloux*	1			
Marie-Esther	11	57,1	54,4	56,1
W.-Arthur-Losier	8	61,2	48,9	56,4
La fontaine*	3			
Clément-Cormier*	4			
Grande-Rivière*	4			
Thomas-Albert	30	51,8	51,2	51,6
Cité-des-Jeunes	28	63,4	57,4	61,2
Aux-Quatre-Vents	8	69,2	67,5	68,3
Roland-Pépin*	2			
Baie-Sainte-Anne	6	56,5	54,1	55,3
Assomption	18	54,9	54,7	54,8
Mgr-M.-F.-Richard	15	53,1	55,5	55,4
Népisiguit	10	65,3	61,7	64,9
Sainte-Anne*	4			
Moy. Provinciales :		58,2	55,8	57,6
Taux de réussite :		70,0	54,8	66,5
Garçons :		56,9	54,8	56,5
Taux de réussite :		65,6	50,0	62,5
Filles :		60,1	57,1	58,9
Taux de réussite :		76,1	61,2	71,6

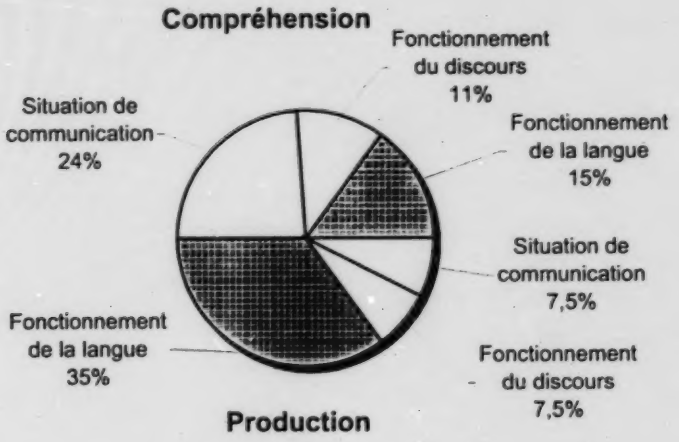
[7] Il est à noter que la performance des élèves de trois écoles secondaires, soit Mathieu-Martin, L. J. Robichaud et Samuel-de-Champlain, ne font pas partie de ce tableau et de ceux qui suivent dû à des conditions d'administration différentes et imprévisibles.

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

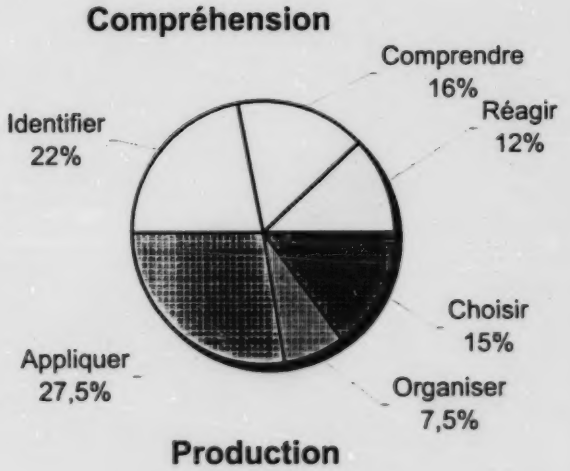
3.3 Composantes de l'examen

L'examen de français 10412 comprend deux parties : la production écrite et la compréhension écrite. En production écrite, les élèves ont rédigé un texte à partir d'un des quatre sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiples, à réponses ouvertes courtes et à développement. L'examen fut administré en deux temps différents et corrigé au complet dans les centres de correction.

3.3.1 Contenu

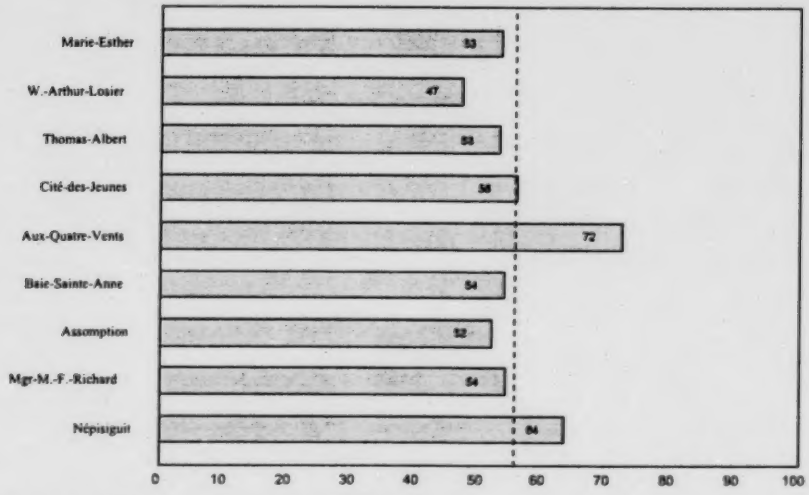


3.3.2 Habiletés



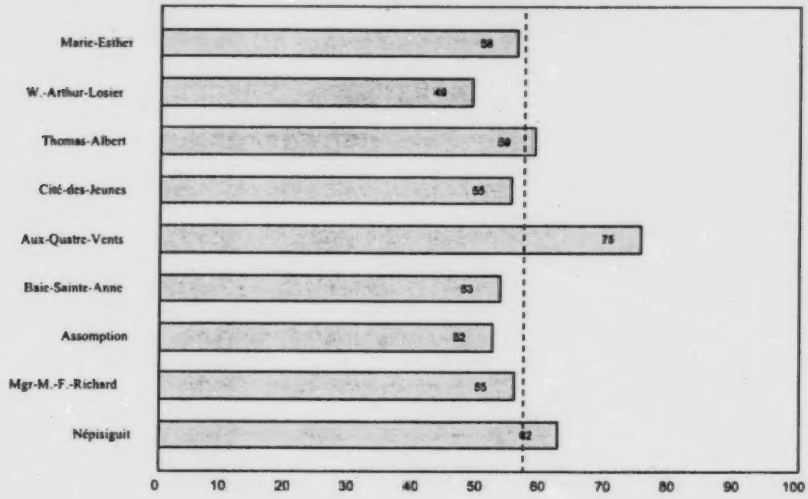
3.4 Compréhension écrite

La partie **compréhension écrite** constitue 50 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 55,6 % avec un taux de réussite de 53,8 %.



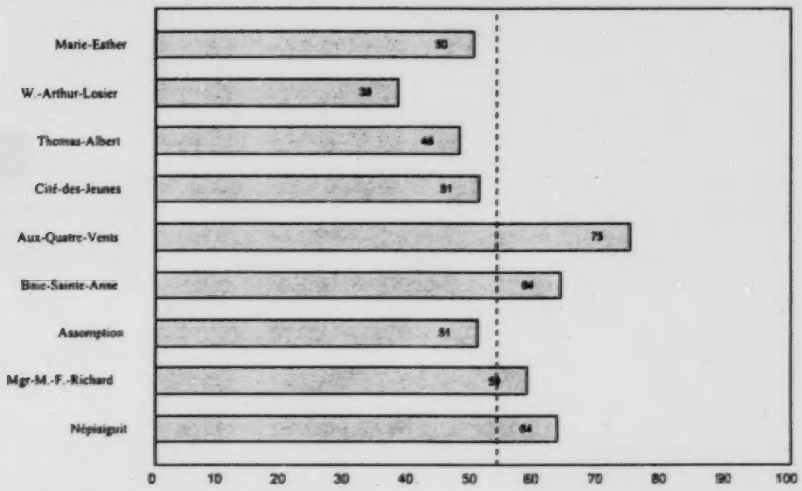
3.4.1 Situation de communication

La partie **situation de communication,** qui constitue 24 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 57,0 % avec un taux de réussite de 51,9 %.



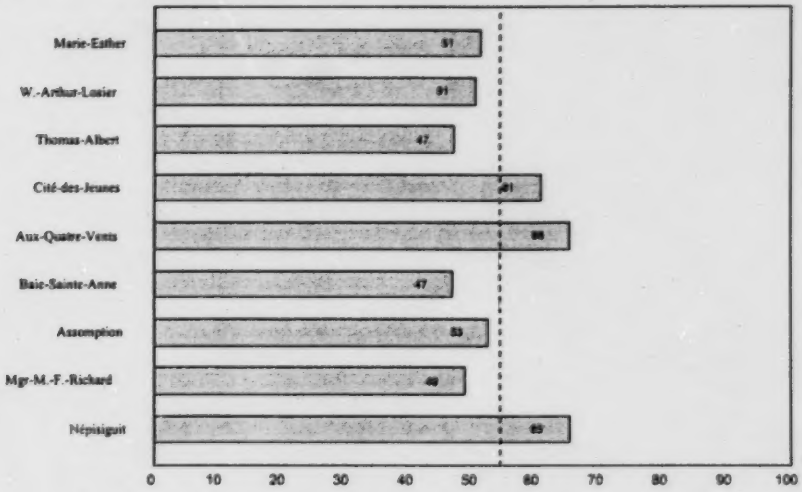
3.4.2 Fonctionnement du discours

La partie **fonctionnement du discours,** qui constitue 11 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 53,8 % avec un taux de réussite de 42,3 %.



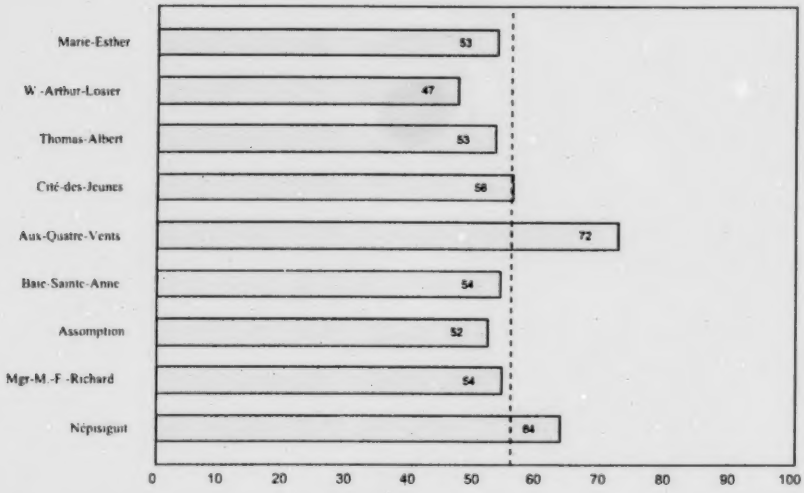
3.4.3 Fonctionnement de la langue

La partie **fonctionnement de la langue,** qui constitue 15 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes de la langue qui sont au service de la situation de communication. La moyenne obtenue est de 54,5 % avec un taux de réussite de 46,8 %.



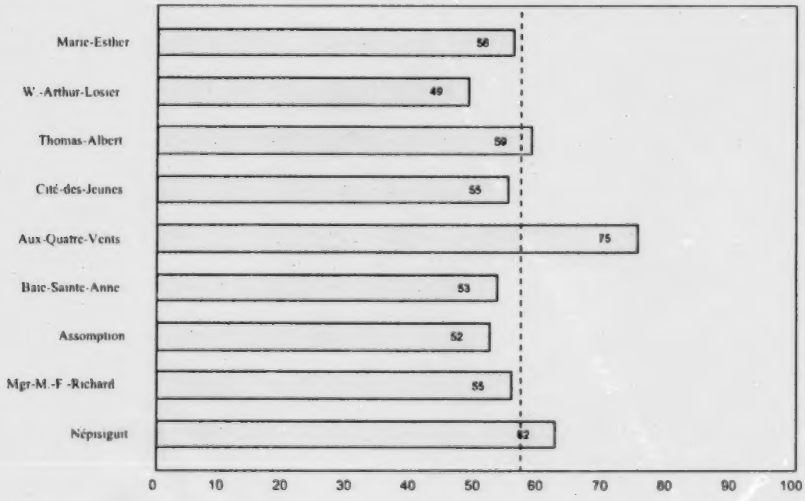
3.4 Compréhension écrite

La partie **compréhension écrite** constitue 50 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 55,6 % avec un taux de réussite de 53,8 %.



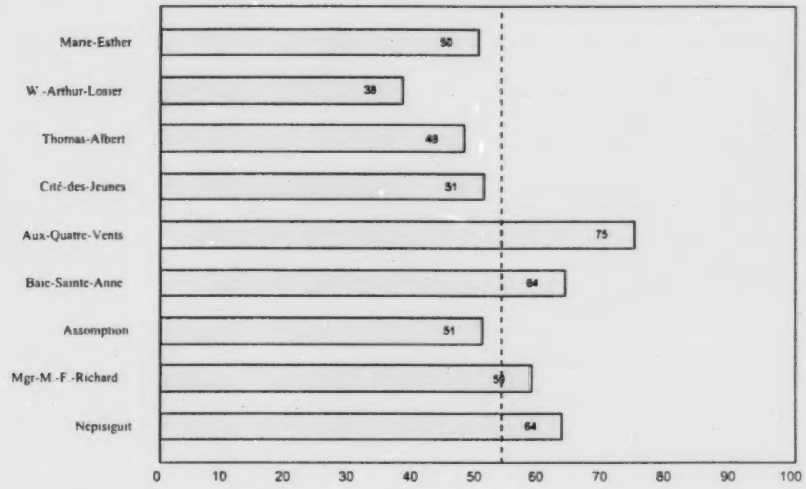
3.4.1 Situation de communication

La partie **situation de communication,** qui constitue 24 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 57,0 % avec un taux de réussite de 51,9 %.



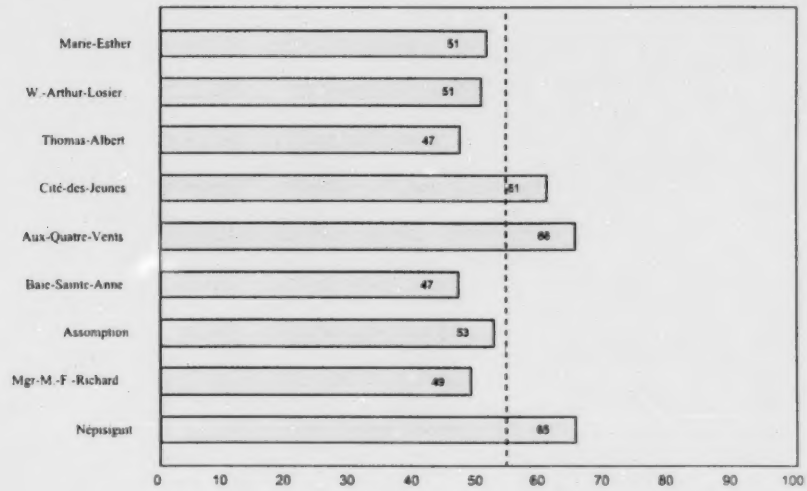
3.4.2 Fonctionnement du discours

La partie **fonctionnement du discours,** qui constitue 11 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 53,8 % avec un taux de réussite de 42,3 %.



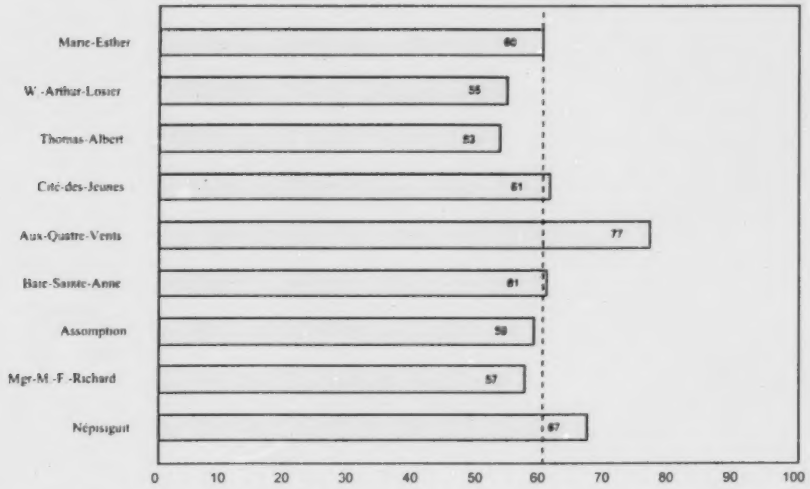
3.4.3 Fonctionnement de la langue

La partie **fonctionnement de la langue,** qui constitue 15 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes de la langue qui sont au service de la situation de communication. La moyenne obtenue est de 54,5 % avec un taux de réussite de 46,8 %.



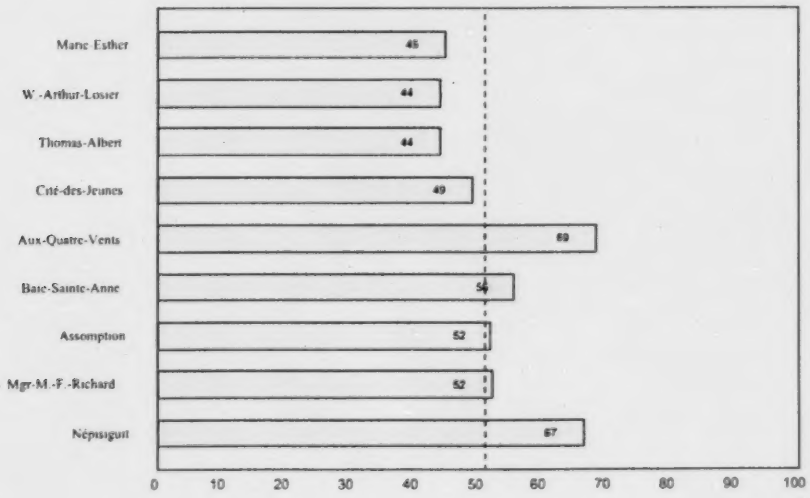
3.4.4 Identifier

La partie portant sur l'habileté à **identifier,** qui constitue 22 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à relever des informations ponctuelles, précises, figurant littéralement dans le texte. La moyenne obtenue est de 60,1 % avec un taux de réussite de 62,8 %.



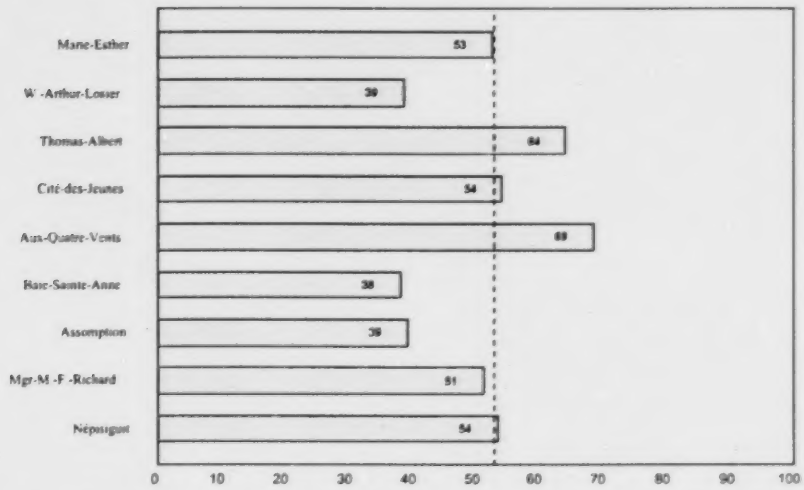
3.4.5 Comprendre

La partie portant sur l'habileté à **comprendre,** qui constitue 16 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à saisir la signification d'une partie ou de l'ensemble du discours lu et de s'en faire une idée précise. La moyenne obtenue est de 51,1 % avec un taux de réussite de 42,9 %.



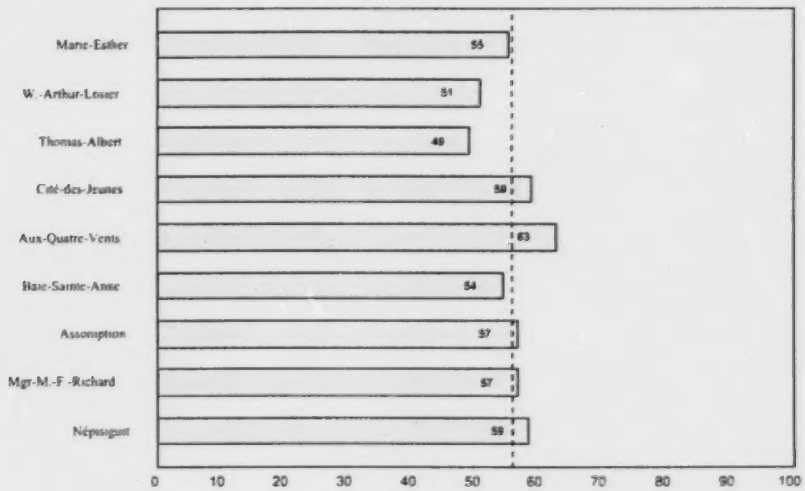
3.4.6 Réagir

La partie portant sur l'habileté à **réagir,** qui constitue 12 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à se situer par rapport au texte. La moyenne obtenue est de 53,1 % avec un taux de réussite de 44,9 %.



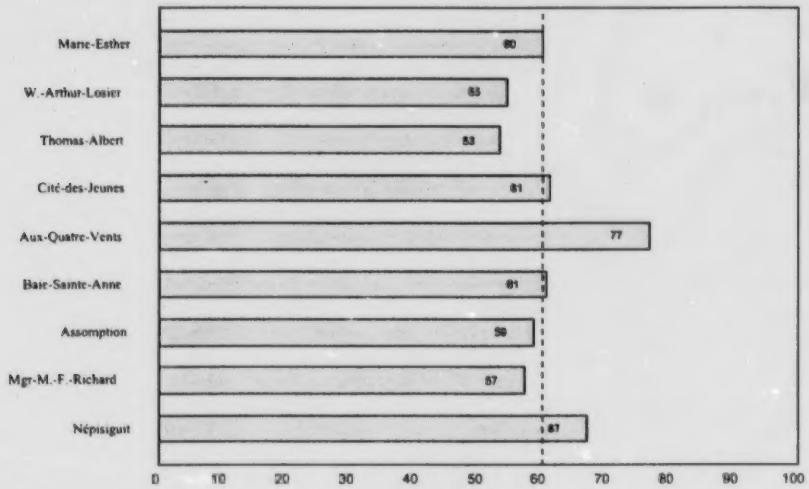
3.5 Production écrite

La partie **production écrite** constitue 50 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 55,9 % avec un taux de réussite de 50,0 %.



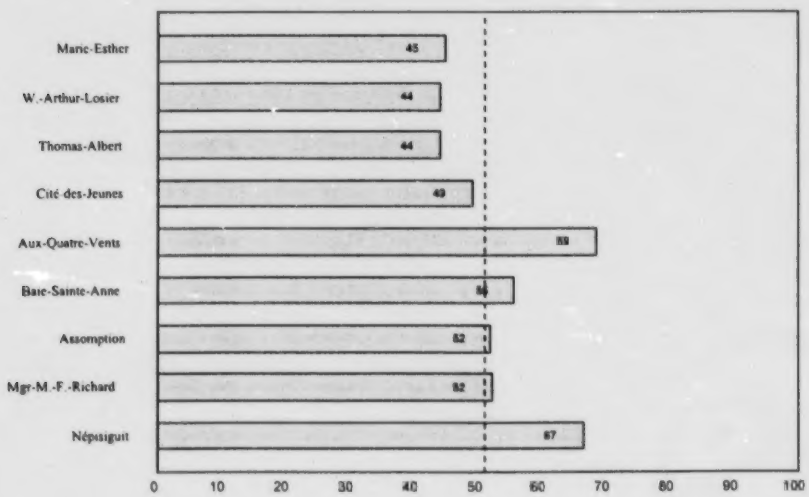
3.4.4 Identifier

La partie portant sur l'habileté à **identifier,** qui constitue 22 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à relever des informations ponctuelles, précises, figurant littéralement dans le texte. La moyenne obtenue est de 60,1 % avec un taux de réussite de 62,8 %.



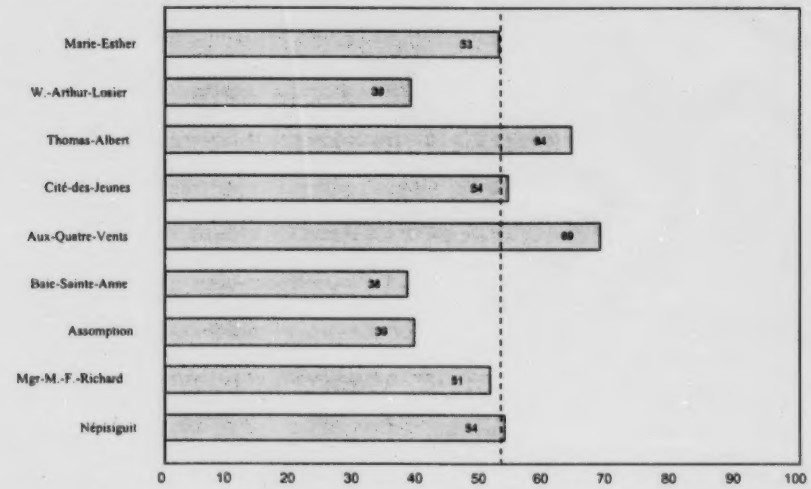
3.4.5 Comprendre

La partie portant sur l'habileté à **comprendre,** qui constitue 16 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à saisir la signification d'une partie ou de l'ensemble du discours lu et de s'en faire une idée précise. La moyenne obtenue est de 51,1 % avec un taux de réussite de 42,9 %.



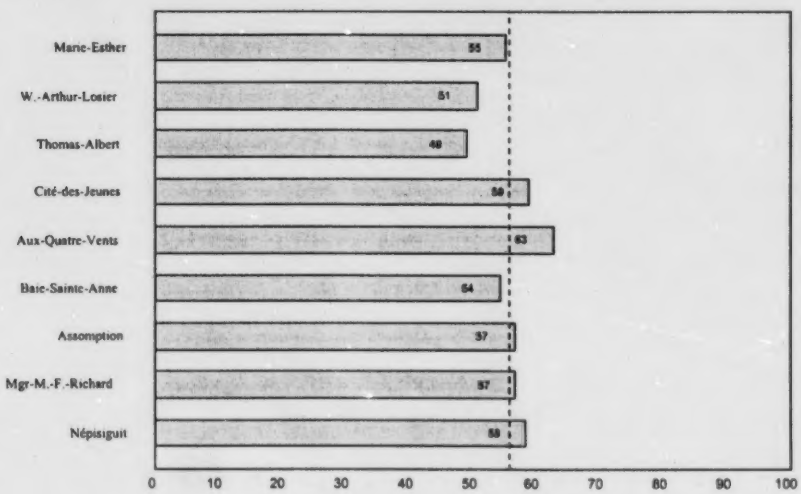
3.4.6 Réagir

La partie portant sur l'habileté à **réagir,** qui constitue 12 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à se situer par rapport au texte. La moyenne obtenue est de 53,1 % avec un taux de réussite de 44,9 %.



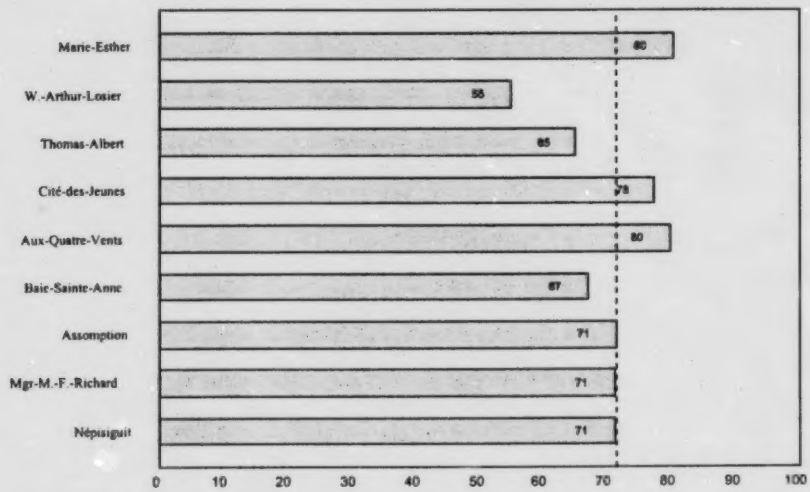
3.5 Production écrite

La partie **production écrite** constitue 50 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 55,9 % avec un taux de réussite de 50,0 %.



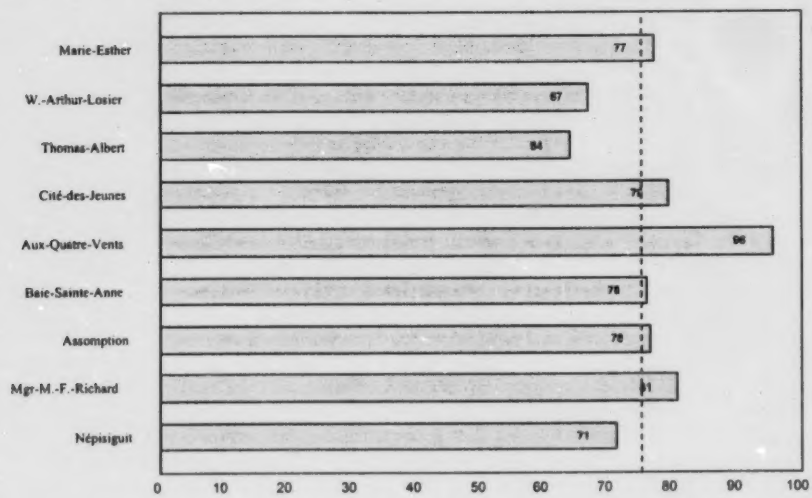
3.5.1 Situation de communication

La partie portant sur la **situation de communication**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 71,4 % avec un taux de réussite de 91,0 %.



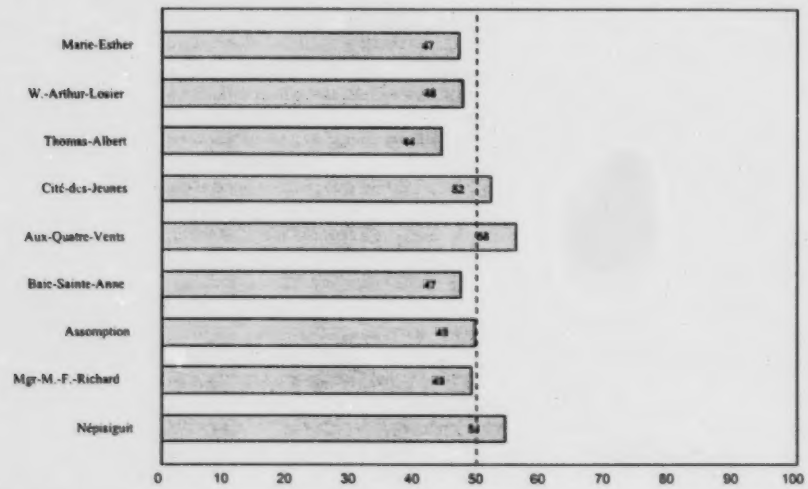
3.5.2 Fonctionnement du discours

La partie portant sur le **fonctionnement du discours,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 75,1 % avec un taux de réussite de 90,4 %.



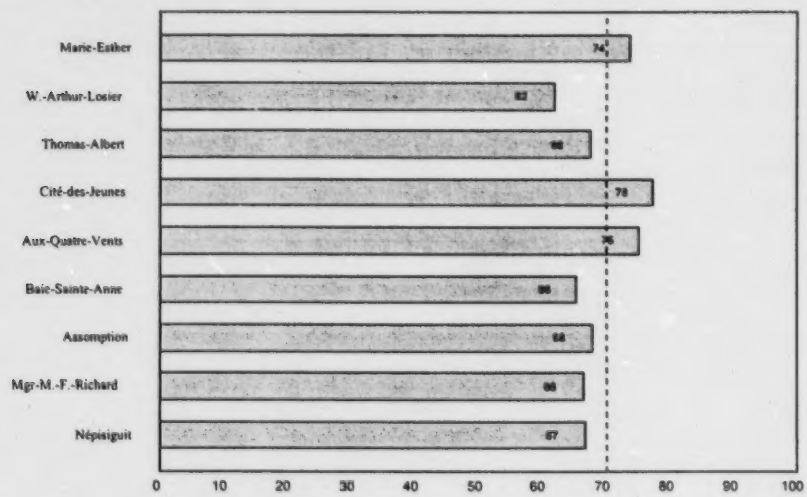
3.5.3 Fonctionnement de la langue

La partie portant sur le **fonctionnement de la langue,** qui constitue 35 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de vérifier dans quelle mesure les composantes de la langue sont au service de la situation de communication et permet l'expression du discours. La moyenne obtenue est de 49,6 % avec un taux de réussite de 37,2 %.



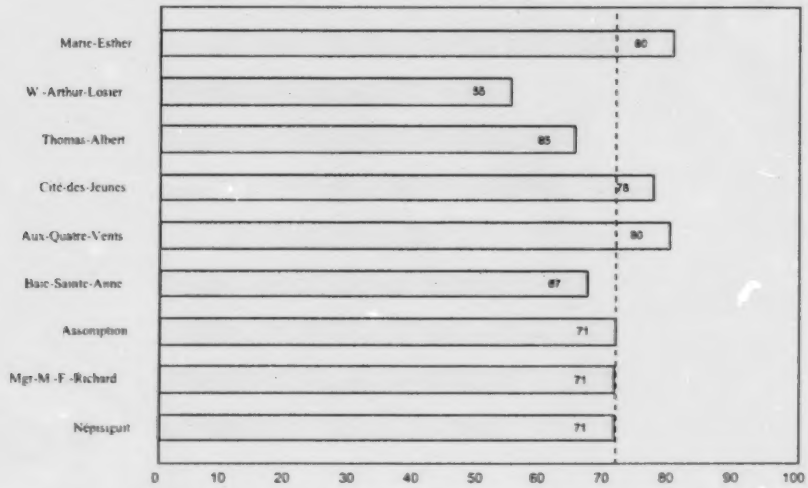
3.5.4 Choisir

La partie portant sur l'habileté à **choisir** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen de français. Elle permet de juger de la compétence des élèves à choisir leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 70,2 % avec un taux de réussite de 93,6 %.



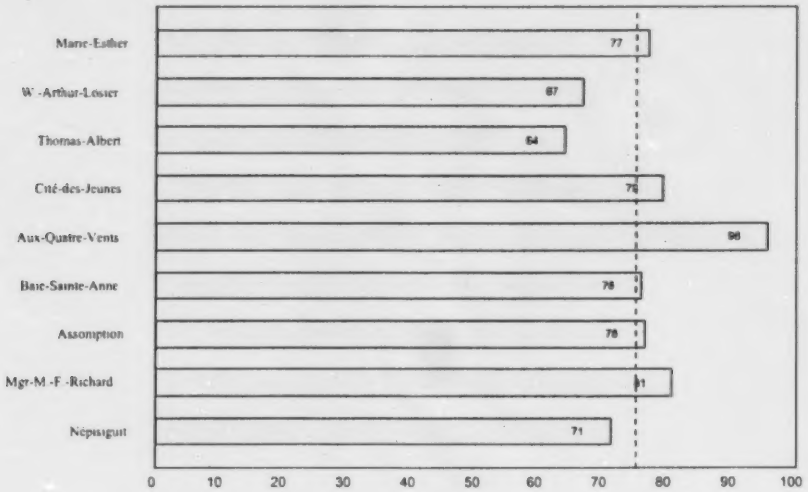
3.5.1 Situation de communication

La partie portant sur la **situation de communication**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 71,4 % avec un taux de réussite de 91,0 %.



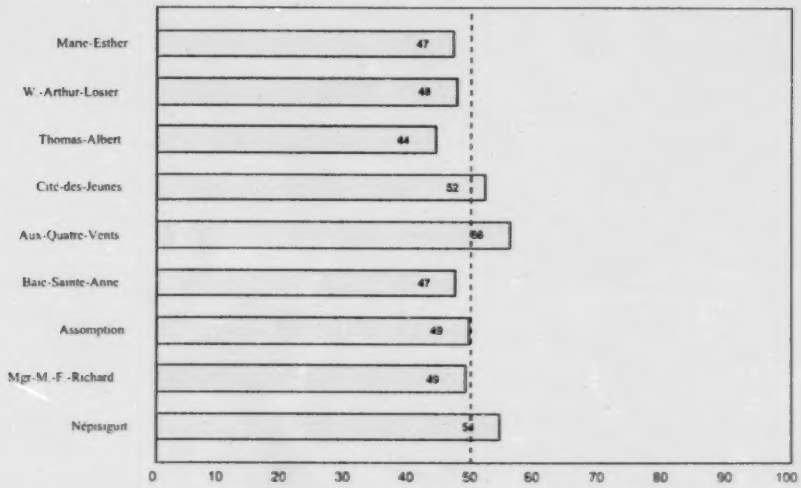
3.5.2 Fonctionnement du discours

La partie portant sur le **fonctionnement du discours,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 75,1 % avec un taux de réussite de 90,4 %.



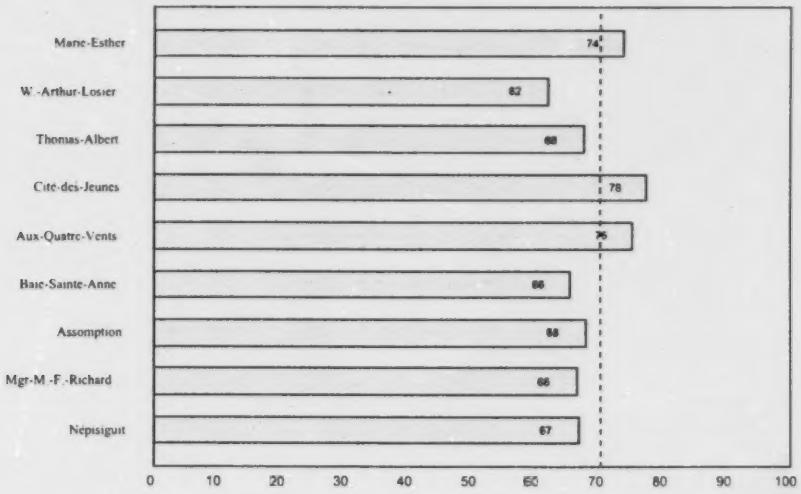
3.5.3 Fonctionnement de la langue

La partie portant sur le **fonctionnement de la langue,** qui constitue 35 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de vérifier dans quelle mesure les composantes de la langue sont au service de la situation de communication et permet l'expression du discours. La moyenne obtenue est de 49,6 % avec un taux de réussite de 37,2 %.



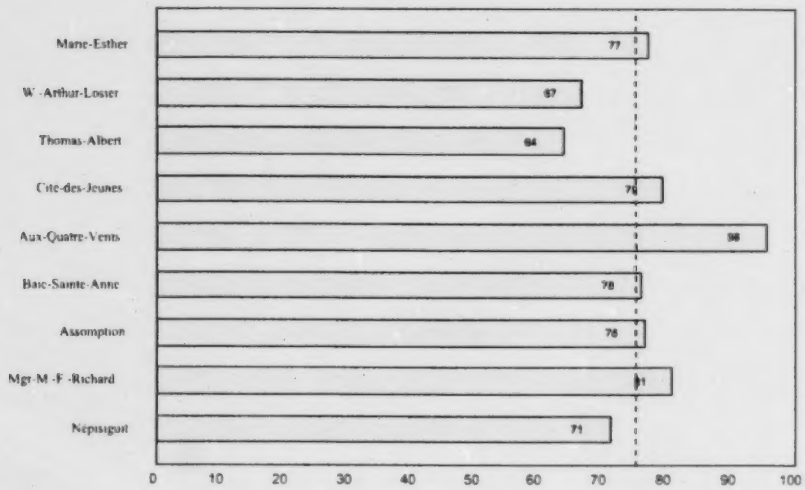
3.5.4 Choisir

La partie portant sur l'habileté à **choisir** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen de français. Elle permet de juger de la compétence des élèves à choisir leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 70,2 % avec un taux de réussite de 93,6 %.



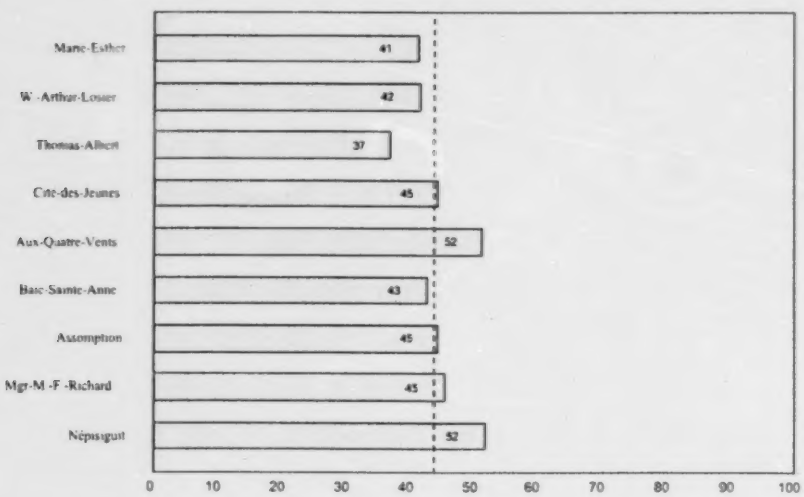
3.5.5 Organiser

La partie portant sur l'habileté à **organiser,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 75,1 % avec un taux de réussite de 90,4 %.



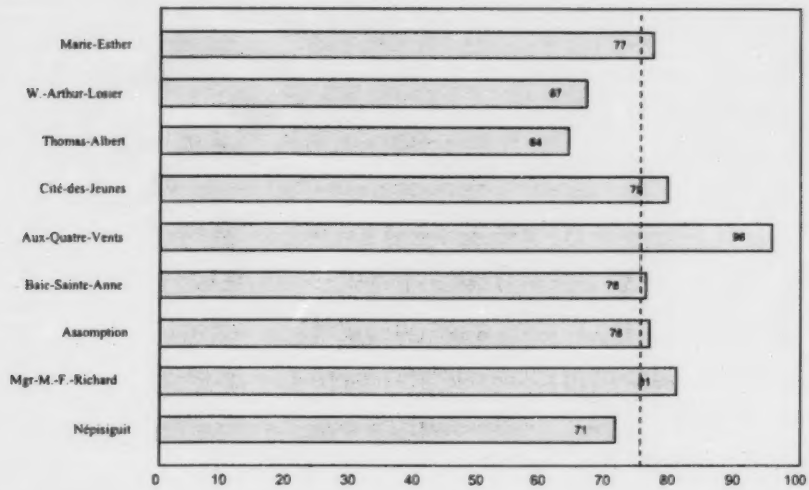
3.5.6 Appliquer

Le partie portant sur l'habileté à **appliquer**, qui constitue 27,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence à appliquer les éléments constitutifs du discours écrit. La moyenne obtenue est de 43,9 % avec un taux de réussite de 26,3 %.



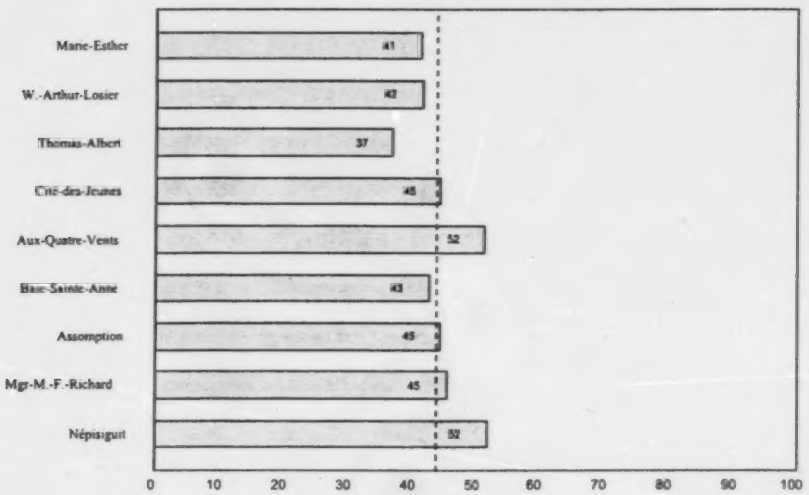
3.5.5 Organiser

La partie portant sur l'habileté à **organiser**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 75,1 % avec un taux de réussite de 90,4 %.



3.5.6 Appliquer

Le partie portant sur l'habileté à **appliquer**, qui constitue 27,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence à appliquer les éléments constitutifs du discours écrit. La moyenne obtenue est de 43,9 % avec un taux de réussite de 26,3 %.



4 Anglais 21211[1]

4.1 Analyse des résultats

Le cours d'anglais 21211 (voie A) vise les apprenants qui sont en train d'acquérir et de développer des habiletés langagières de base dans la langue cible. Ce cours est essentiellement destiné aux élèves de la 10e année qui sont inscrits à un cours régulier d'acquisition de la langue seconde.

L'évaluation provinciale d'anglais langue seconde de 10e année comprend trois épreuves: la compréhension orale, la compréhension écrite et l'expression écrite. Ces trois composantes comptent pour 40% du résultat final de l'élève. Les items de l'examen suivent un thème contextualisé et les résultats portent à la fois sur les réponses à des items à réponse choisie, à réponse courte et à réponse ouverte.

Les trois épreuves ont été écrites par 638 élèves du cours d'anglais 21211 de 19 écoles francophones du Nouveau-Brunswick. La moyenne provinciale à cet examen est de 62,9% et les résultats des élèves varient de 10 à 100%. Les écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 51,3 à 74,7%.

La moyenne provinciale pour chacune des épreuves est de 71,0% en compréhension orale, 59,7% en compréhension écrite et de 57,2% pour l'expression écrite. Les taux de réussite respectifs sont de 82,3 de 58,2 et de 53,9%. Les données statistiques, de l'examen provincial d'anglais de janvier 2002, révèlent à quel point que les résultats des élèves étaient de beaucoup inférieurs aux épreuves de compréhension et expression écrites comparativement à ceux obtenus à l'épreuve de compréhension orale. Les données nous ont aussi permis d'observer que les garçons ont aussi bien performé à l'examen que les filles avec une moyenne respective de 62,7% et 63,1% avec des taux de réussite respectifs de 65,2% et 66,1%. Il est important de préciser que les résultats de cet examen n'ont pas été convertis.

Compréhension orale et compréhension écrite

Les résultats en compréhension orale de la voie A sont légèrement plus faibles qu'aux administrations précédentes avec une moyenne de 71,0% comparativement à des moyennes de 74% et 74,9% en juin 2001 et en janvier 2001 respectivement. Ceux en compréhension écrite sont un peu plus élevés avec une moyenne de 59,7% comparativement à des moyennes de 57,5% et de 57,6% en juin 2001 et en janvier 2001. En analysant les résultats selon chaque intention et opération de communication, on remarque que les élèves ont un peu plus de facilité à repérer ou rechercher des informations (70,0%) et à comparer (70,5%) qu'à déduire (59,4%) des informations avec des taux de réussite respectifs de 77,4, de 65,5 et de 55,3%. Les élèves éprouvent aussi certaines difficultés à s'informer sur des faits, des événements ou des gestes à poser (60,0%) comparativement aux autres intentions de communication avec un taux de réussite de 56,9%. Il n'est pas rare de voir les élèves qui écrivent le paragraphe d'un texte au complet lorsqu'ils doivent donner une réponse à une question. Cela peut expliquer en partie leur difficulté à trouver les éléments d'information

[1] Les résultats de cet examen ne sont pas convertis.

factuelle d'un texte. Un travail reste à accomplir pour améliorer la performance des élèves aux items qui leur demandent de tirer parti du début d'un texte ou encore aux items qui exigent de trouver les mots dans le texte qui ont la même signification que ceux proposés dans l'examen (faire des associations d'idées entre des mots ou des groupes de mots).

Expression écrite

En ce qui concerne le volet expression écrite de la voie A, on dénote que les faibles résultats sont comparables à ceux obtenus depuis les quatre dernières années. En analysant les résultats selon chaque intention et opération de communication, on remarque que les élèves ont un peu plus de facilité à affirmer des informations sur des intérêts, des opinions, des attitudes ou des sentiments (58,5%) que sur des faits, des événements ou des gestes à poser (55,9%) avec des taux de réussite respectifs de 66,0 et de 61,8%. L'expression écrite demeure un aspect préoccupant de l'examen.

Commentaires lors de la notation provinciale des examens

Ces résultats sont également reflétés par les commentaires suivants qui ont été identifiés de façon générale, lors de la notation provinciale des examens, relativement à la performance des élèves :

Points forts :

Il semble que bon nombre d'élèves...

- soient moins portés à angliciser des mots d'emprunt et à faire un usage fréquent de locutions propres à la langue française.
- réussissent, de façon générale pour l'ensemble des rédactions, à écrire un message plus complet et à organiser davantage leurs idées lorsque les sujets les intéressent. Il est encourageant de constater qu'un moyen de motiver les élèves à écrire davantage malgré le vocabulaire limité est tout simplement de leur fournir des sujets dans les épreuves d'expression écrite de la voie A qui les touchent et les rejoignent.

Points faibles :

Il semble qu'un certain nombre d'élèves...

- soient incapables d'écrire un message organisé et facile à suivre. La qualité des réponses et de la langue laisse à désirer.
- éprouvent toujours de la difficulté à relever tous les éléments demandés tels qu'un avantage et un désavantage pour préciser leur opinions. Encore une fois, un seul des éléments est identifié dans le message de l'élève.
- même en faisant un effort pour écrire des phrases complètes, ne réussissent pas à véhiculer leurs idées de façon cohérente. Le message devient ambigu; il présente plusieurs sens possibles, dont l'interprétation est incertaine.
- semblent éprouver certaines difficultés avec la structure des phrases, l'orthographe, l'accord du verbe avec son sujet et le vocabulaire employé dans les phrases.

Suggestions susceptibles de corriger certaines faiblesses :

- Au risque de se répéter, il faut non seulement trouver un moyen de motiver les élèves à lire davantage mais il faut aussi insister auprès des élèves à bien lire les mises en situation afin qu'ils s'assurent d'en interpréter les exigences et de mieux comprendre la tâche.
- Il faut dans la mesure du possible encourager les élèves à faire un meilleur enchaînement de leurs idées et d'être plus précis dans leurs réponses.
- Il convient de s'assurer que l'élève ne se contente pas d'une réponse ambiguë et d'être plus exigeant dans la qualité de la langue écrite aussi bien lors de travaux que d'examens.

4.2 Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours d'anglais langue seconde 21211, voie A, s'adresse aux élèves de 10e année qui ont eu peu de contact avec cette langue-cible hormis leur expérience scolaire. Un examen d'anglais 21211 a été administré à 638 élèves dans 19 écoles en janvier 2002. La moyenne à l'examen provincial varie de 51,3 à 74,7 %.

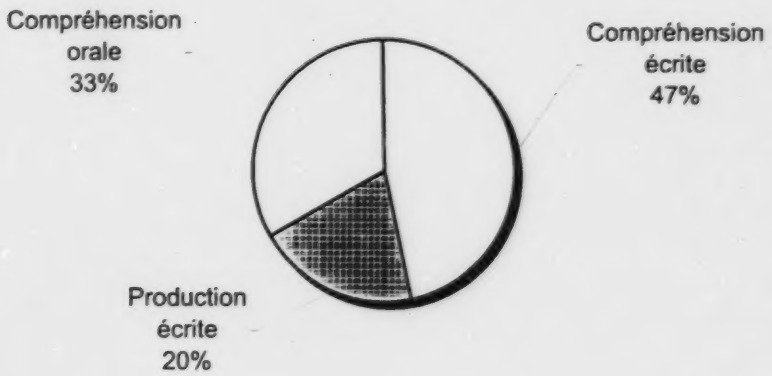
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane	20	79,4	63,0	73,4
A.-J.-Savoie	52	75,8	63,8	71,0
Louis-Mailloux	98	60,7	61,4	61,1
Marie-Esther	92	72,3	51,3	63,8
W.-Arthur-Losier	84	69,0	57,6	64,5
La fontaine	21	74,7	74,4	75,1
Clément-Cormier*	3			
Louis-J.-Robichaud*	1			
Mathieu-Martin	13	53,2	70,3	61,4
Grande-Rivière*	1			
Thomas-Albert	13	55,7	64,4	59,2
Cité-des-Jeunes	94	74,1	63,1	70,0
Aux-Quatre-Vents	25	70,1	68,7	69,5
Roland-Pépin	26	82,9	63,3	75,2
Assomption*	3			
Mgr-M.-F.-Richard*	2			
Népisiguit	86	68,0	74,7	71,1
Sainte-Anne*	3			
Carrefour Beausoleil*	1			
Moy. Provinciales :		69,7	62,9	67,2
Taux de réussite :		85,7	65,7	81,8
Garçons :		66,6	62,7	65,4
Taux de réussite :		81,8	65,2	78,3
Filles :		73,0	63,1	69,0
Taux de réussite :		89,7	66,1	85,4

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

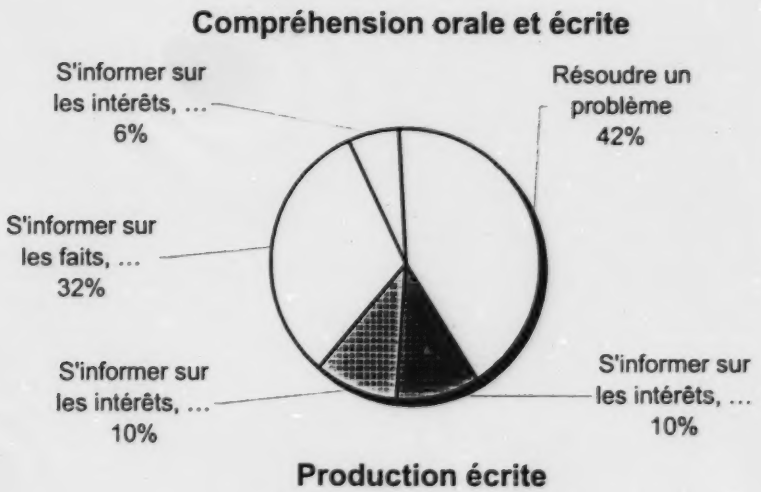
4.3 Composantes de l'examen

Les éléments essentiels et représentatifs du programme d'anglais langue seconde constituent la base du cours d'anglais 21211. L'examen d'anglais 21211 comprend trois parties : la production écrite, la compréhension écrite et la compréhension orale. En production écrite, les élèves ont rédigé des textes à partir de sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension orale et écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiples, à réponses ouvertes courtes et à développement.

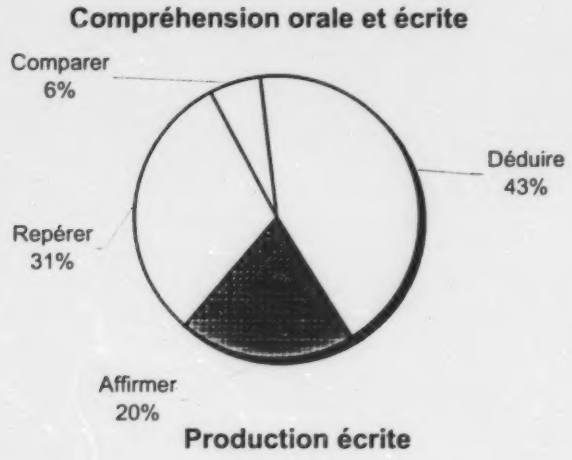
4.3.1 Ensemble de l'examen



4.3.2 Intentions

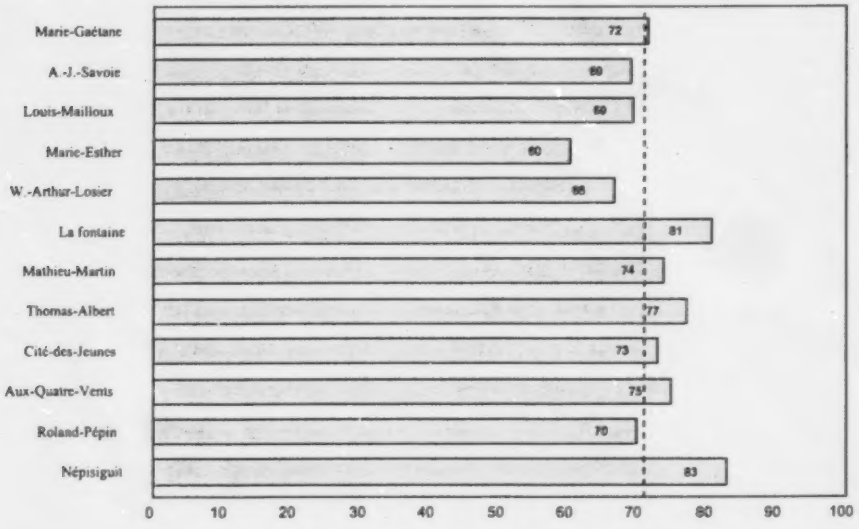


4.3.3 Opérations



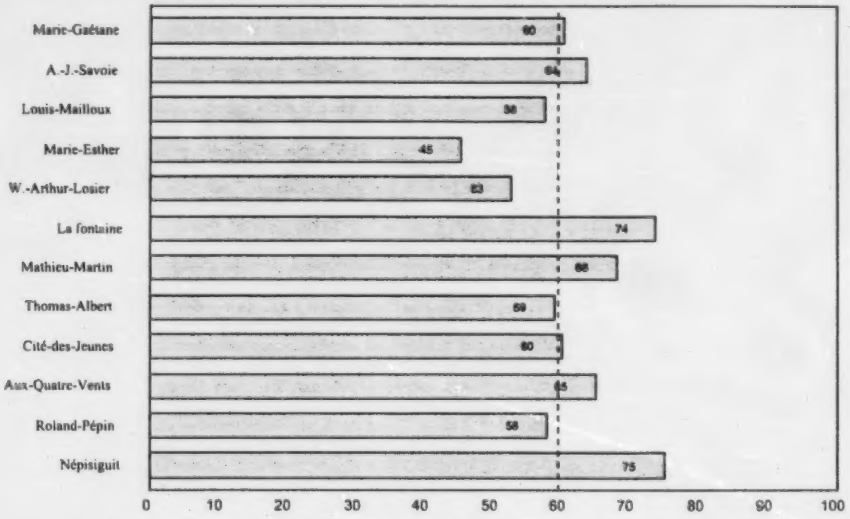
4.4 Compréhension orale

La partie **compréhension orale** constitue 33 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 71,0 % avec un taux de réussite de 82,3 %.



4.5 Compréhension écrite

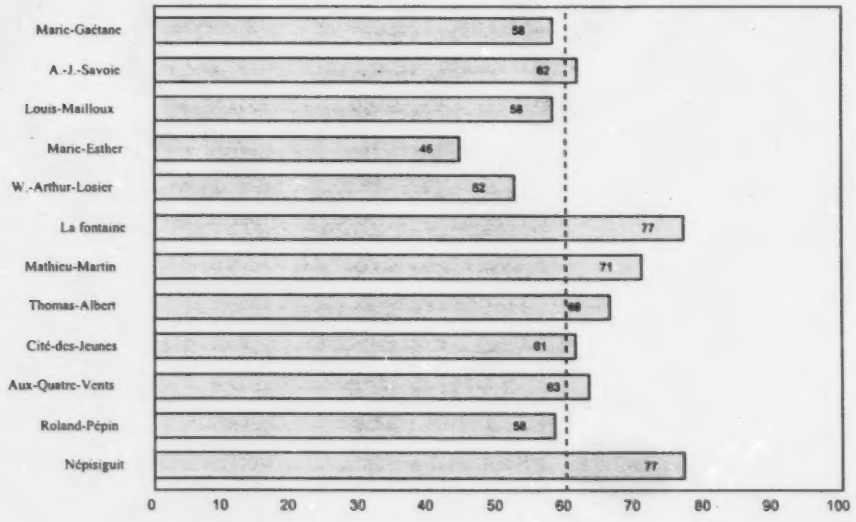
La partie **compréhension écrite** constitue 47 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 59,7 % avec un taux de réussite de 58,2 %.



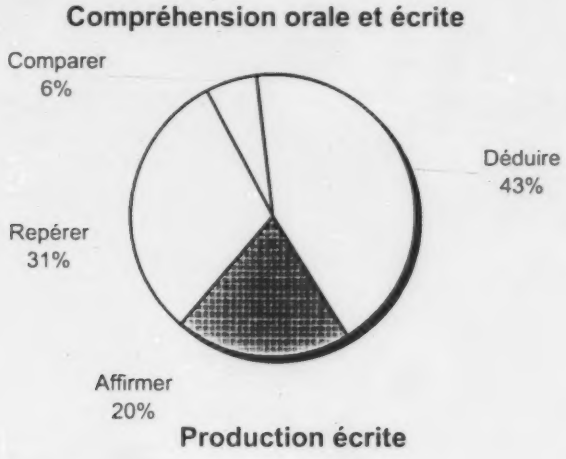
4.6 Compréhension orale et écrite

4.6.1 S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser

La partie de la compréhension orale et écrite, portant sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser,** constitue 32 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 60 % avec un taux de réussite de 56,9 %.

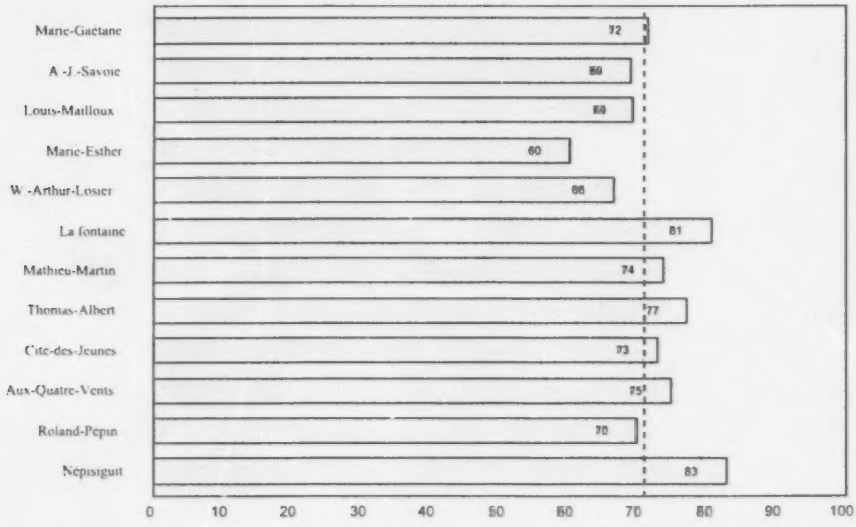


4.3.3 Opérations



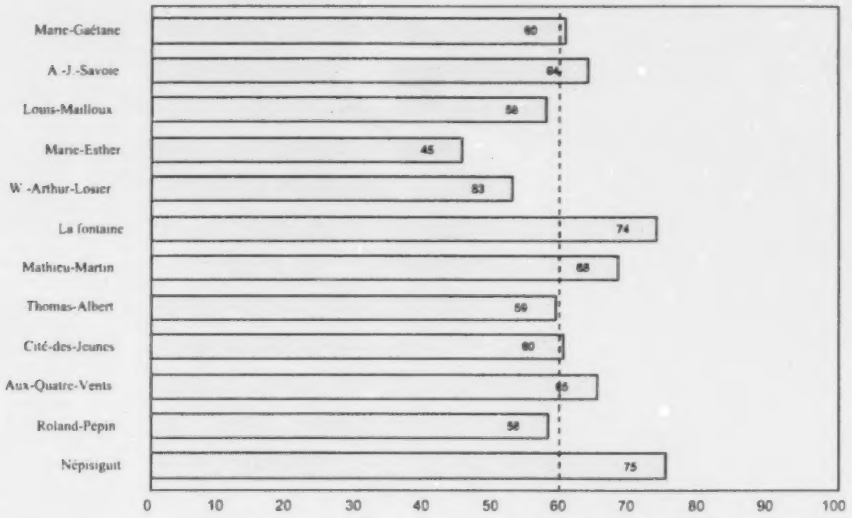
4.4 Compréhension orale

La partie **compréhension orale** constitue 33 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 71,0 % avec un taux de réussite de 82,3 %.



4.5 Compréhension écrite

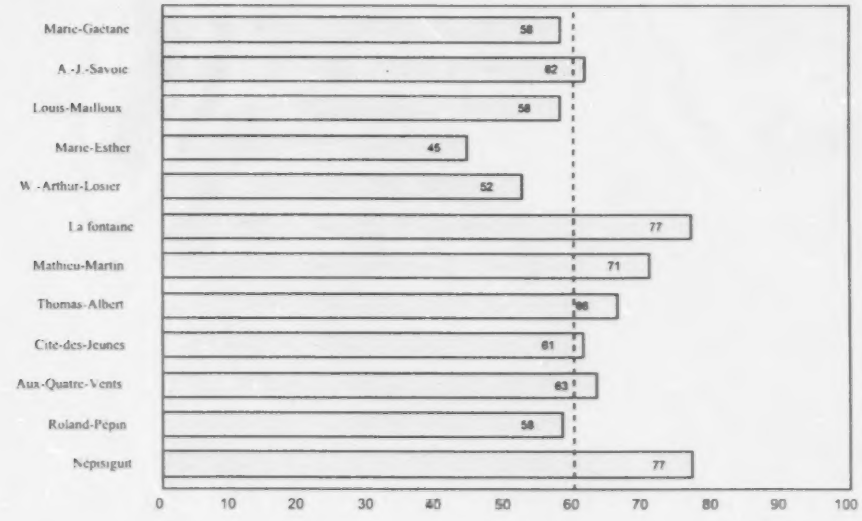
La partie **compréhension écrite** constitue 47 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 59,7 % avec un taux de réussite de 58,2 %.



4.6 Compréhension orale et écrite

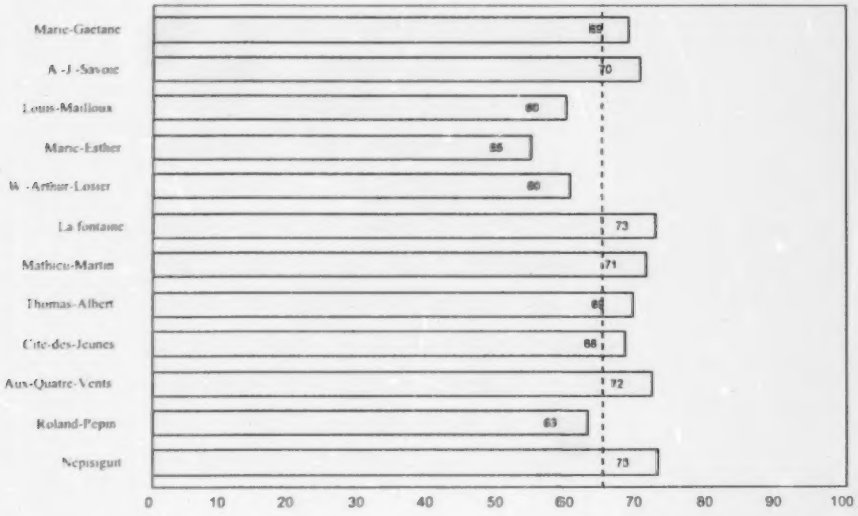
4.6.1 S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser

La partie de la compréhension orale et écrite, portant sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser,** constitue 32 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 60 % avec un taux de réussite de 56,9 %.



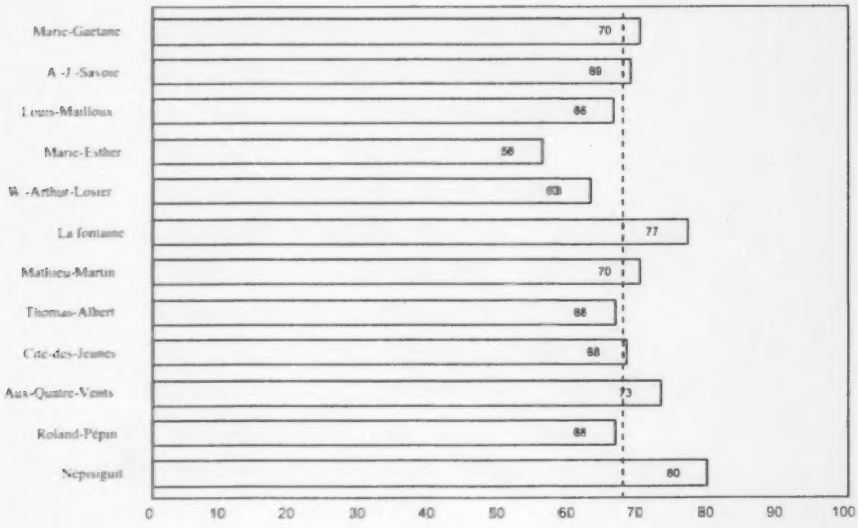
4.6.2 S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de la compréhension orale et écrite, portant sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments,** constitue 6 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 64,9 % avec un taux de réussite de 58,3 %.



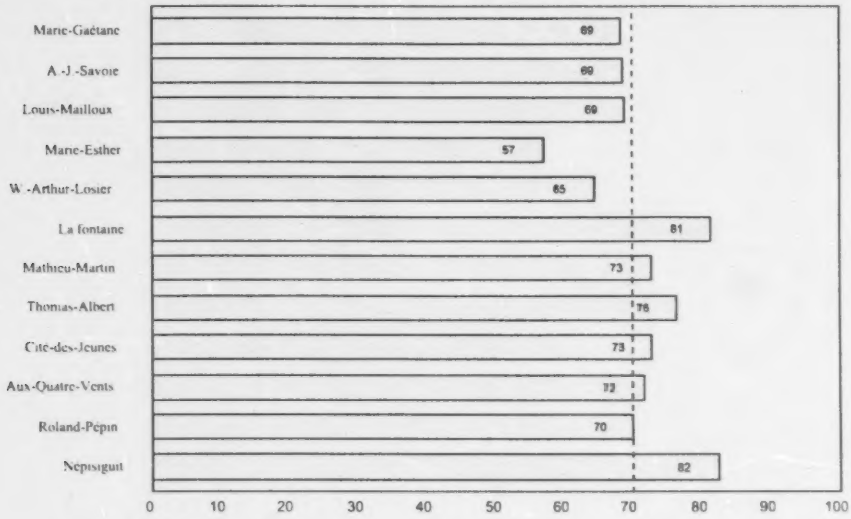
4.6.3 Résoudre un problème ou prendre une décision

La partie portant sur **résoudre un problème ou prendre une décision** constitue 42% de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 67,6 % avec un taux de réussite de 79,6 %.



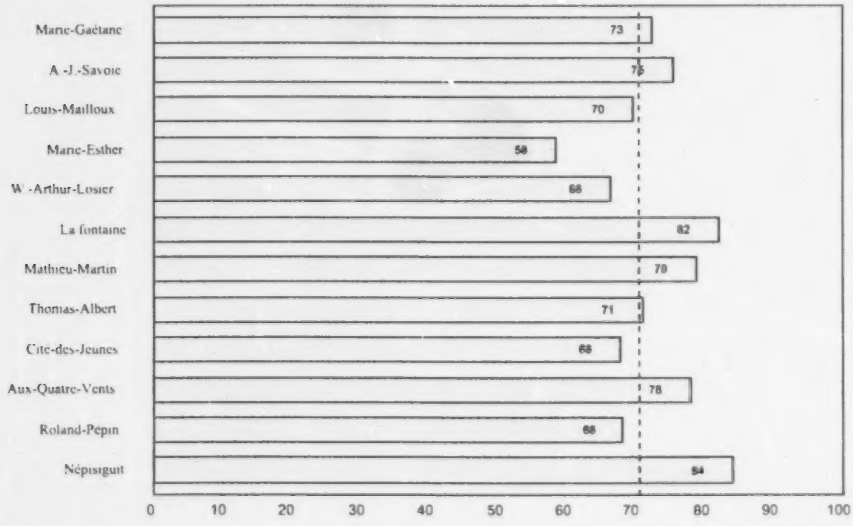
4.6.4 Repérer

La partie portant sur l'habileté à **repérer de façon précise un ou plusieurs éléments prédéterminés d'information factuelle** constitue 31 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 70 % avec un taux de réussite de 77,4 %.



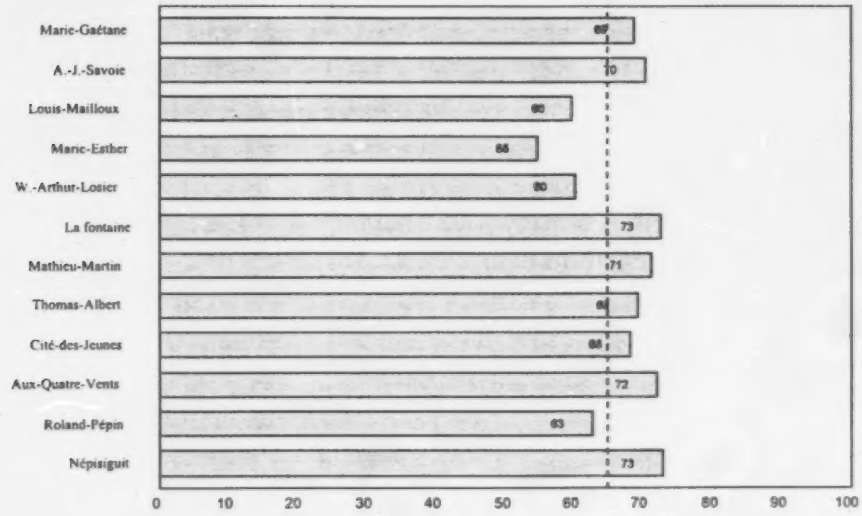
4.6.5 Comparer

La partie portant sur l'habileté à **comparer les similarités et les différences entre les informations transmises par différents textes sur le même sujet** constitue 6 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 70,5 % avec un taux de réussite de 65,5 %.



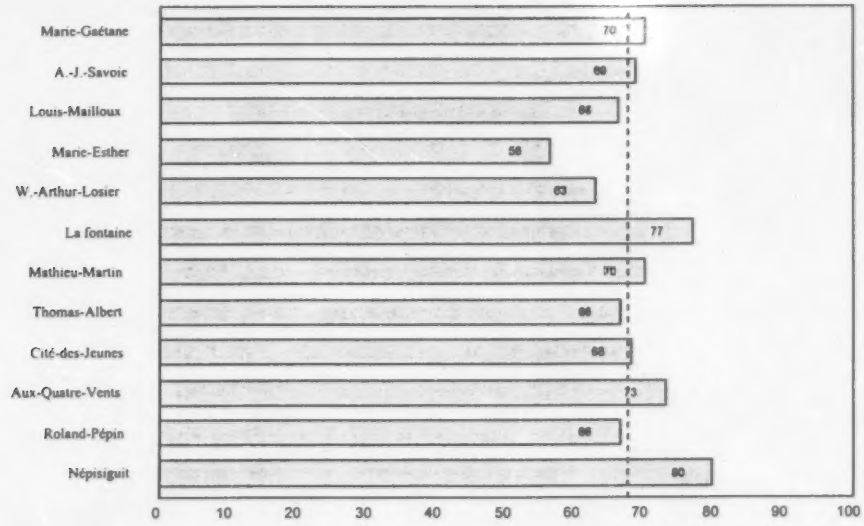
4.6.2 S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de la compréhension orale et écrite, portant sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments,** constitue 6 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 64,9 % avec un taux de réussite de 58,3 %.



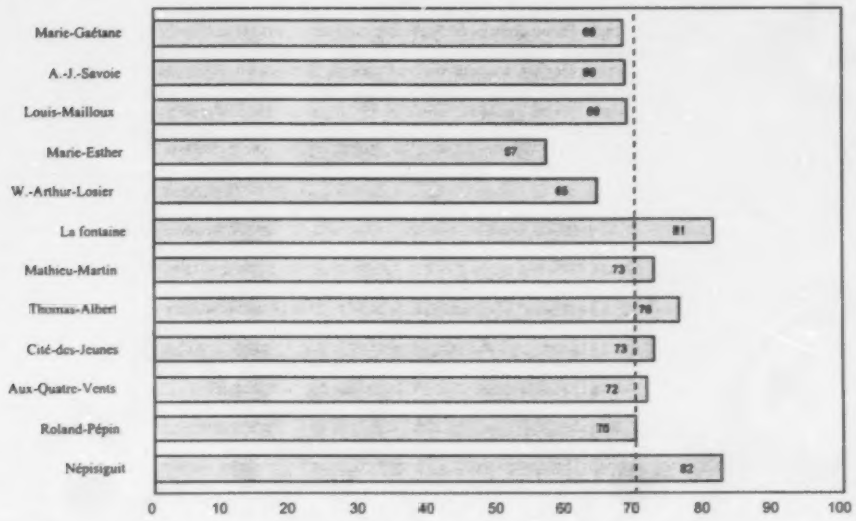
4.6.3 Résoudre un problème ou prendre une décision

La partie portant sur **résoudre un problème ou prendre une décision** constitue 42% de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 67,6 % avec un taux de réussite de 79,6 %.



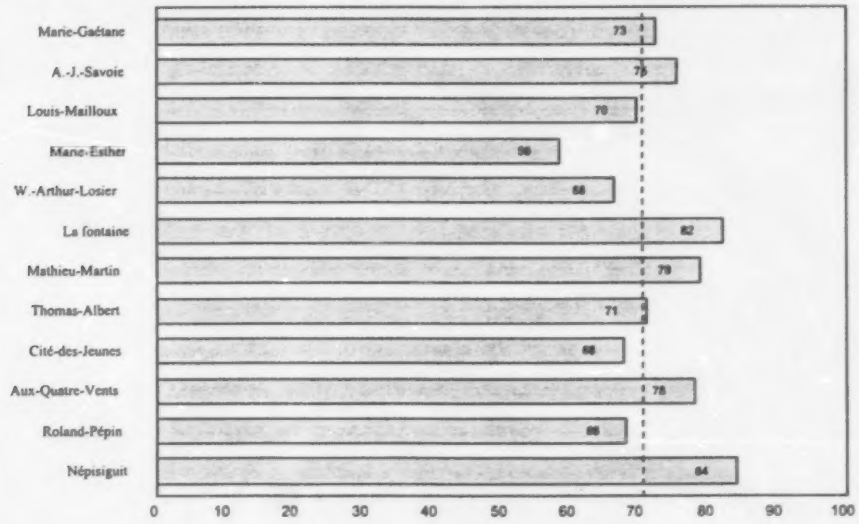
4.6.4 Repérer

La partie portant sur l'habileté à **repérer de façon précise un ou plusieurs éléments prédéterminés d'information factuelle** constitue 31 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 70 % avec un taux de réussite de 77,4 %.



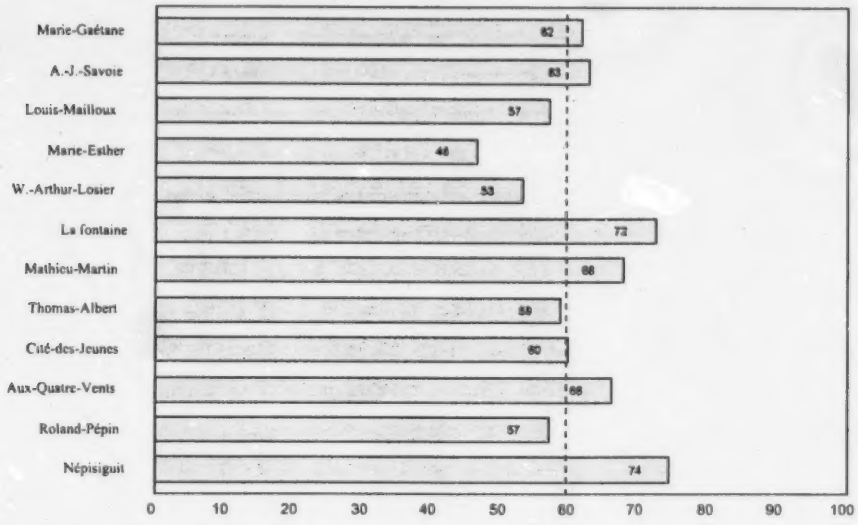
4.6.5 Comparer

La partie portant sur l'habileté à **comparer les similarités et les différences entre les informations transmises par différents textes sur le même sujet** constitue 6 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 70,5 % avec un taux de réussite de 65,5 %.



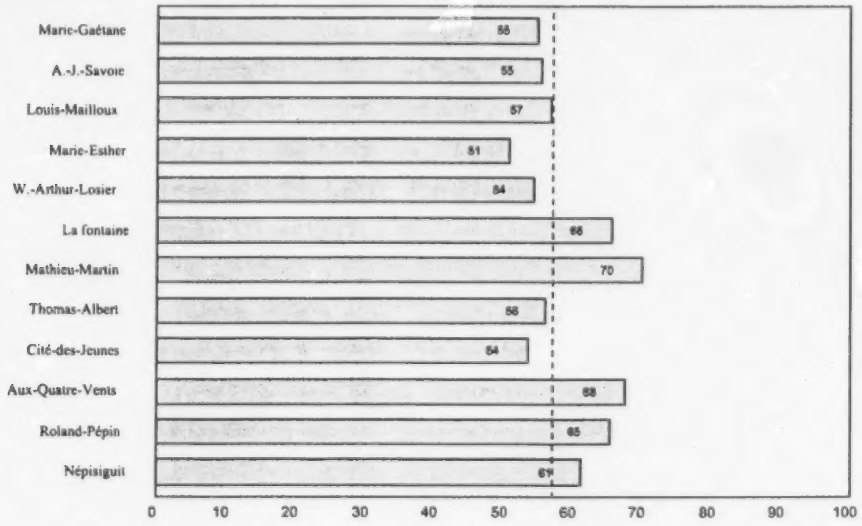
4.6.6 Déduire

La partie portant sur l'habileté à **déduire le sens de certains éléments linguistiques ou conceptuels à partir d'indices dans le contexte** constitue 43 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 59,4 % avec un taux de réussite de 55,3 %.



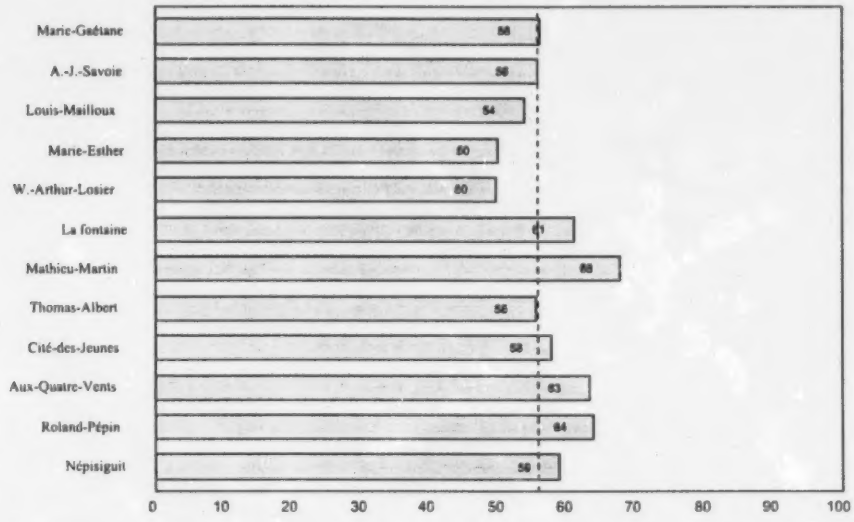
4.7 Production écrite

La partie **production écrite** constitue 20 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 57,2 % avec un taux de réussite de 53,9 %.



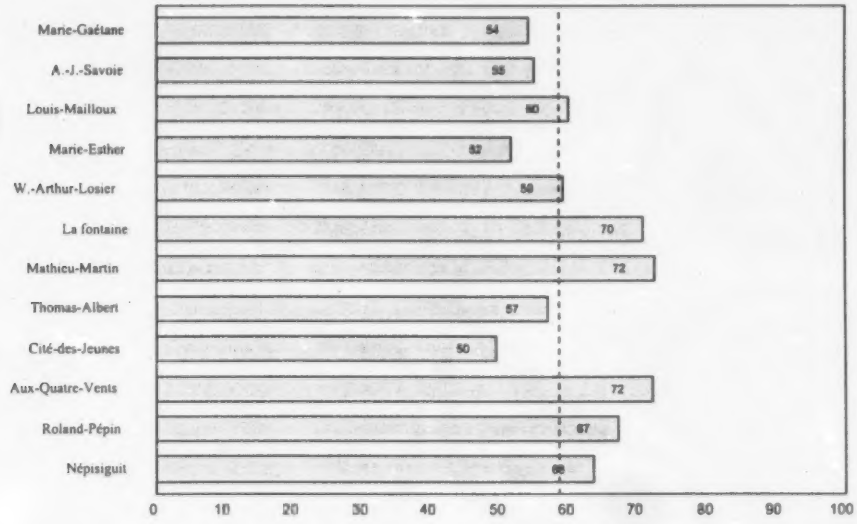
4.7.1 S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser

La partie de la production écrite portant sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser**, constitue 10 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 55,9 % avec un taux de réussite de 61,8 %.



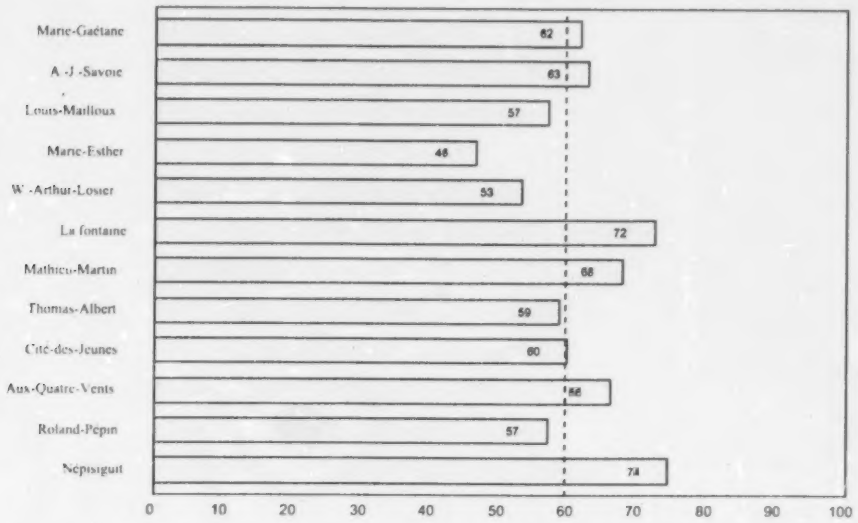
4.7.2 S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de la production écrite portant sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments**, constitue 10 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 58,5 % avec un taux de réussite de 66 %.



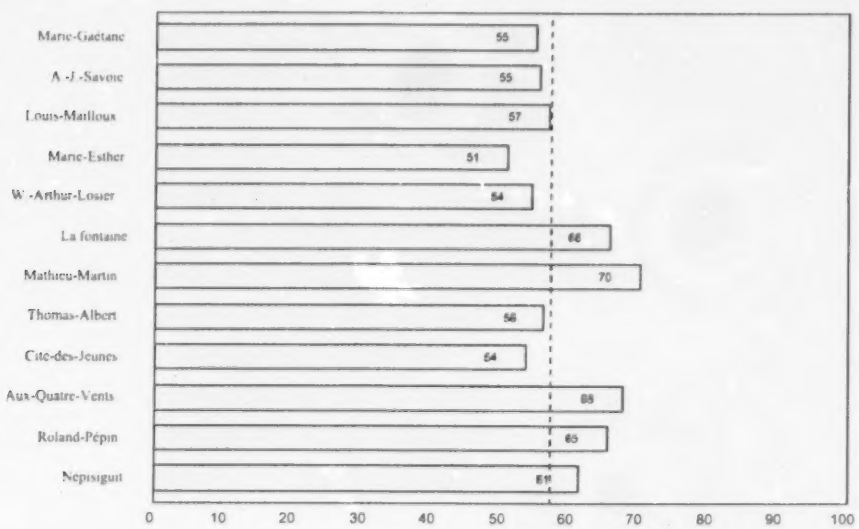
4.6.6 Déduire

La partie portant sur l'habileté à **déduire le sens de certains éléments linguistiques ou conceptuels à partir d'indices dans le contexte** constitue 43 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 59,4 % avec un taux de réussite de 55,3 %.



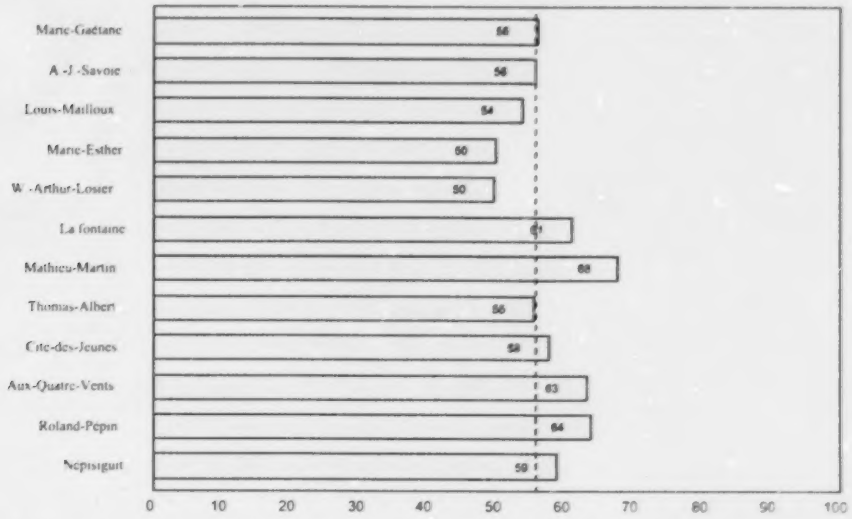
4.7 Production écrite

La partie **production écrite** constitue 20 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 57,2 % avec un taux de réussite de 53,9 %.



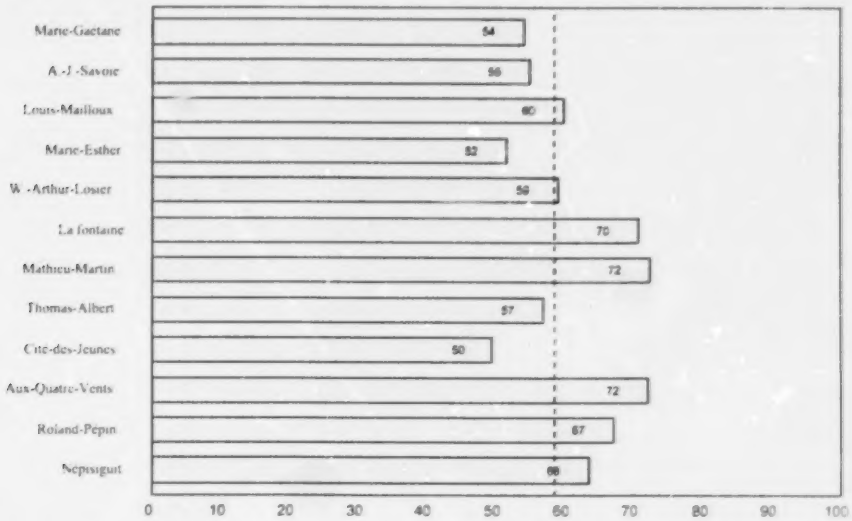
4.7.1 S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser

La partie de la production écrite portant sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser**, constitue 10 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 55,9 % avec un taux de réussite de 61,8 %.



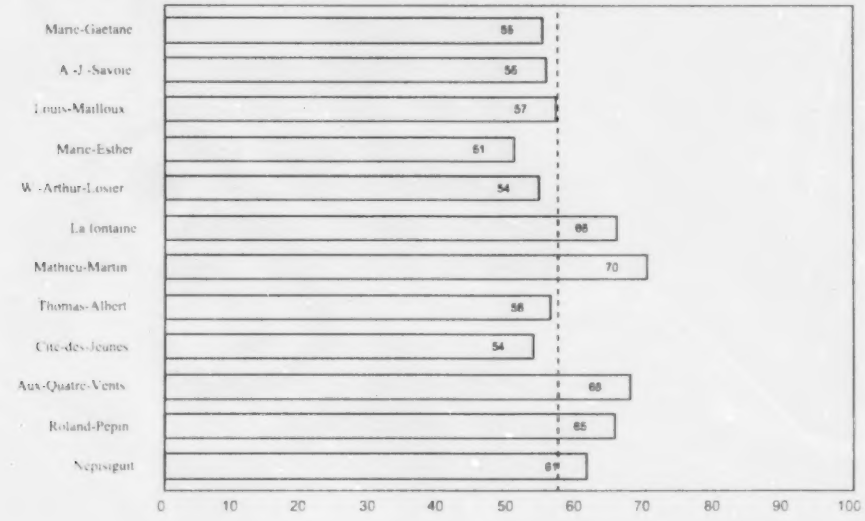
4.7.2 S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de la production écrite portant sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments**, constitue 10 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 58,5 % avec un taux de réussite de 66 %.



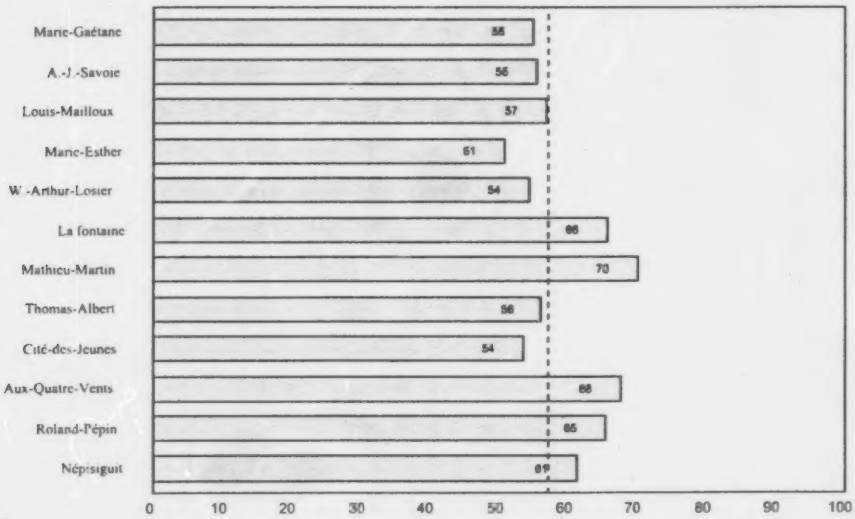
4.7.3 Affirmer

La partie portant sur l'habileté à **affirmer ou fournir des données personnelles sur un sujet quelconque, telles que des hypothèses, des opinions, des faits, des idées, des arguments** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 57,2 % avec un taux de réussite de 53,9 %.



4.7.3 Affirmer

La partie portant sur l'habileté à **affirmer ou fournir des données personnelles sur un sujet quelconque, telles que des hypothèses, des opinions, des faits, des idées, des arguments** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 57,2 % avec un taux de réussite de 53,9 %.



5 Anglais 22211[1]

5.1 Analyse des résultats

Le cours d'anglais 22211 (voie B) vise particulièrement les apprenants francophones qui sont en train de développer et de perfectionner leurs habiletés langagières avec un accent sur la communication écrite. La clientèle visée se définit comme étant l'ensemble des élèves de la 10e année inscrits à un cours régulier de développement de la langue seconde.

L'évaluation provinciale d'anglais langue seconde destinée à ces élèves comprend trois épreuves: la compréhension orale, la compréhension écrite et l'expression écrite. Ces trois composantes comptent pour 40% du résultat final de l'élève. Les items de l'examen suivent un thème contextualisé et les résultats portent sur les réponses à des items à réponse choisie, à réponse courte et à réponse ouverte.

L'examen de la voie B a été administré à 770 élèves de 16 écoles francophones du Nouveau-Brunswick. Les données indiquent une note moyenne provinciale à cet examen de 73,2% et les résultats des élèves varient de 20 à 98%. Les écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 62,8 à 81,1%.

La moyenne provinciale pour chacune des épreuves est de 71,4% en compréhension orale, de 71,6% en compréhension écrite et de 75,5% pour l'expression écrite. Les taux de réussite respectifs sont de 85,2, de 86,6 et de 88,6%. Les données statistiques de l'examen provincial d'anglais nous indiquent que les résultats des élèves étaient plutôt comparables d'une épreuve à l'autre. Les données nous ont aussi permis d'observer que les filles ont mieux performé que les garçons avec une moyenne respective de 75,9% et 70,3% avec des taux de réussite respectifs de 94,6% et 85,7%. Il est important de préciser que les résultats de cet examen n'ont pas été convertis.

Compréhension orale et compréhension écrite

Les résultats en compréhension orale et écrite de la voie B sont comparables à ceux obtenus lors des administrations précédentes. En analysant les résultats selon chaque intention et opération de communication, on remarque que les élèves ont un peu plus de facilité à repérer ou rechercher des informations (77,6%) qu'à déduire (63,3%) des informations avec des taux de réussite respectifs de 92,3 et de 70,6%. On peut aussi constater que les élèves éprouvent plus de difficulté à s'informer sur des faits, des événements ou des gestes à poser (65,2%) comparativement aux autres intentions de communication avec un taux de réussite de 75,2%. Tout compte fait, il est encourageant de constater que l'ensemble des composantes des épreuves de compréhension aient été bien réussies par les élèves. Néanmoins, tout comme à la voie A, il semble que certains progrès restent à faire surtout en ce qui a trait à la performance des élèves aux items qui leur demandent de faire des associations d'idées entre des mots ou des groupes de mots à partir d'indices dans le contexte ou encore aux items qui exigent de trouver les éléments d'information factuelle d'un texte.

[1] Les résultats de cet examen ne sont pas convertis.

Expression écrite

En ce qui concerne le volet expression écrite de la voie B, la tendance se maintient. On dénote une bonne performance de la part de l'ensemble des élèves avec une moyenne de 75,5%. En analysant les résultats selon chaque intention de communication, on remarque que les élèves ont un peu plus de facilité à affirmer des informations sur des intérêts, des opinions, des attitudes ou des sentiments (76,1%) que sur la solution à un problème en vue de prendre une décision (74,9%) avec des taux de réussite respectifs de 93,4 et de 91,0%.

Commentaires lors de la notation provinciale des examens

Ces résultats sont également reflétés par les commentaires suivants qui ont été identifiés de façon générale, lors de la notation provinciale des examens, relativement à la performance des élèves :

Points forts :

Il semble qu'un bon nombre d'élèves soient capables de...

- s'exprimer plus librement à l'écrit lorsque les sujets fournis dans les épreuves d'expression écrite de la voie B leur sont non seulement plus intéressants mais plus près de leur réalité et leur vécu.
- écrire un message assez bien structuré qui comprend les solutions proposées en vue de prendre une décision.

Points faibles :

Il semble qu'un certain nombre d'élèves...

- écrivent un message qui dévie de la mise en situation sans toutefois être hors contexte d'où l'importance de bien lire et suivre l'ensemble des directives qui leur sont fournies pour rédiger leurs textes.
- éprouvent de la difficulté à donner plusieurs arguments solides dans leur texte. Ils réussissent à donner deux raisons pour appuyer leur point de vue sauf qu'elles sont très reliées voire même trop semblables et redondantes.
- réussissent, de façon générale pour l'ensemble des rédactions, à écrire un message complet et facile à suivre qui ne nécessite pas un effort de concentration de la part du correcteur.

Il semble y avoir des lacunes...

- avec le pluriel des mots.
- dans l'accord du verbe avec son sujet.
- dans l'utilisation d'homophones (par exemple: your, you're et their, there, they're).
- dans la structure des phrases. Les élèves font des phrases rarement complexes.
- dans la ponctuation. En n'employant pas la virgule et le point-virgule pour séparer ou isoler les éléments, il en résulte que les élèves font des phrases très longues ("run-on sentences").

Suggestions susceptibles de corriger certaines faiblesses :

- Tout compte fait, bien que les résultats obtenus soient satisfaisants, il faut continuer d'insister auprès des élèves pour qu'ils prennent le temps de bien lire les mises en situation afin de s'assurer que leur message ne dévie pas de la mise en situation ou encore de relire leurs arguments pour éviter la redondance.
- Il importe de jeter un regard sur les erreurs communes en salle de classe surtout dans l'utilisation d'homophones.
- Il serait bon d'inciter les élèves à porter une attention particulière à leur message afin de varier davantage leurs phrases (par exemple: surbordinate clauses, simple, compound, complex sentence, ponctuation).
- Il convient de s'assurer que l'élève ne se contente pas d'une réponse ambiguë et de l'encourager à être plus exigeant dans la qualité de la langue écrite aussi bien lors de travaux que d'examens.

5.2 Résultats de l'ensemble de l'examen

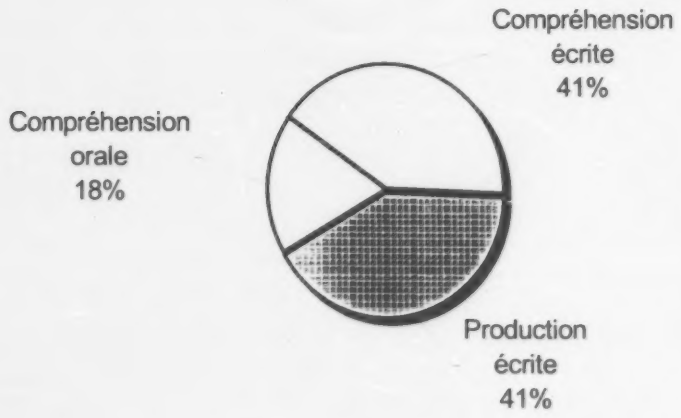
Le cours d'anglais langue seconde 22211, voie B, s'adresse aux élèves de 10e année qui parlent la langue anglaise avec aisance. Un examen d'anglais 22211 a été administré à 770 élèves dans 16 écoles en janvier 2002. La moyenne à l'examen provincial varie de 62,8 à 81,1 %.

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
W.-Arthur-Losier	29	79,8	63,0	73,1
La fontaine	25	83,4	70,3	78,1
Clément-Cormier	102	73,4	70,7	72,4
Louis-J.-Robichaud	105	72,0	72,9	73,1
Mathieu-Martin	163	72,0	75,0	73,2
Grande-Rivière	19	64,5	62,8	63,8
Thomas-Albert	67	74,5	68,4	72,0
Cité-des-Jeunes	57	81,2	79,5	80,5
Aux-Quatre-Vents	18	83,0	72,4	79,4
Roland-Pépin	21	84,7	73,9	80,7
Baie-Sainte-Anne	17	75,2	73,5	74,6
Assomption	16	75,6	79,8	77,4
Mgr-M.-F.-Richard	55	72,3	70,2	71,7
Népisiguit	29	77,9	80,0	78,8
Sainte-Anne	35	78,6	81,1	79,6
Carrefour Beausoleil	12	82,2	79,0	80,7
Moy. Provinciales :		75,0	73,2	74,4
Taux de réussite :		93,7	90,3	93,9
Garçons :		71,6	70,3	71,3
Taux de réussite :		90,9	85,7	89,9
Filles :		78,4	75,9	77,4
Taux de réussite :		96,4	94,6	97,7

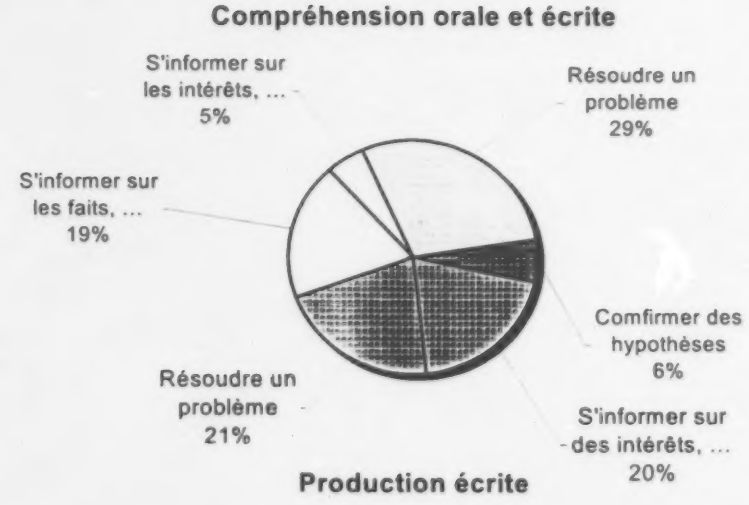
5.3 Composantes de l'examen

Les éléments essentiels et représentatifs du programme d'anglais langue seconde constituent la base du cours d'anglais 22211. L'examen d'anglais 22211 comprend trois parties : la production écrite, la compréhension écrite et la compréhension orale. En production écrite, les élèves ont rédigé des textes à partir de sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension orale et écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiples, à réponses ouvertes courtes et à développement.

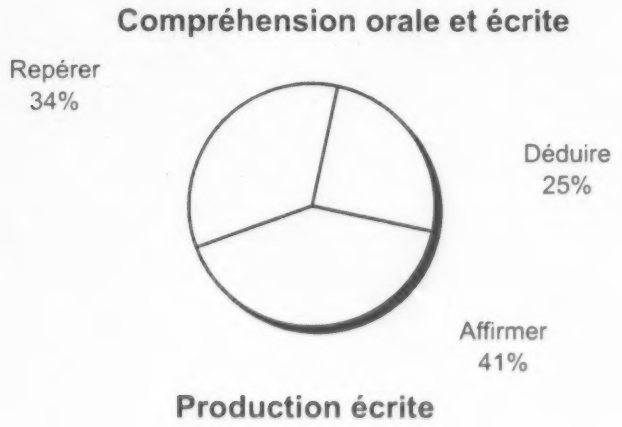
5.3.1 Ensemble de l'examen



5.3.2 Intentions

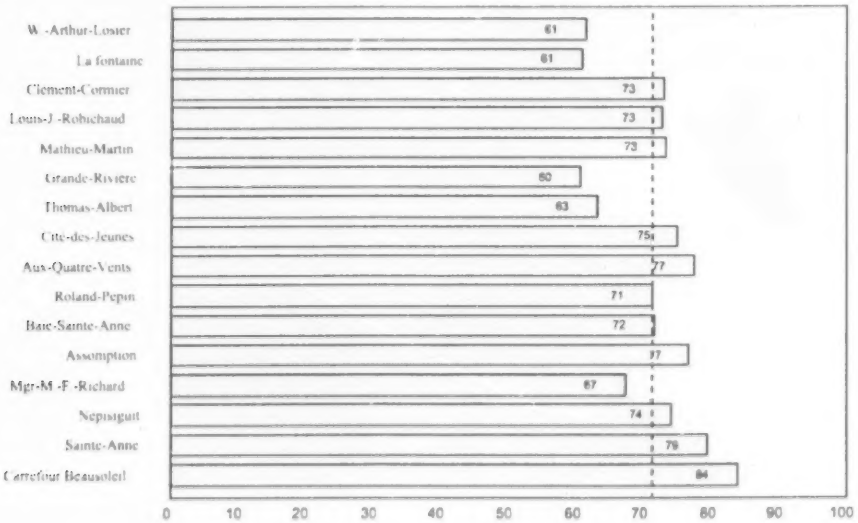


5.3.3 Opérations



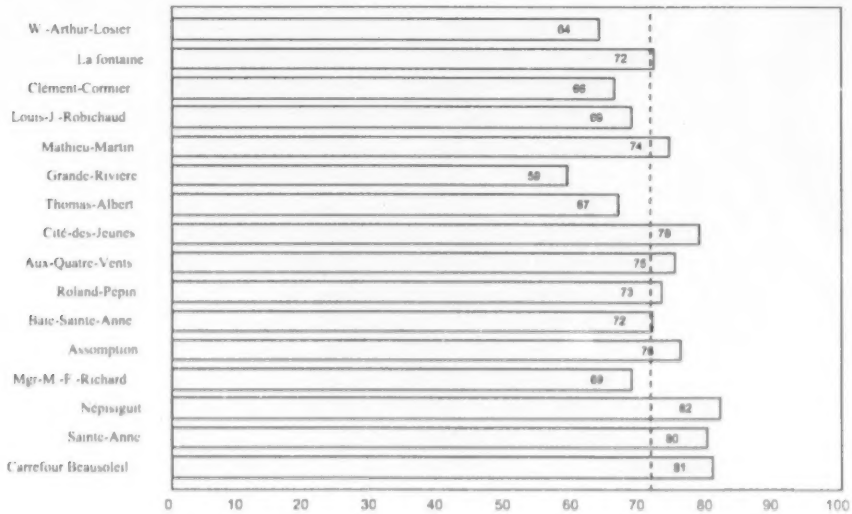
5.4 Compréhension orale

La partie **compréhension orale** constitue 18 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 71,4 % avec un taux de réussite de 85,2 %.



5.5 Compréhension écrite

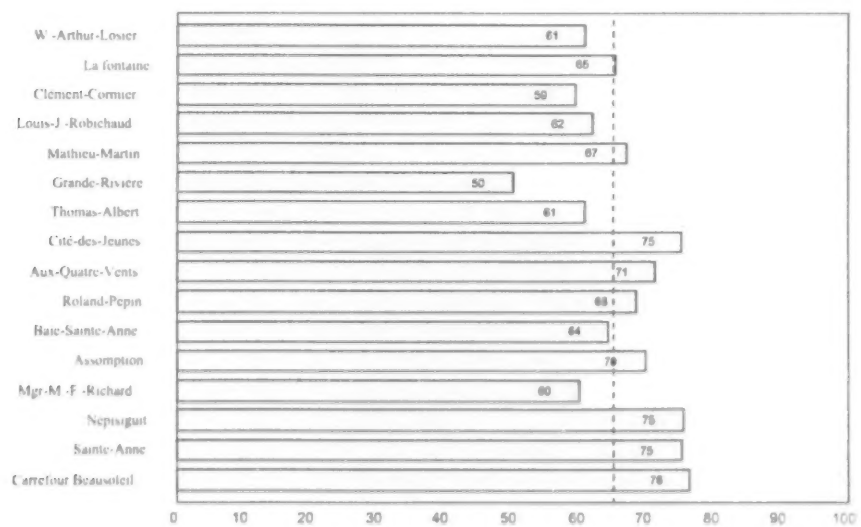
La partie **compréhension écrite** constitue 41 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 71,6 % avec un taux de réussite de 86,6 %.



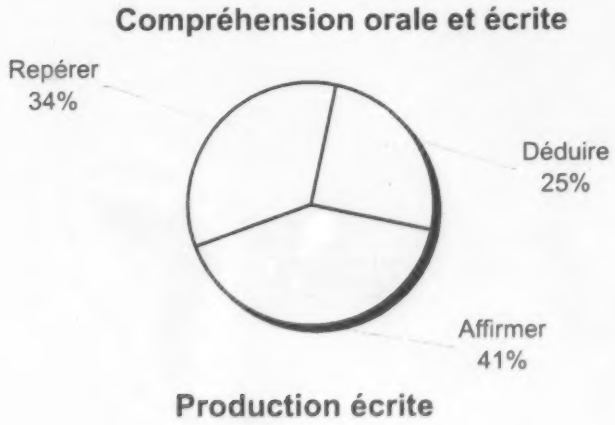
5.6 Compréhension orale et écrite

5.6.1 S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser

La partie de la compréhension orale et écrite portant, sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser,** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 65,2 % avec un taux de réussite de 75,2 %.

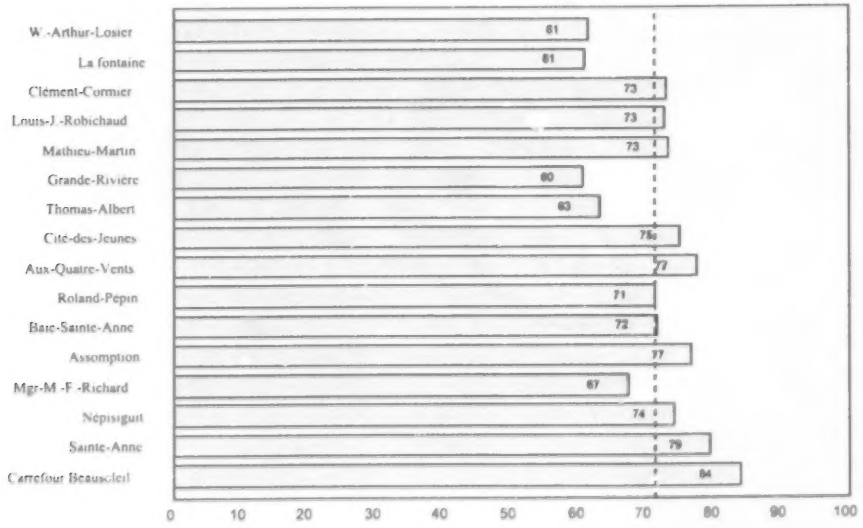


5.3.3 Opérations



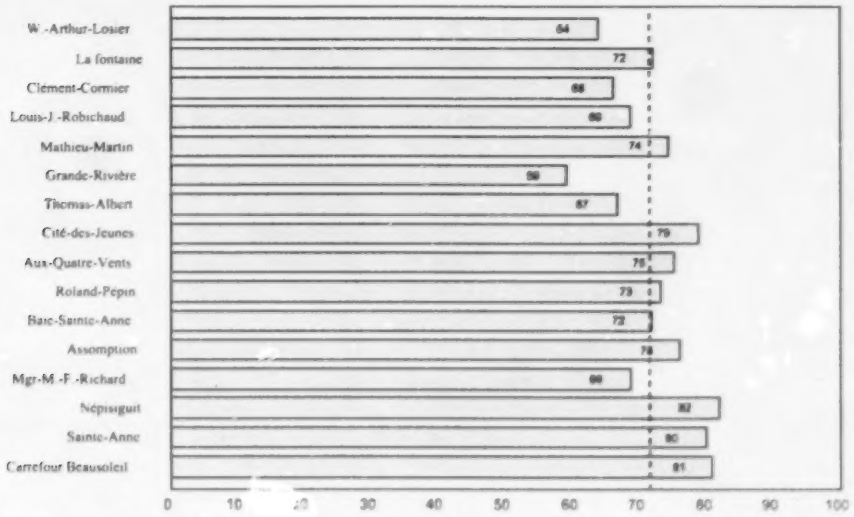
5.4 Compréhension orale

La partie **compréhension orale** constitue 18 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 71,4 % avec un taux de réussite de 85,2 %.



5.5 Compréhension écrite

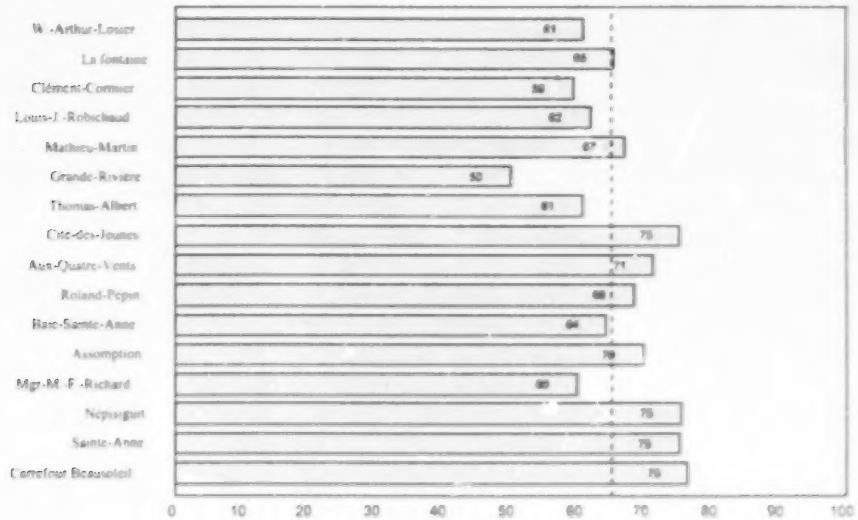
La partie **compréhension écrite** constitue 41 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 71,6 % avec un taux de réussite de 86,6 %.



5.6 Compréhension orale et écrite

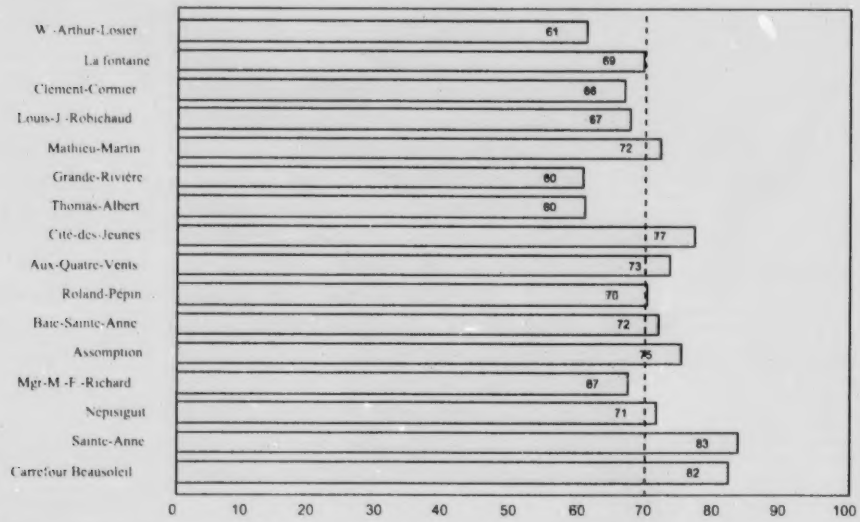
5.6.1 S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser

La partie de la compréhension orale et écrite portant sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser,** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 65,2 % avec un taux de réussite de 75,2 %.



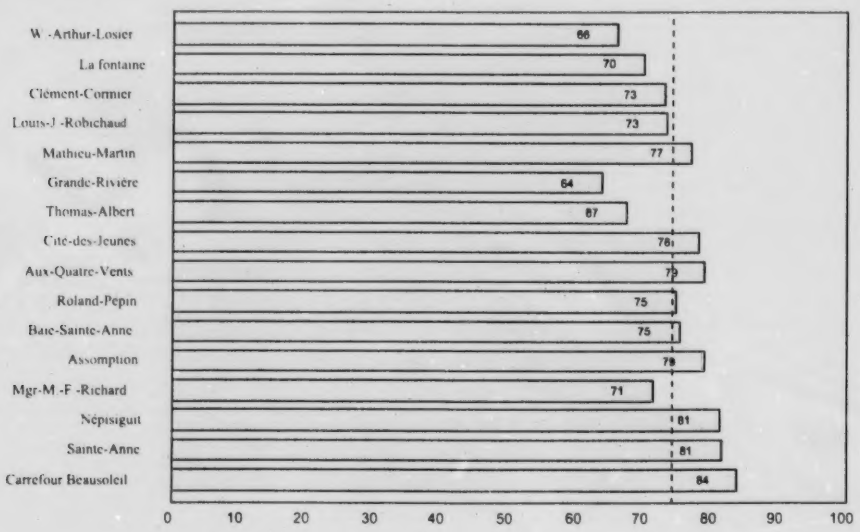
5.6.2 S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de la compréhension orale et écrite portant, sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments,** constitue 5 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 69,5 % avec un taux de réussite de 69,2 %.



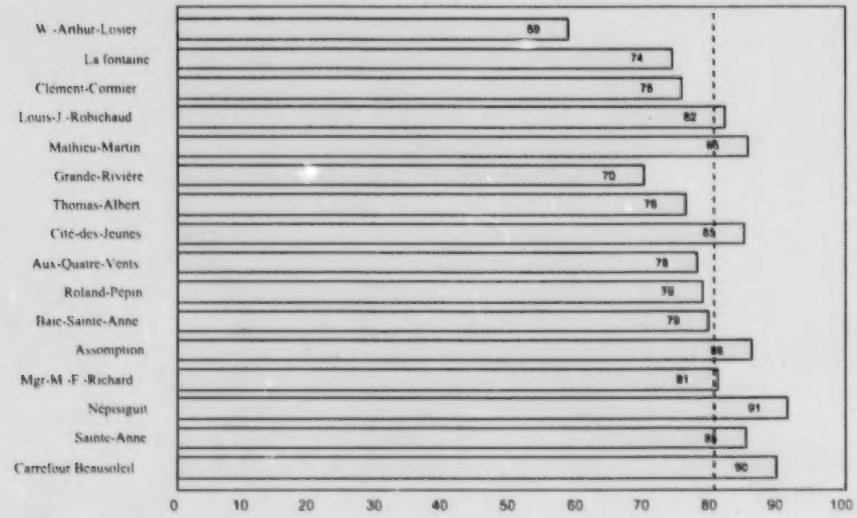
5.6.3 Résoudre un problème ou prendre une décision

La partie portant sur **résoudre un problème ou prendre une décision** constitue 29 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 74,2 % avec un taux de réussite de 89 %.



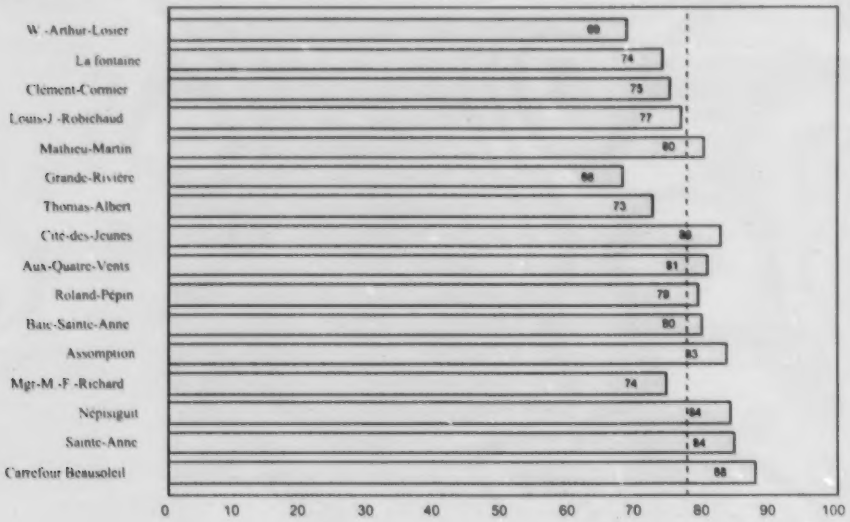
5.6.4 Confirmer des hypothèses

La partie portant sur **confirmer des hypothèses** constitue 6 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 80,4 % avec un taux de réussite de 81,0 %.



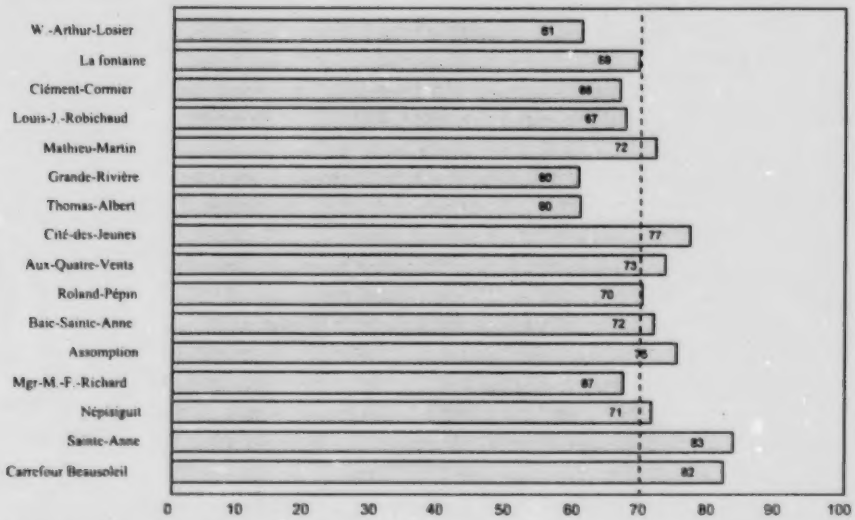
5.6.5 Repérer

La partie portant sur l'habileté à **repérer de façon précise un ou plusieurs éléments prédéterminés d'information factuelle** constitue 34 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 77,6 % avec un taux de réussite de 92,3 %.



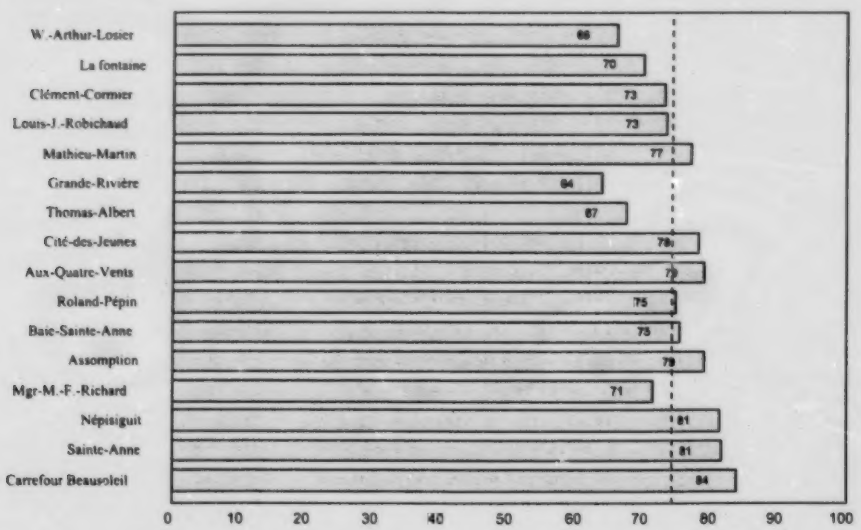
5.6.2 S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de la compréhension orale et écrite portant, sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments,** constitue 5 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 69,5 % avec un taux de réussite de 69,2 %.



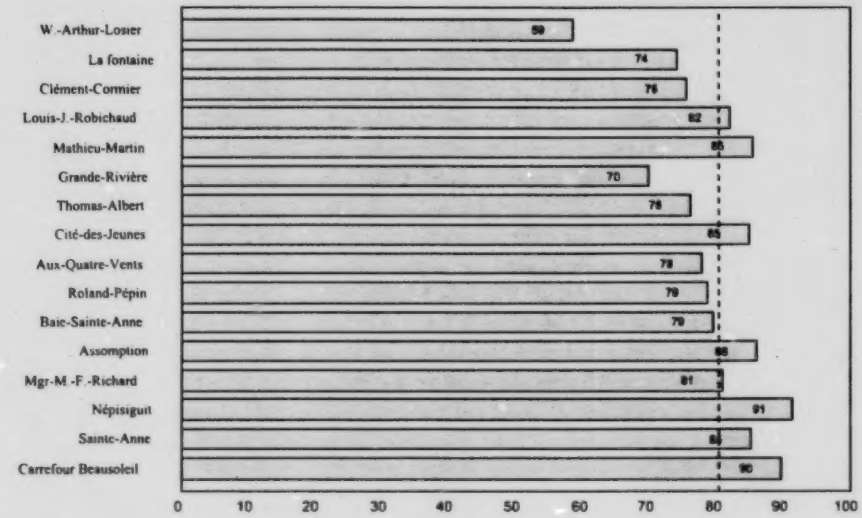
5.6.3 Résoudre un problème ou prendre une décision

La partie portant sur **résoudre un problème ou prendre une décision** constitue 29 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 74,2 % avec un taux de réussite de 89 %.



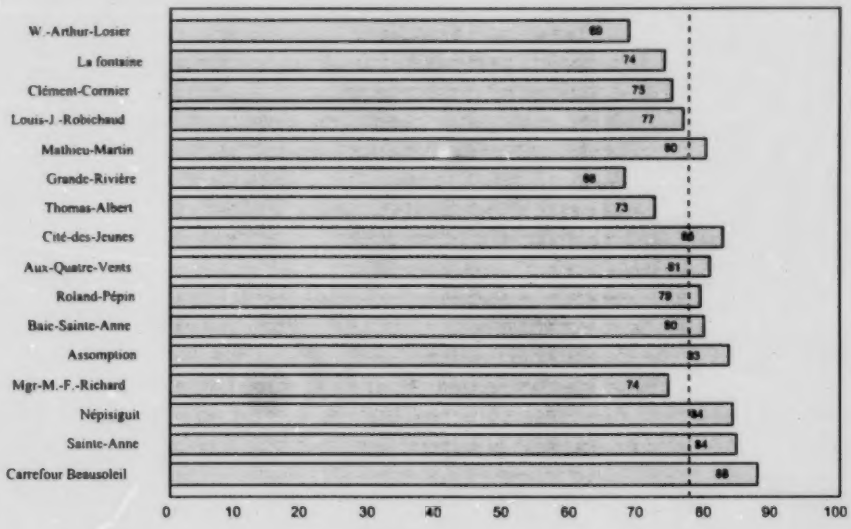
5.6.4 Confirmer des hypothèses

La partie portant sur **confirmer des hypothèses** constitue 6 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 80,4 % avec un taux de réussite de 81,0 %.



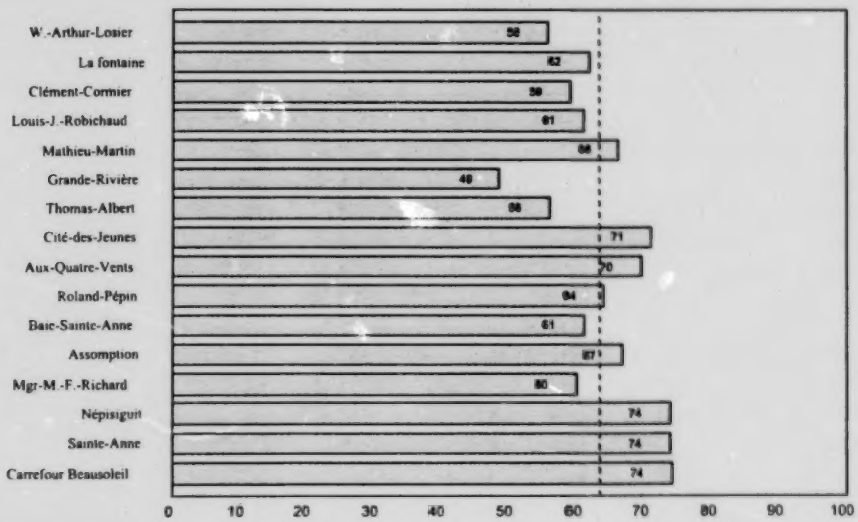
5.6.5 Repérer

La partie portant sur l'habileté à **repérer de façon précise un ou plusieurs éléments prédéterminés d'information factuelle** constitue 34 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 77,6 % avec un taux de réussite de 92,3 %.



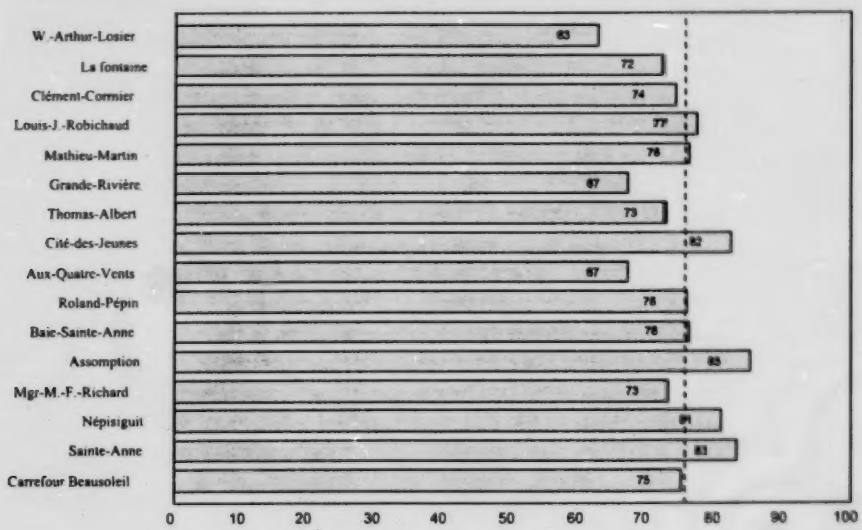
5.6.6 Déduire

La partie portant sur l'habileté à **déduire le sens de certains éléments linguistiques ou conceptuels à partir d'indices dans le contexte** constitue 25 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 63,3 % avec un taux de réussite de 70,6 %.



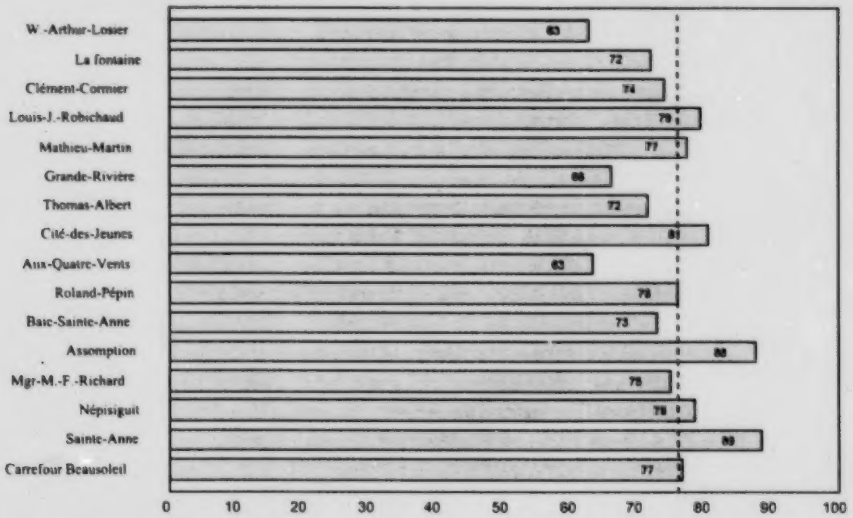
5.7 Production écrite

La partie **production écrite** constitue 41 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 75,5 % avec un taux de réussite de 88,6 %.



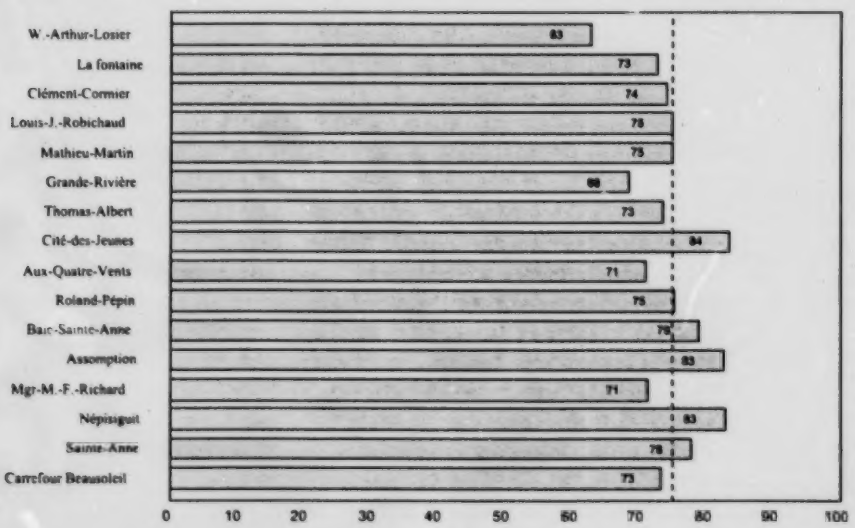
5.7.1 S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de la production écrite portant sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments**, constitue 20 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 76,1 % avec un taux de réussite de 93,4 %.



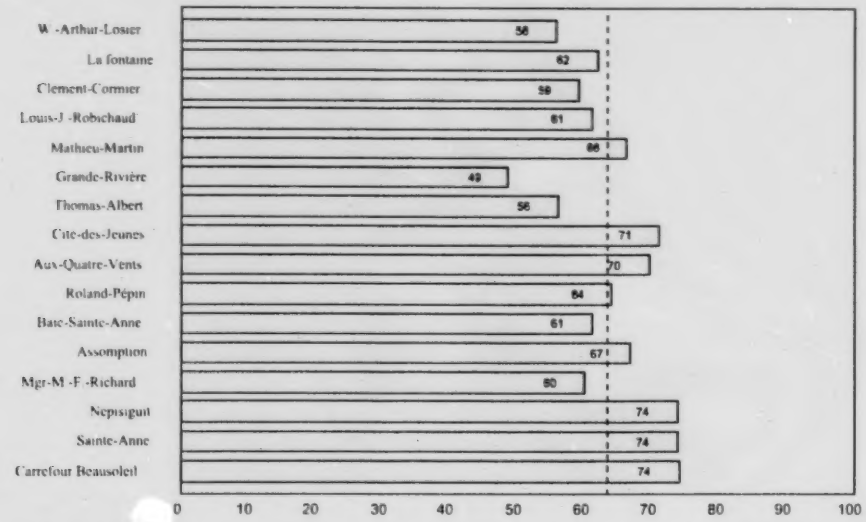
5.7.2 Résoudre un problème ou prendre une décision

La partie portant sur **résoudre un problème ou prendre une décision** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 74,9 % avec un taux de réussite de 91 %.



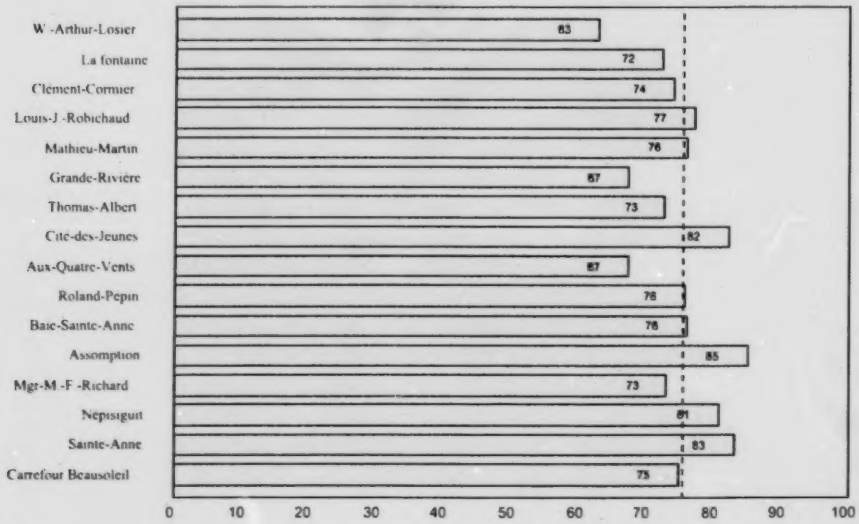
5.6.6 Déduire

La partie portant sur l'habileté à **déduire le sens de certains éléments linguistiques ou conceptuels à partir d'indices dans le contexte** constitue 25 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 63,3 % avec un taux de réussite de 70,6 %.



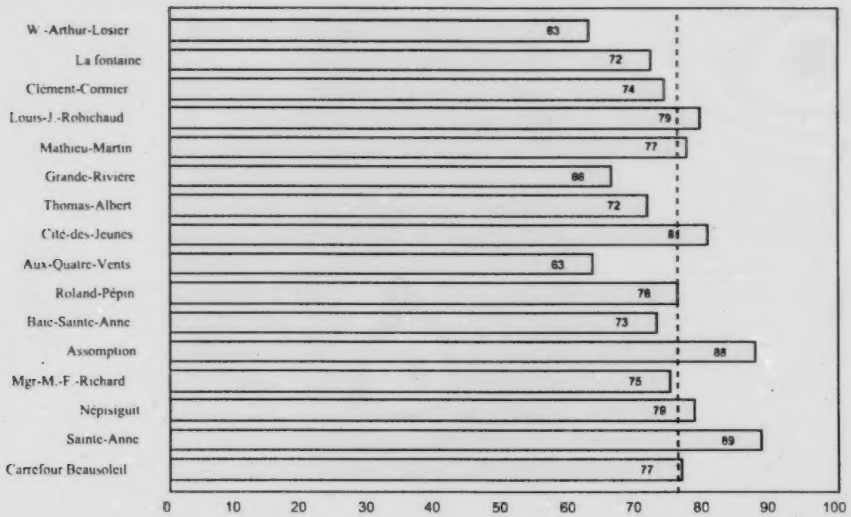
5.7 Production écrite

La partie **production écrite** constitue 41 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 75,5 % avec un taux de réussite de 88,6 %.



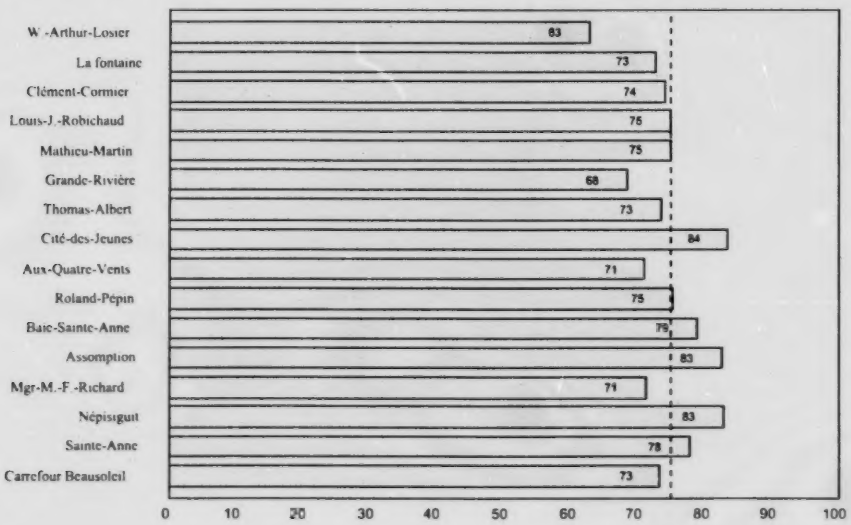
5.7.1 S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de la production écrite portant sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments**, constitue 20 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 76,1 % avec un taux de réussite de 93,4 %.



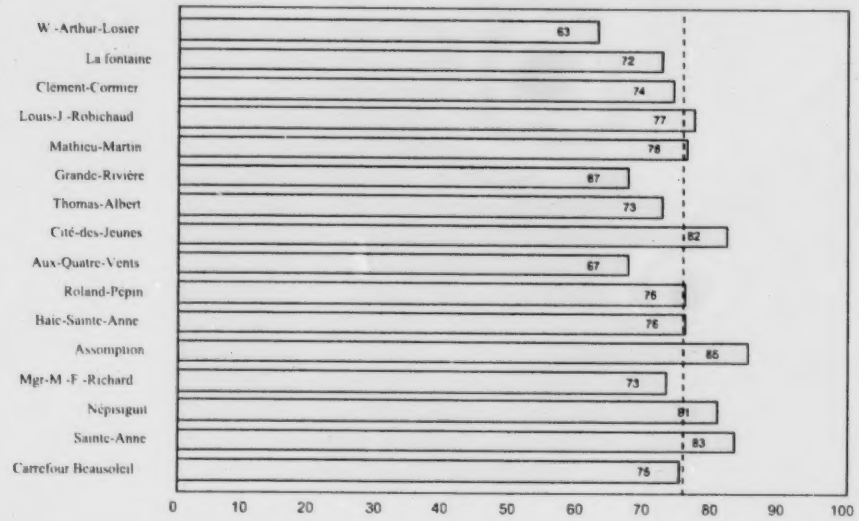
5.7.2 Résoudre un problème ou prendre une décision

La partie portant sur **résoudre un problème ou prendre une décision** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 74,9 % avec un taux de réussite de 91 %.



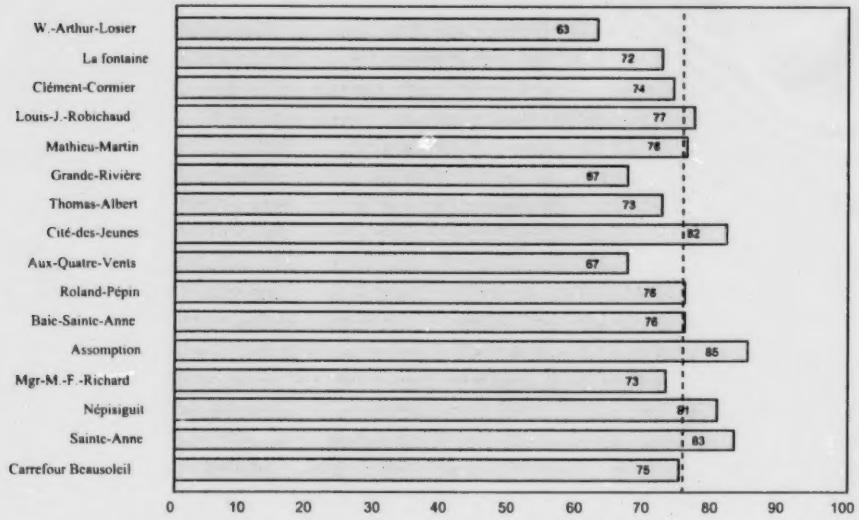
5.7.3 Affirmer

La partie portant sur l'habileté à **affirmer ou fournir des données personnelles sur un sujet quelconque, telles que des hypothèses, des opinions, des faits, des idées, des arguments,** constitue 41 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 75,5 % avec un taux de réussite de 88,6 %.



5.7.3 Affirmer

La partie portant sur l'habileté à **affirmer ou fournir des données personnelles sur un sujet quelconque, telles que des hypothèses, des opinions, des faits, des idées, des arguments,** constitue 41 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 75,5 % avec un taux de réussite de 88,6 %.



6 Mathématiques 30321[1]

6.1 Analyse des résultats

L'examen de mathématiques 30321 s'adresse aux élèves inscrits au cours de mathématiques 30321 qui ont complété avec succès le cours 30311. En janvier, 396 élèves ont complété l'examen. Il s'agit d'une diminution des effectifs de 7 % par rapport à la même date l'an dernier. La majorité des élèves de 11^{e} année qui s'inscrivent au cours de mathématiques 30321 écrivent l'examen en juin. De fait, la plupart des élèves inscrits à l'examen de janvier reprennent le cours de mathématiques qu'ils ont échoués l'année précédente.

Le résultat final de l'élève se compose à 60 % de sa note de scolarité et à 40 % de sa note à l'examen provincial. Au terme du premier semestre, 69 % des élèves ont réussi leur cours de mathématiques 30321 (avec un résultat final supérieur ou égal à 55 %) et de ceux-là, 1,3 % l'ont réussi avec un résultat final supérieur ou égal à 85 %.

L'examen 30321 s'intéresse à deux aspects des mathématiques soit le contenu (concepts et applications) et la résolution de problèmes. Les apprentissages en contenu mathématique sont mesurées au moyen d'items à réponse choisie et d'items à réponse construite courte représentant respectivement 60 % et 15 % de l'examen. La résolution de problèmes, quant à elle, se présente sous la forme d'items à réponse construite et vaut 25 %. L'examen a été réussi par 55 % des élèves. Ces derniers ont démontré une connaissance minimale des concepts mathématiques et une déficience marquée en résolution de problèmes.

En contenu mathématique, les items à réponse choisie et à réponse construite courte ont été réussis respectivement par 69 % et 49 % des élèves. À la section réservée à la résolution de problèmes, à peine 21 % des élèves ont atteint le seuil de réussite.

Les résultats aux cinq thèmes évalués (géométrie analytique, suites et séries, probabilité et statistiques, trigonométrie et mathématiques financières) sont assez comparables aux résultats de janvier dernier. Les élèves ont eu plus de difficulté en trigonométrie obtenant un taux de réussite de 30 % alors que les autres thèmes présentent des pourcentages de réussite se situant entre 45 % et 69 %. Les élèves ont mieux réussi les questions relatives aux suites et séries et aux probabilité et statistiques. Voici un exemple d'item en trigonométrie réussi par 48 % des élèves.

---

19. En observant la figure ci-dessous, lequel de ces rapports est vrai ? Rép. : C

A) $\cos b = 1$
B) $\sin b = 1$
C) $\sec b = \sqrt{2}$
D) $\text{tg } b = \sqrt{2}$

---

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

Aux différentes habiletés, on note une bonne connaissance des concepts mathématiques mesurés (habileté à structurer) et une capacité acceptable dans l'application des algorithmes usuels à ce cours de mathématiques (habileté à opérer) avec des taux de réussite respectifs de 82 % et 63 %. On observe également qu'un peu plus de la moitié des élèves n'ont pu réussir les items qui demandaient de traduire une situation donnée par un modèle mathématique (habileté à mathématiser). En voici un exemple (réussi par 31 % des élèves).

---

2. Si on ajoute 5 au numérateur de la fraction $\frac{m}{h}$ on obtient $\frac{9}{2}$. Si on soustrait 7 à son dénominateur, la nouvelle fraction vaut $\frac{5}{3}$. Quel système d'équations permet de trouver la fraction $\frac{m}{h}$ de départ ?

A) $5(h - 7) = 3m$ $2m = 9(m + 5)$ C) $3(h - 7) = 5m$ $5h = 9(h - 2)$ Rép.: B

B) $2(m + 5) = 9h$ $3m = 5(h - 7)$ D) $2(h + 5) = 9m$ $7h = 5(m - 3)$

Lors de la session de correction, les enseignants ont attribué certaines erreurs à la faiblesse des élèves en lecture. Dans un problème concernant le coût de forage pour l'installation de piliers, l'élève pouvait déterminer si le problème se traduisait par une série ou d'une suite arithmétique dans la compréhension du texte de la mise en situation. Or trop d'élèves ont opté pour la suite alors qu'il s'agissait d'une série. On recommande d'insister auprès des élèves pour qu'ils lisent chaque problème plus d'une fois pour bien comprendre la question posée, les conditions et les variables du problème.

Parmi les habiletés à développer en résolution de problèmes on retrouve (1) la compréhension de la question du problème, (2) la compréhension des conditions et des variables impliquées, (3) le choix des données nécessaires, (4) la formulation d'un sous problème ou le choix d'une stratégie appropriée pour résoudre le problème, (5) l'application correcte de la stratégie choisie, (6) l'assurance de répondre à la question posée au départ et (7) l'évaluation du réalisme de sa réponse[1].

Les correcteurs ont également noté que les élèves ont souvent fait le bon choix de formule pour résoudre les problèmes mais les difficultés apparaissent au moment de l'application de ces mêmes formules. Il fut recommandé d'insister auprès des élèves sur les étapes de la démarche de résolution pour aider ceux-ci à développer les habiletés associées à chacune d'elles.

[1] Charles, R.; Lester, F.; O'Daffer, P. (1987). How To Evaluate Progress in Problem Solving, NCTM.

6.2 Résultats de l'ensemble de l'examen

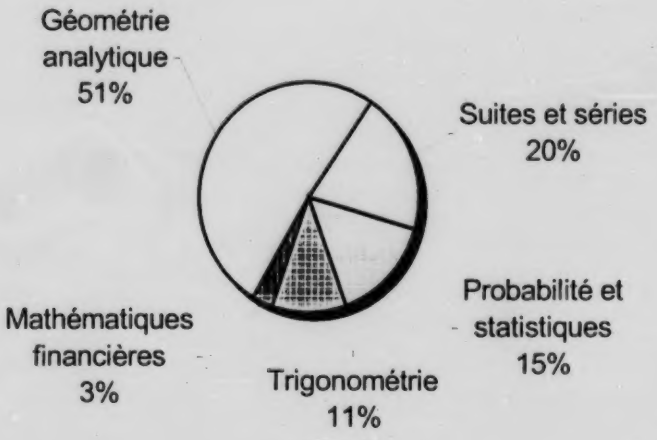
Le cours de mathématiques 30321 est le quatrième cours de mathématiques obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours régulier. Un examen de mathématiques 30321 a été administré à 396 élèves dans 12 écoles en janvier 2002. La moyenne à l'examen provincial varie de 49,5 à 67,4 %.

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Louis-Mailloux	29	64,1	53,3	59,8
Marie-Esther	46	65,8	56,3	63,4
W.-Arthur-Losier	49	60,3	58,9	61,5
Clément-Cormier	28	51,3	49,5	52,0
Louis-J.-Robichaud	30	61,8	63,5	63,4
Mathieu-Martin	91	56,8	56,4	57,5
Thomas-Albert	26	61,2	49,9	56,7
Cité-des-Jeunes	20	60,2	53,8	57,6
Aux-Quatre-Vents	14	62,8	55,6	59,8
Roland-Pépin	15	70,7	67,4	69,4
Mgr-M.-F.-Richard	23	65,8	59,9	64,8
Népisiguit	25	63,7	56,5	61,8
Moy. Provinciales :		60,9	56,6	60,1
Taux de réussite :		70,3	54,8	69,2
Garçons :		58,9	56,7	59,1
Taux de réussite :		67,0	54,2	66,5
Filles :		63,0	56,4	61,1
Taux de réussite :		73,8	55,4	72,0

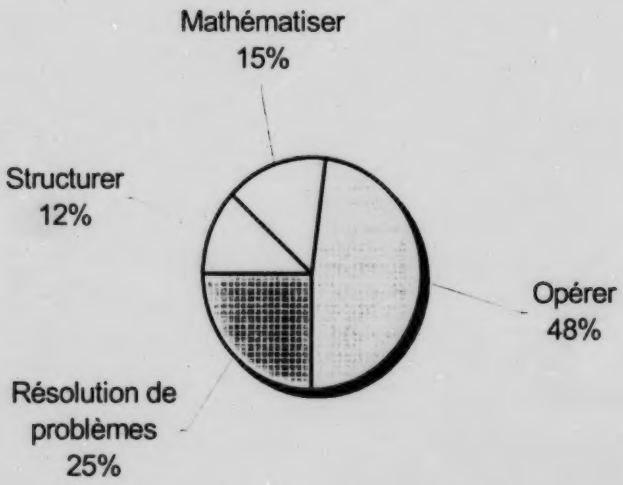
6.3 Composantes de l'examen

Le contenu de l'examen de mathématiques 30321 porte sur les éléments suivants : géométrie analytique, suites et séries, probabilité et statistiques, trigonométrie et mathématiques financières. Quant aux habiletés mesurées, on y retrouve les habiletés à structurer, à mathématiser, à opérer et à résoudre des problèmes.

6.3.1 Contenu



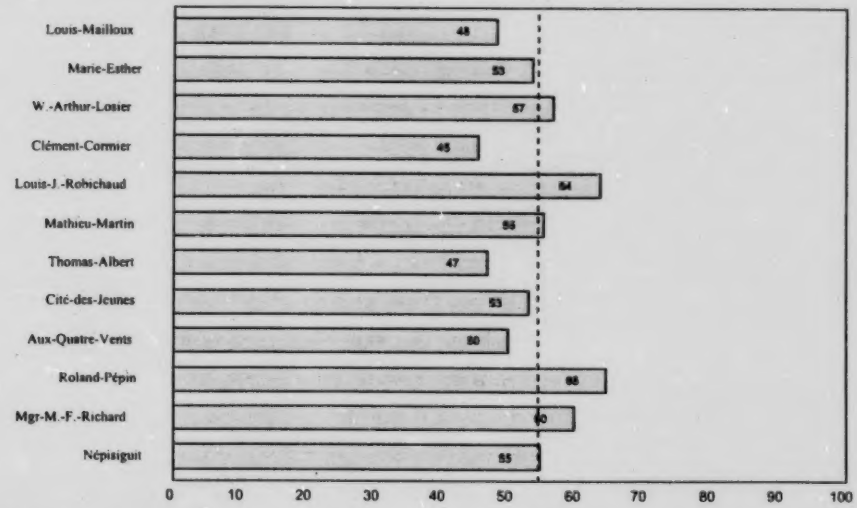
6.3.2 Habiletés



6.4 Contenu

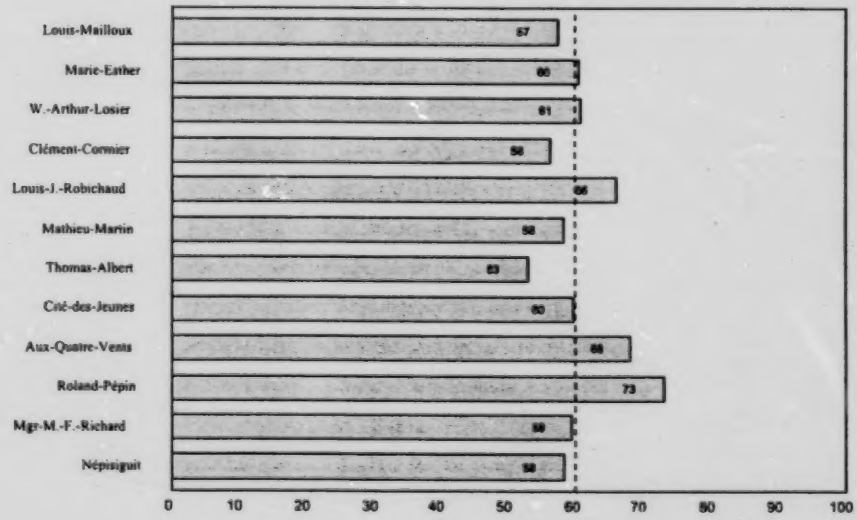
6.4.1 Géométrie analytique

En **géométrie analytique**, les éléments suivants sont mesurés : droites et systèmes d'équations, fonctions quadratiques et cercle. Cette partie constitue 51 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne provinciale est de 54,3 % avec un taux de réussite de 44,9 %.



6.4.2 Suites et séries

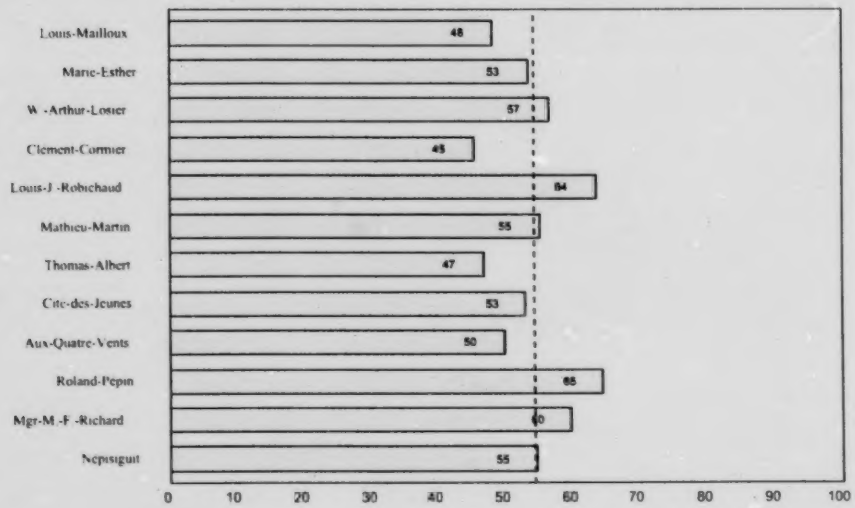
La deuxième partie du contenu, **suites et séries**, représente 20 % de l'ensemble de l'examen. Les élèves ont une moyenne de 59,9 % sur cette partie. Le taux de réussite est de 69,4 %.



6.4 Contenu

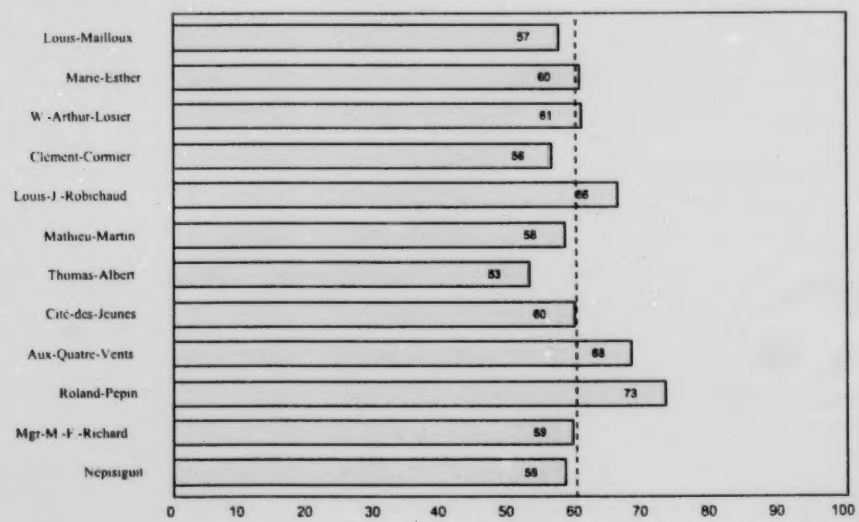
6.4.1 Géométrie analytique

En **géométrie analytique**, les éléments suivants sont mesurés : droites et systèmes d'équations, fonctions quadratiques et cercle. Cette partie constitue 51 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne provinciale est de 54,3 % avec un taux de réussite de 44,9 %.



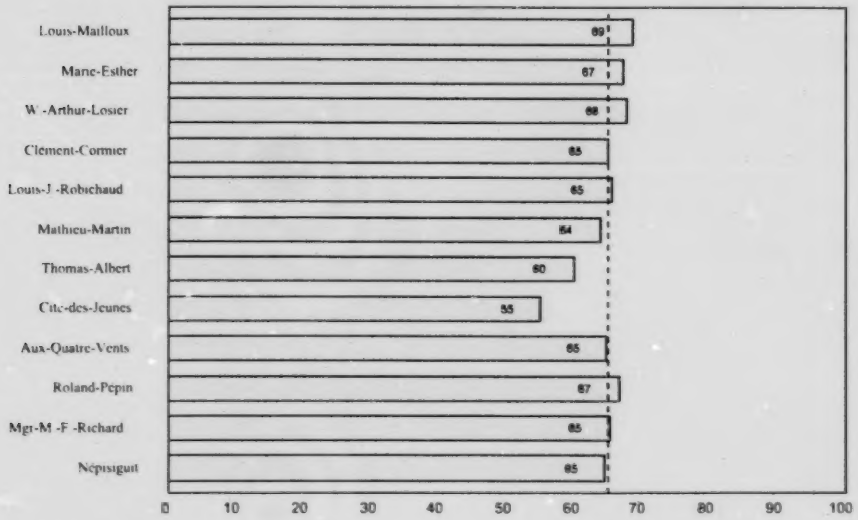
6.4.2 Suites et séries

La deuxième partie du contenu, **suites et séries**, représente 20 % de l'ensemble de l'examen. Les élèves ont une moyenne de 59,9 % sur cette partie. Le taux de réussite est de 69,4 %.



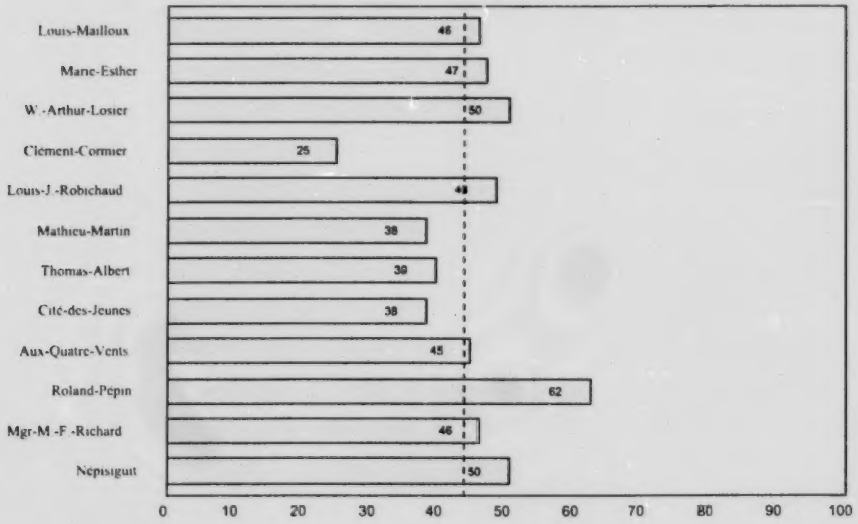
6.4.3 Probabilité et statistiques

Les questions traitant de **probabilité et statistiques** valent 15 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie du contenu, les élèves obtiennent une moyenne de 64,9 % avec un taux de réussite de 59,1 %.



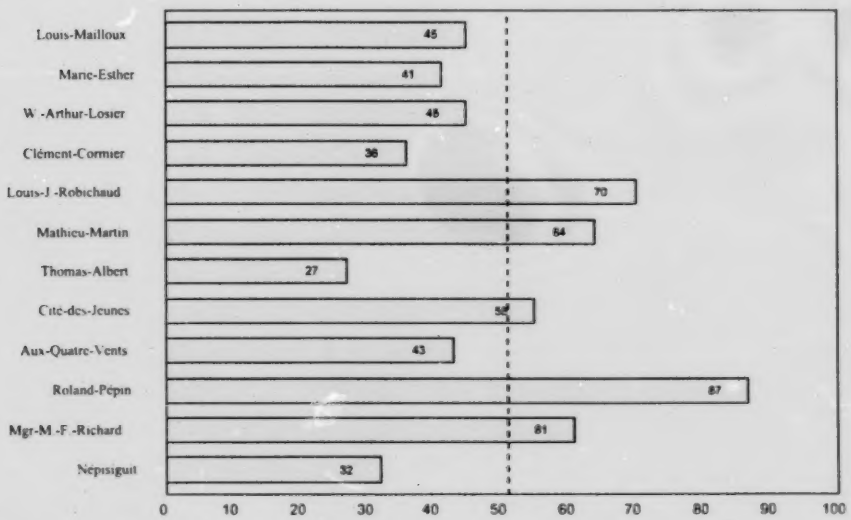
6.4.4 Trigonométrie

La partie du contenu portant sur la **trigonométrie,** 11 % de l'ensemble, est réussie avec une moyenne de 43,6 % et un taux de réussite de 30,1 %.



6.4.5 Mathématiques financières

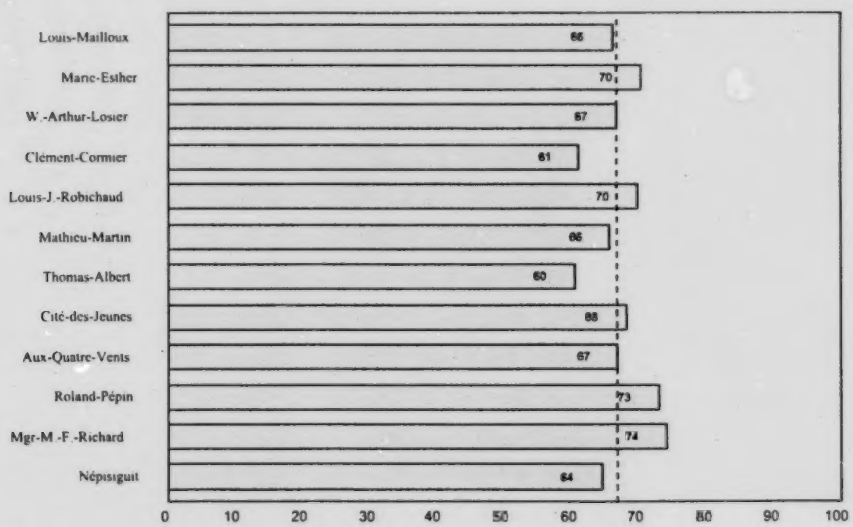
Les questions portant sur les **mathématiques financières** constitue 3 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 51,0 % et le taux de réussite de 51,0 %.



6.5 Habiletés

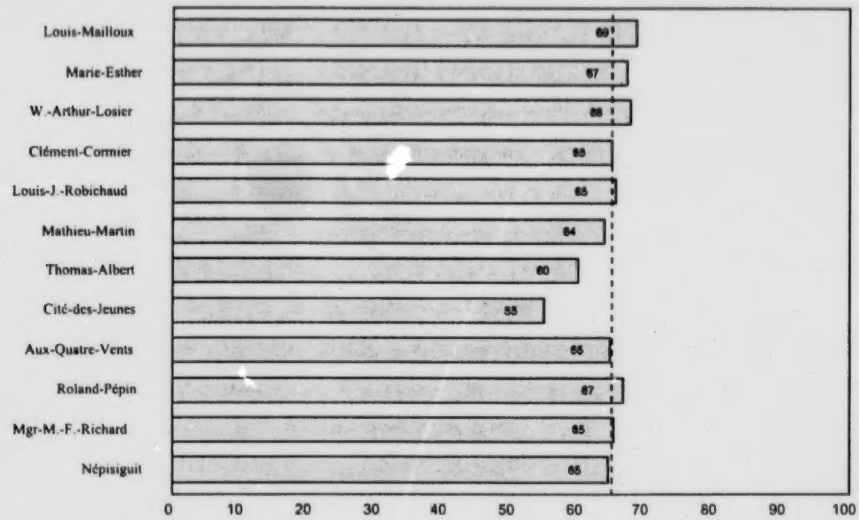
6.5.1 Structurer

Dans l'examen de mathématiques 30321, 12 % de l'examen portent sur l'habileté à **structurer.** Les élèves obtiennent une moyenne provinciale de 66,8 % sur cette partie. Le taux de réussite est de 81,8 %.



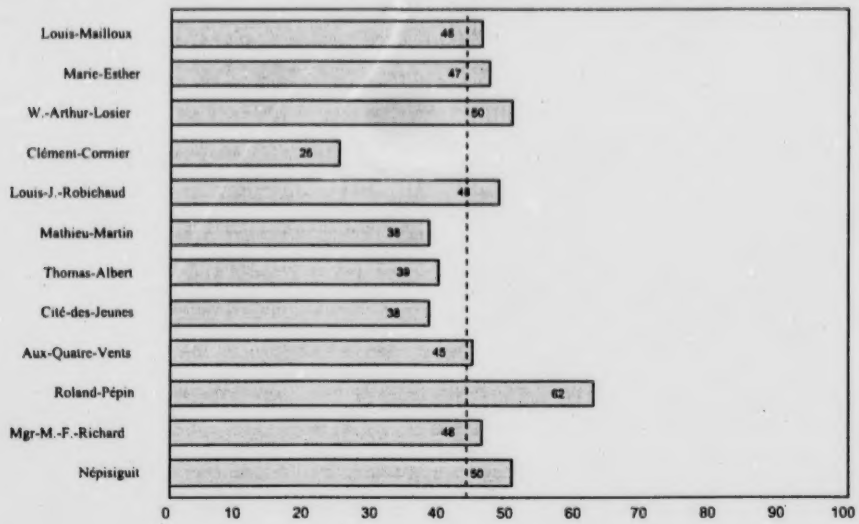
6.4.3 Probabilité et statistiques

Les questions traitant de **probabilité et statistiques** valent 15 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie du contenu, les élèves obtiennent une moyenne de 64,9 % avec un taux de réussite de 59,1 %.



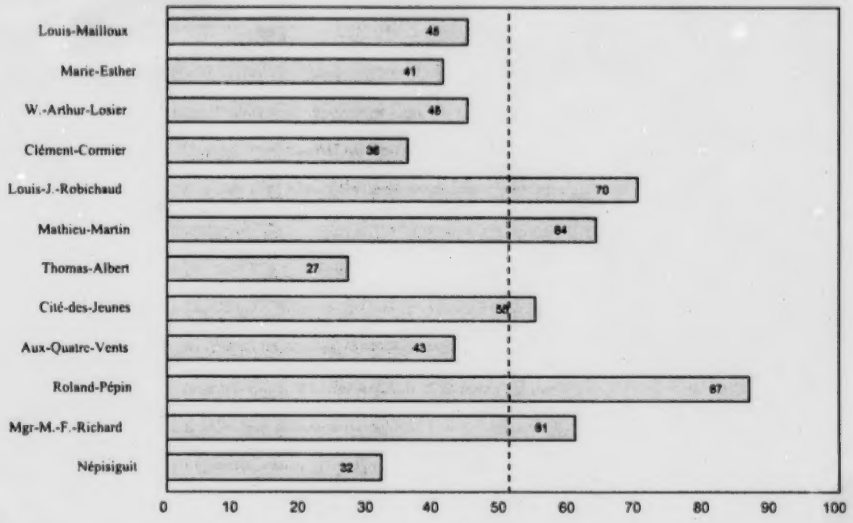
6.4.4 Trigonométrie

La partie du contenu portant sur la **trigonométrie,** 11 % de l'ensemble, est réussie avec une moyenne de 43,6 % et un taux de réussite de 30,1 %.



6.4.5 Mathématiques financières

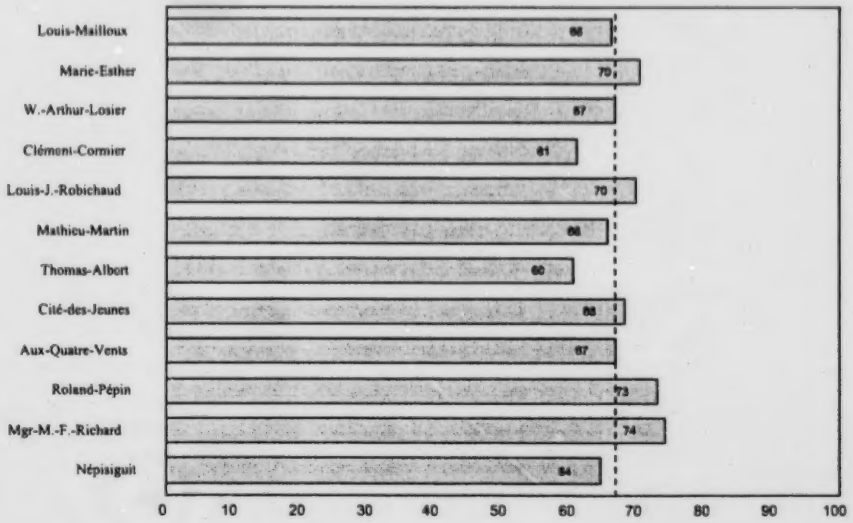
Les questions portant sur les **mathématiques financières** constitue 3 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 51,0 % et le taux de réussite de 51,0 %.



6.5 Habiletés

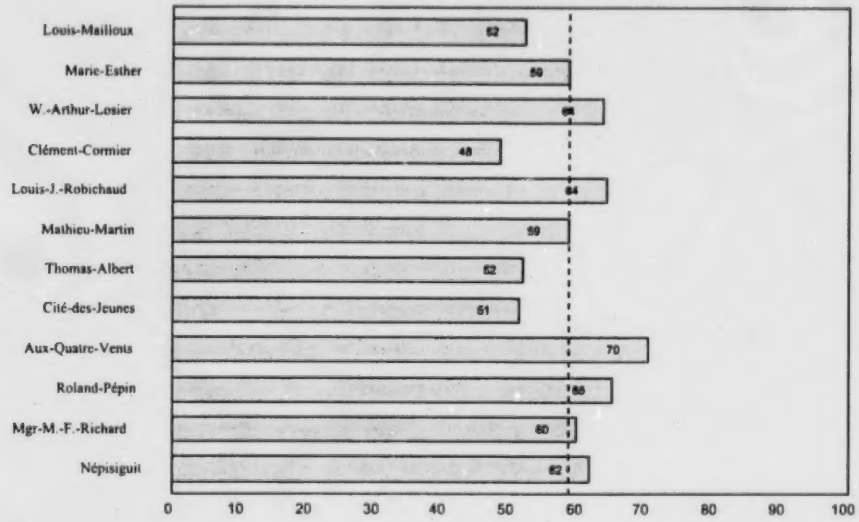
6.5.1 Structurer

Dans l'examen de mathématiques 30321, 12 % de l'examen portent sur l'habileté à **structurer.** Les élèves obtiennent une moyenne provinciale de 66,8 % sur cette partie. Le taux de réussite est de 81,8 %.



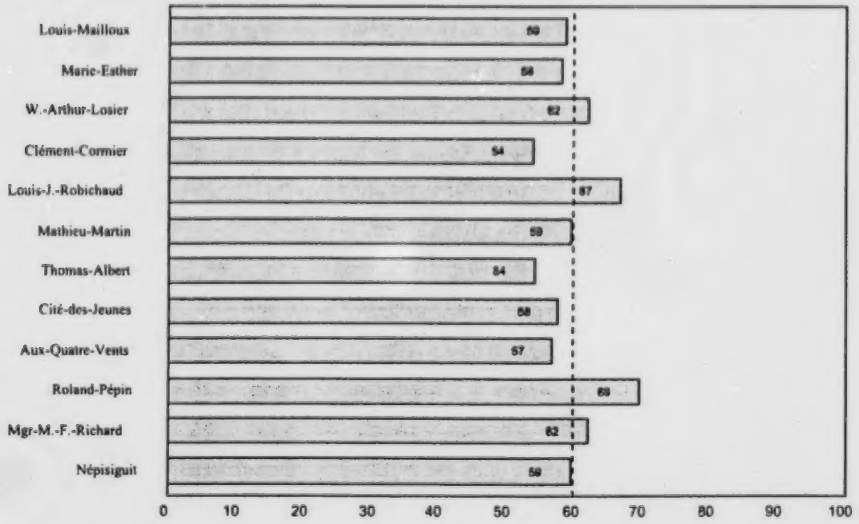
6.5.2 Mathématiser

Les questions portant sur l'habileté à **mathématiser** valent 15 % de l'examen et les élèves ont une moyenne de 58,5 % sur cette partie avec un taux de réussite de 46,7 %. Cette partie de l'examen présente des tâches exigeant de l'élève le recours à une abstraction.



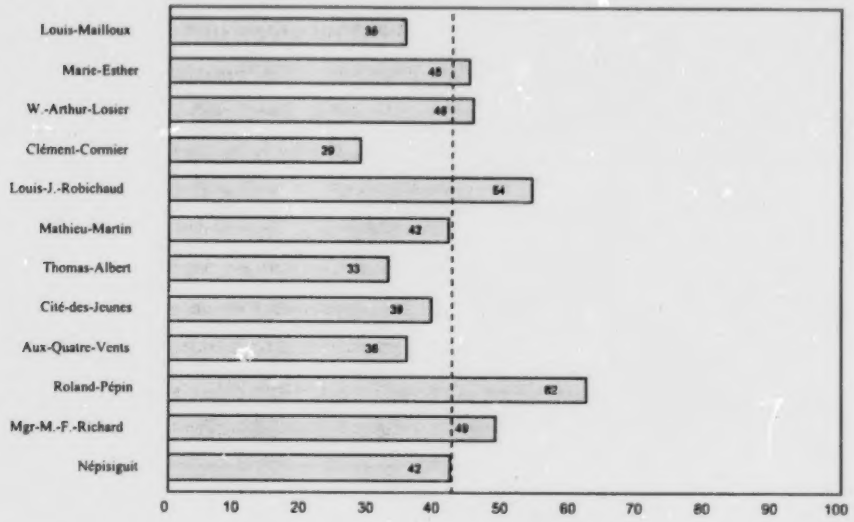
6.5.3 Opérer

La mesure de l'habileté à **opérer** représente 48 % de l'examen. Dans cette catégorie de questions, l'élève doit exécuter une procédure ou un algorithme quelconque. La moyenne obtenue dans cette partie est de 59,6 % et le taux de réussite est de 63,4 %.



6.5.4 Résolution de problèmes

Dans la partie **résolution de problèmes**, qui constitue 25 % de l'examen, l'élève doit résoudre des problèmes familiers à la situation de la classe et au matériel pédagogique utilisé ainsi qu'un problème non familier. La moyenne obtenue est de 42,4 % avec un taux de réussite de 21,0 %.



7 Mathématiques 30322[1]

7.1 Analyse des résultats

L'examen de mathématiques 30322 s'adresse aux élèves inscrits au cours de mathématiques 30322 qui ont complété avec succès le cours 30312. En janvier, des 99 élèves inscrits à l'examen, 91 l'ont complété. Ce petit nombre d'élèves s'explique par le fait que la majorité des élèves de 11e année s'inscrivent à l'examen 30322 au terme du deuxième cours en juin de chaque année.

L'examen de mathématiques 30322 se compose de trois parties : une section d'items à réponse choisie représentant 72 % de la note de l'examen, une section d'items à réponse construite (courte) valant 12 % de l'examen et une section d'items à réponse construite valant 16 % de l'examen.

Sur la base du résultat final, 84 % des élèves ont réussi leur cours de mathématiques 30322 (avec un résultat final supérieur ou égal à 55 %) et de ceux-là environ, 3 % l'ont réussi avec un résultat final supérieur à 80 %. Quant à l'examen du Ministère, il a été réussi par 55 % des élèves. Il s'agit d'un petit groupe d'élève qui présente un rendement minimal en contenu mathématique et une déficience marquée en résolution de problèmes. On observe d'ailleurs un écart de 10 points entre la note moyenne de scolarité (68 %) et la note moyenne à l'examen du Ministère (58 %). Cet écart significatif s'explique en partie par une légère augmentation du niveau de rendement exigé pour réussir l'examen.

Dans une analyse plus détaillée des résultats au niveau des habiletés, on observe que les difficultés se situent davantage dans la capacité des élèves à mathématiser et à résoudre des problèmes alors que les moyennes sont respectivement 47 % et 39 %. L'élève manifeste l'habileté à mathématiser lorsqu'il traduit une situation donnée par un modèle mathématique. Quant aux habiletés à structurer et à opérer, les élèves ont donné un rendement acceptable avec des moyennes équivalentes de 62 %.

Au chapitre des contenus évalués (algèbre des nombres réels, géométrie analytique de la droite, statistiques, trigonométrie), on note une certaine constance en terme de rendement alors que les moyennes varient entre 55 % et 62 %. Ces moyennes traduisent des connaissances minimales dans les contenus mathématiques évalués sans toutefois signaler de lacunes majeures.

Dans l'examen, la section des items à réponse choisie, qui mesure la connaissance et la compréhension des concepts mathématiques ainsi que l'habileté à faire certaines opérations spécifiques, a obtenu une moyenne de 63 %. La section des items à réponse construite (courte) qui s'intéresse principalement à l'application d'algorithmes usuels au programme d'études, a reçu une moyenne de 46%. La section réservée à la résolution de problèmes a été réussie avec une moyenne de 39 % et un taux de réussite de 22 %.

Lors de la session de correction, les enseignants ont suggérés que les élèves aient plus souvent l'occasion de résoudre des problèmes complexes contenant des données implicites et qu'ils communiquent plus clairement les étapes de leur démarche de résolution.

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

7.2 Résultats de l'ensemble de l'examen

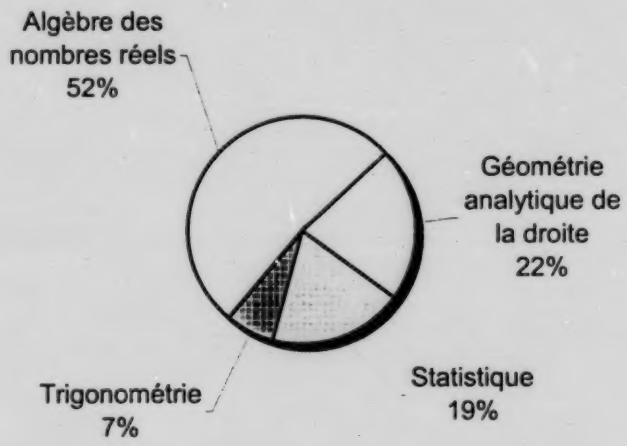
Le cours de mathématiques 30322 est le quatrième cours de mathématiques obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours modifié. Un examen de mathématiques 30322 a été administré à 91 élèves dans 5 écoles en janvier 2002. La moyenne à l'examen provincial varie de 50,0 à 64,3 %.

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Louis-Mailloux	13	60,9	50,5	56,5
Marie-Esther	11	75,6	56,4	67,8
W.-Arthur-Losier	21	72,0	58,8	66,7
Mathieu-Martin	30	68,1	64,3	67,3
Thomas-Albert	16	65,4	50,0	59,3
Moy. Provinciales :		68,5	57,6	64,3
Taux de réussite :		86,2	54,9	83,5
Garçons :		65,8	59,9	62,3
Taux de réussite :		86,9	50,8	84,7
Filles :		73,4	58,8	67,9
Taux de réussite :		84,8	62,5	81,3

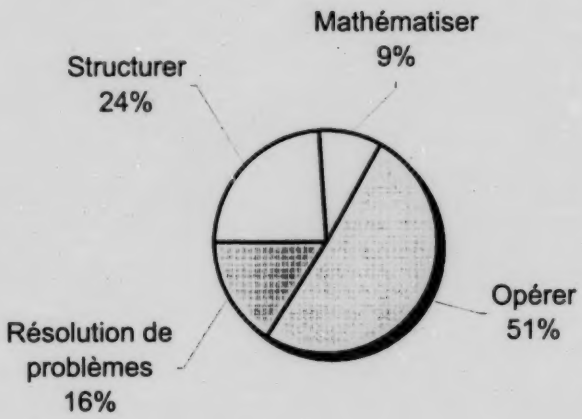
7.3 Composantes de l'examen

Le contenu de l'examen de mathématiques 30322 porte sur les éléments suivants : algèbre des nombres réels, géométrie analytique de la droite, statistique et trigonométrie. Quant aux habiletés mesurées, on y retrouve les habiletés à structurer, à mathématiser, à opérer et celles reliées à la résolution de problèmes.

7.3.1 Contenu



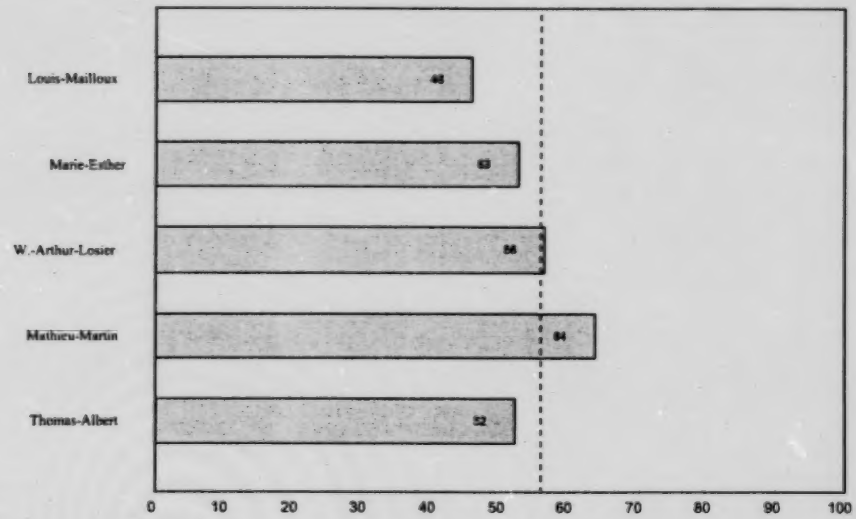
7.3.2 Habiletés



7.4 Contenu

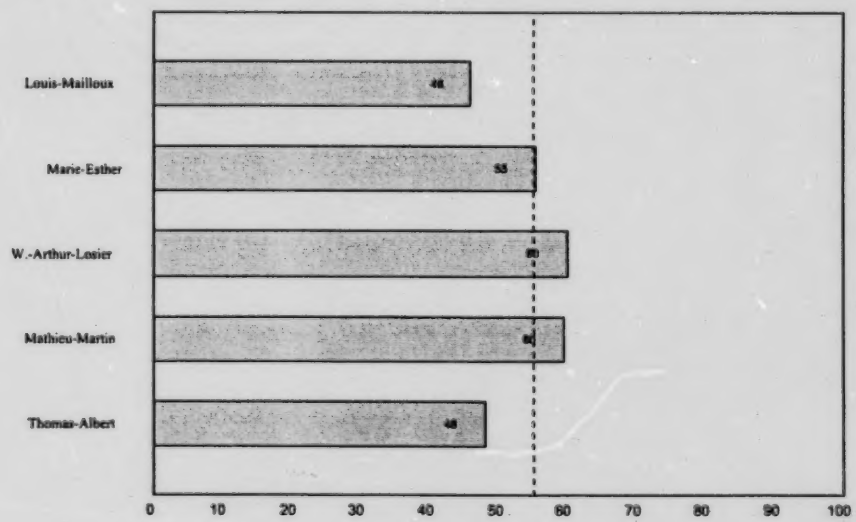
7.4.1 Algèbre des nombres réels

L'**algèbre des nombres réels** comprend les notions suivantes : les exposants et les radicaux, les polynômes et expressions rationnelles, les équations et les formules. Cette partie constitue 52 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne provinciale obtenue est de 56,1 % et le taux de réussite est de 57,1 %.



7.4.2 Géométrie analytique de la droite

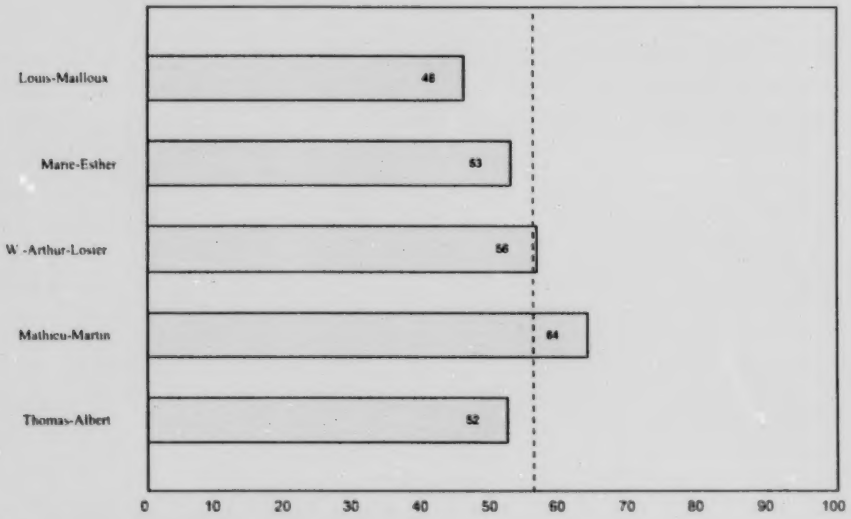
La **géométrie analytique de la droite** représente 22 % de l'ensemble de l'examen. Les élèves obtiennent une moyenne de 55,2 %. Le taux de réussite est de 42,9 %.



7.4 Contenu

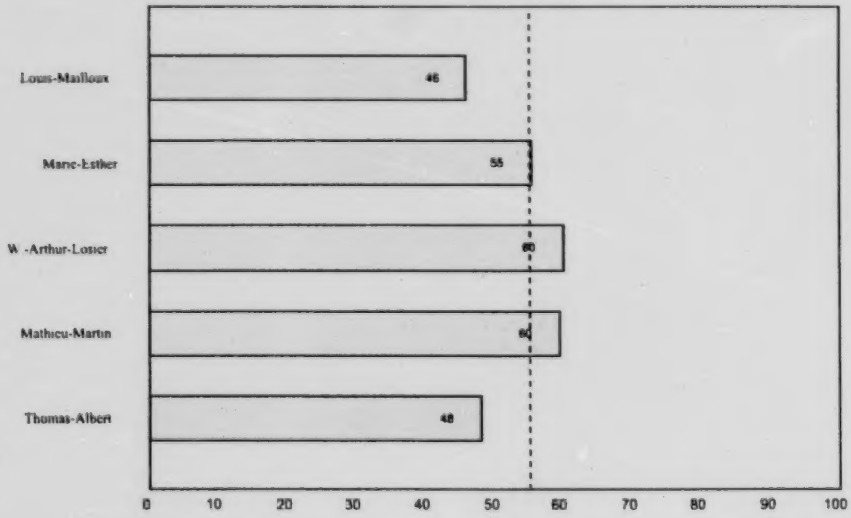
7.4.1 Algèbre des nombres réels

L'**algèbre des nombres réels** comprend les notions suivantes : les exposants et les radicaux, les polynômes et expressions rationnelles, les équations et les formules. Cette partie constitue 52 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne provinciale obtenue est de 56,1 % et le taux de réussite est de 57,1 %.



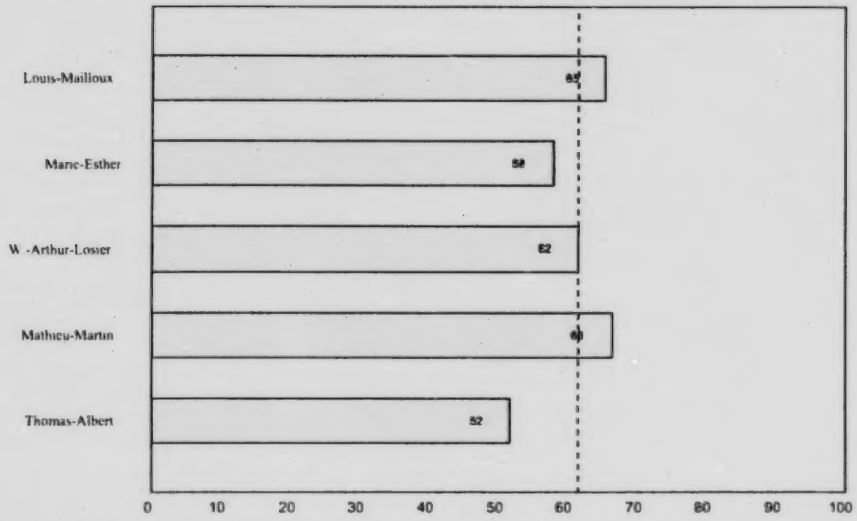
7.4.2 Géométrie analytique de la droite

La **géométrie analytique de la droite** représente 22 % de l'ensemble de l'examen. Les élèves obtiennent une moyenne de 55,2 %. Le taux de réussite est de 42,9 %.



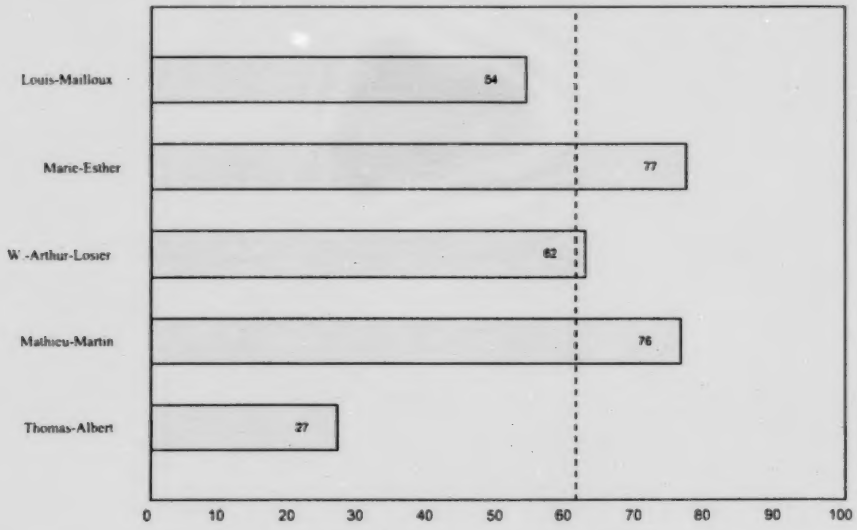
7.4.3 Statistique

Les questions traitant de la **statistique** valent 19 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie, les élèves ont une moyenne de 61,5 % avec un taux de réussite de 71,4 %.



7.4.4 Trigonométrie

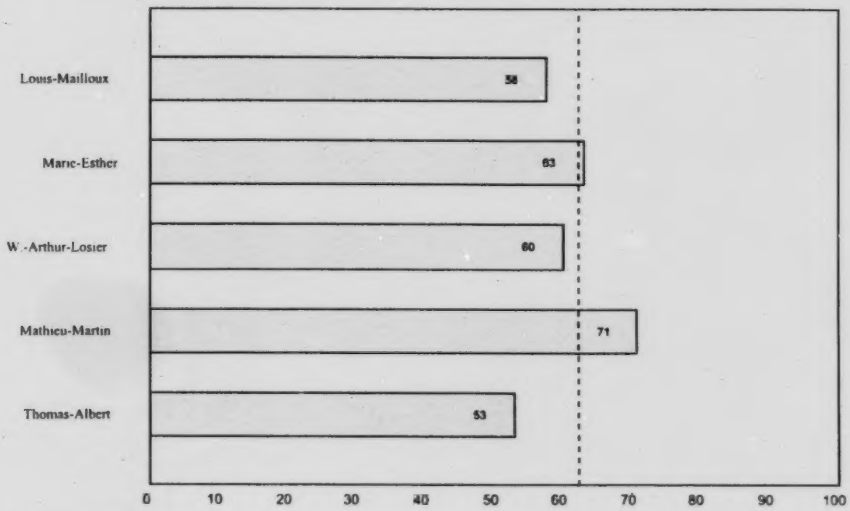
Les questions portant sur la **trigonométrie** valent 7 % de l'ensemble de l'examen. Dans cette partie, les élèves ont une moyenne de 61,3 % avec un taux de réussite de 60,4 %.



7.5 Habiletés

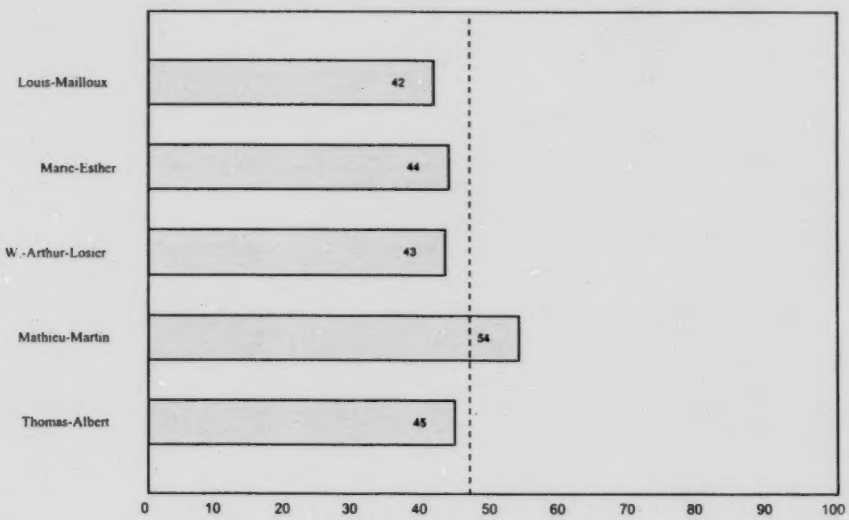
7.5.1 Structurer

Les questions sur la partie **structurer** mesurent la connaissance et la compréhension des concepts. Cette partie vaut 24 % de l'examen. La moyenne est de 62,4 % et le taux de réussite de 72,5 %.



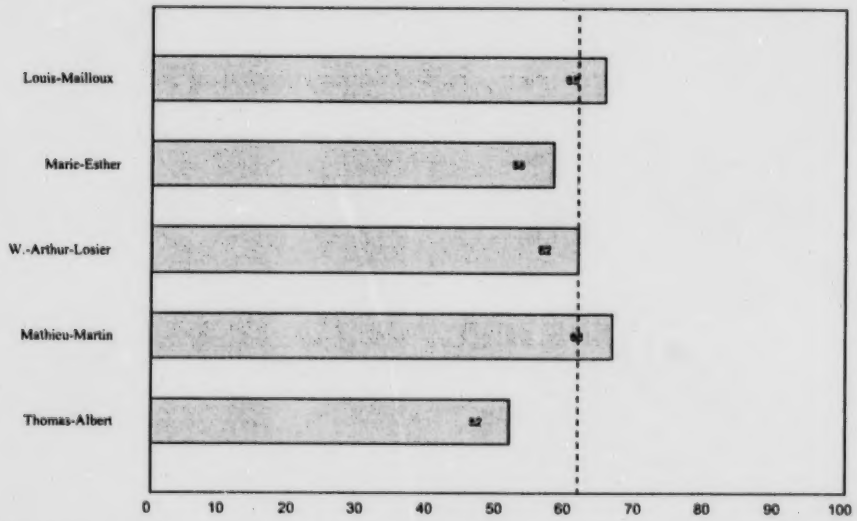
7.5.2 Mathématiser

La partie **mathématiser** présente des tâches exigeant de l'élève le recours à une abstraction. Les questions portant sur les habiletés à mathématiser représentent 9 % de l'examen et les élèves ont une moyenne de 46,7 % avec un taux de réussite de 23,1 %.



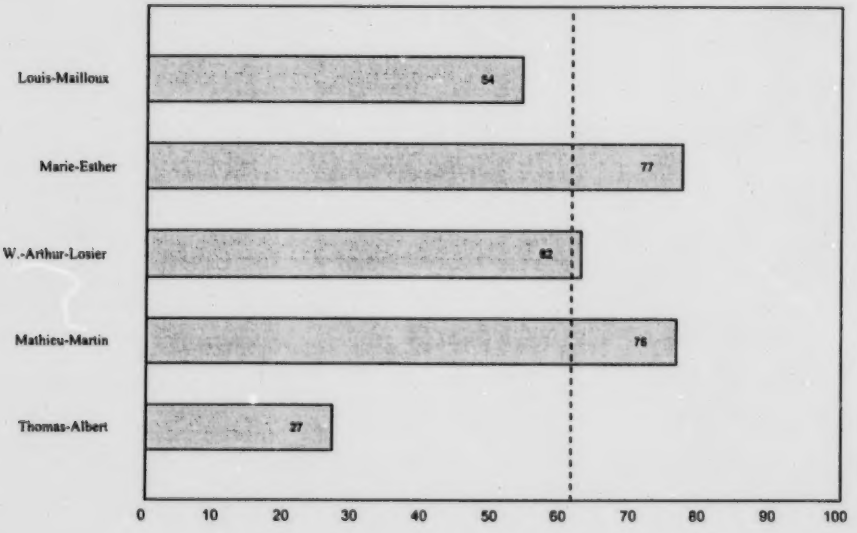
7.4.3 Statistique

Les questions traitant de la **statistique** valent 19 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie, les élèves ont une moyenne de 61,5 % avec un taux de réussite de 71,4 %.



7.4.4 Trigonométrie

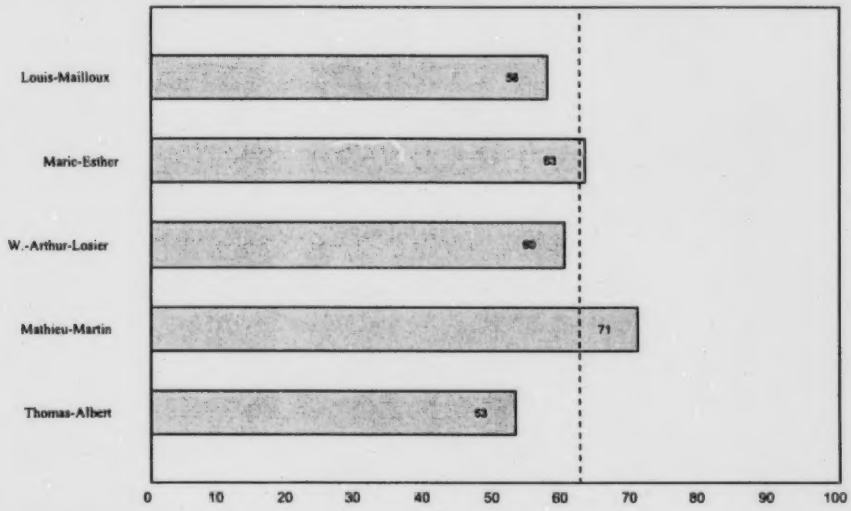
Les questions portant sur la **trigonométrie** valent 7 % de l'ensemble de l'examen. Dans cette partie, les élèves ont une moyenne de 61,3 % avec un taux de réussite de 60,4 %.



7.5 Habiletés

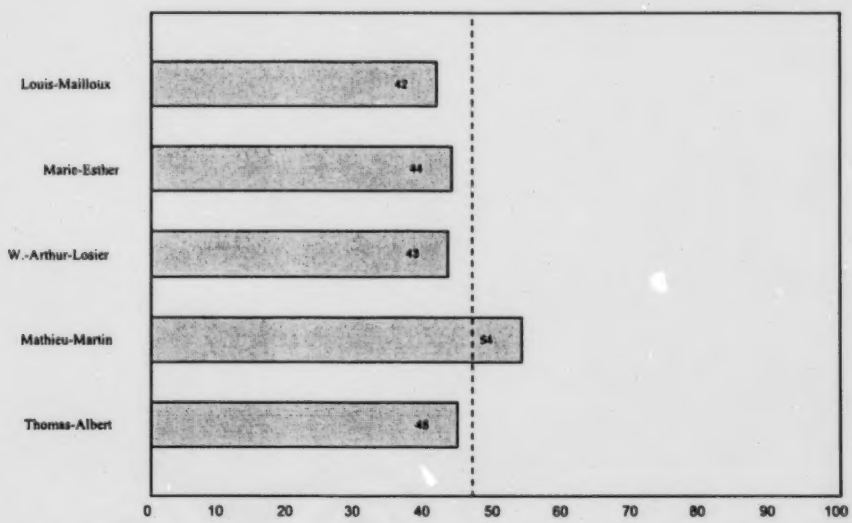
7.5.1 Structurer

Les questions sur la partie **structurer** mesurent la connaissance et la compréhension des concepts. Cette partie vaut 24 % de l'examen. La moyenne est de 62,4 % et le taux de réussite de 72,5 %.



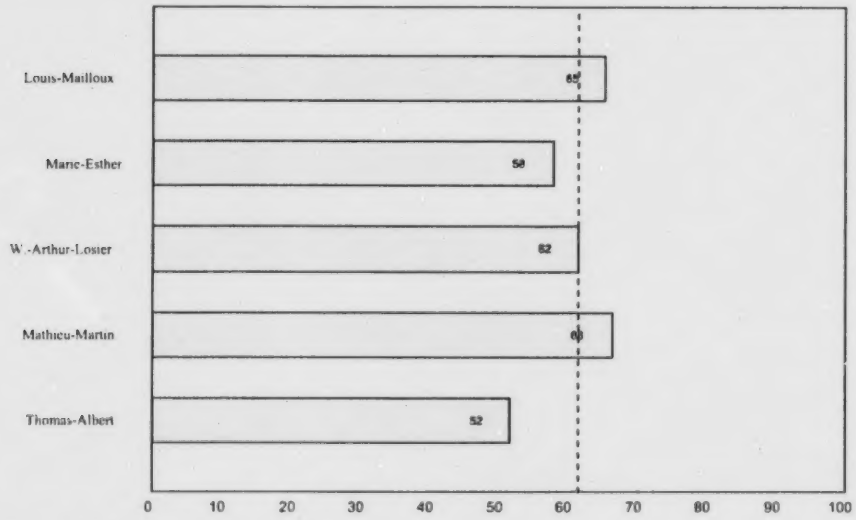
7.5.2 Mathématiser

La partie **mathématiser** présente des tâches exigeant de l'élève le recours à une abstraction. Les questions portant sur les habiletés à mathématiser représentent 9 % de l'examen et les élèves ont une moyenne de 46,7 % avec un taux de réussite de 23,1 %.



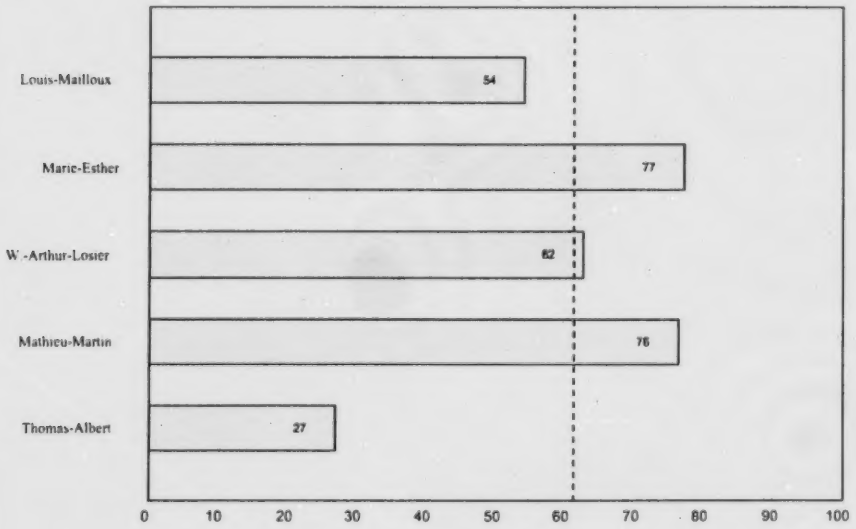
7.4.3 Statistique

Les questions traitant de la **statistique** valent 19 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie, les élèves ont une moyenne de 61,5 % avec un taux de réussite de 71,4 %.



7.4.4 Trigonométrie

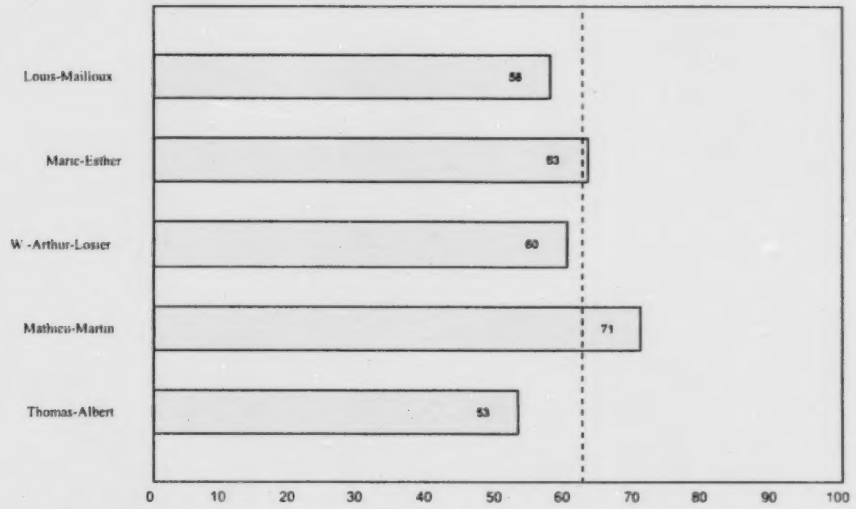
Les questions portant sur la **trigonométrie** valent 7 % de l'ensemble de l'examen. Dans cette partie, les élèves ont une moyenne de 61,3 % avec un taux de réussite de 60,4 %.



7.5 Habiletés

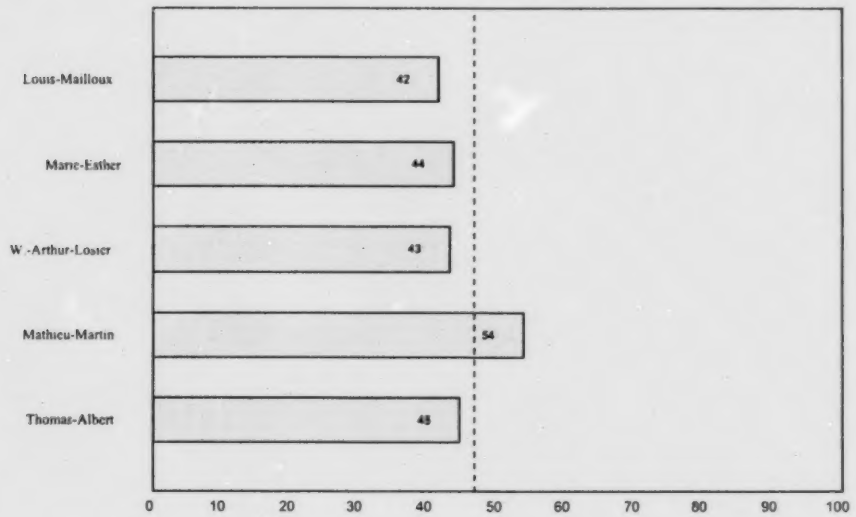
7.5.1 Structurer

Les questions sur la partie **structurer** mesurent la connaissance et la compréhension des concepts. Cette partie vaut 24 % de l'examen. La moyenne est de 62,4 % et le taux de réussite de 72,5 %.



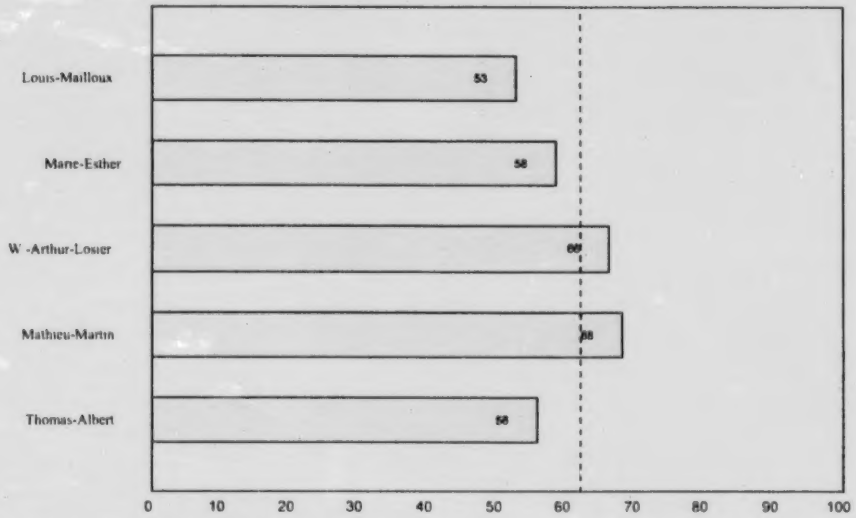
7.5.2 Mathématiser

La partie **mathématiser** présente des tâches exigeant de l'élève le recours à une abstraction. Les questions portant sur les habiletés à mathématiser représentent 9 % de l'examen et les élèves ont une moyenne de 46,7 % avec un taux de réussite de 23,1 %.



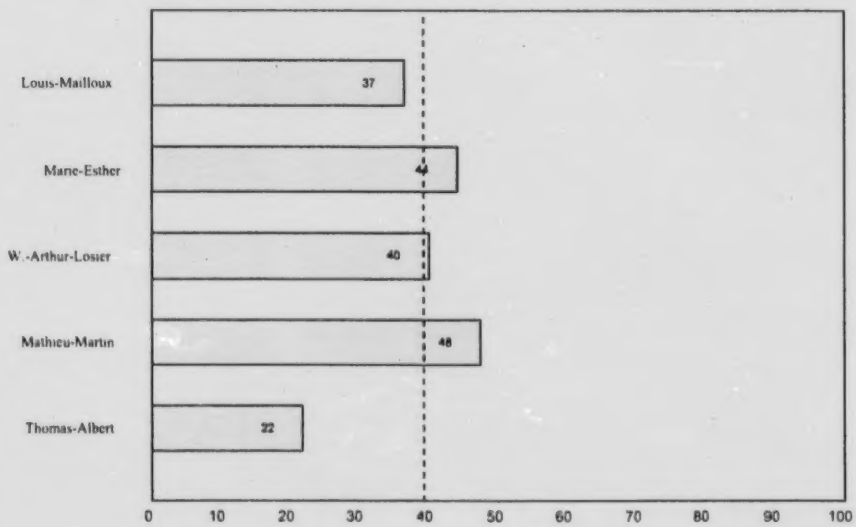
7.5.3 Opérer

Dans l'examen de mathématiques 30322, la mesure de l'habileté à **opérer** constitue 51 % de l'examen. Dans cette catégorie de questions, l'élève doit exécuter une procédure ou un algorithme quelconque. La moyenne obtenue est de 62,1 % avec un taux de réussite de 65,9 %.



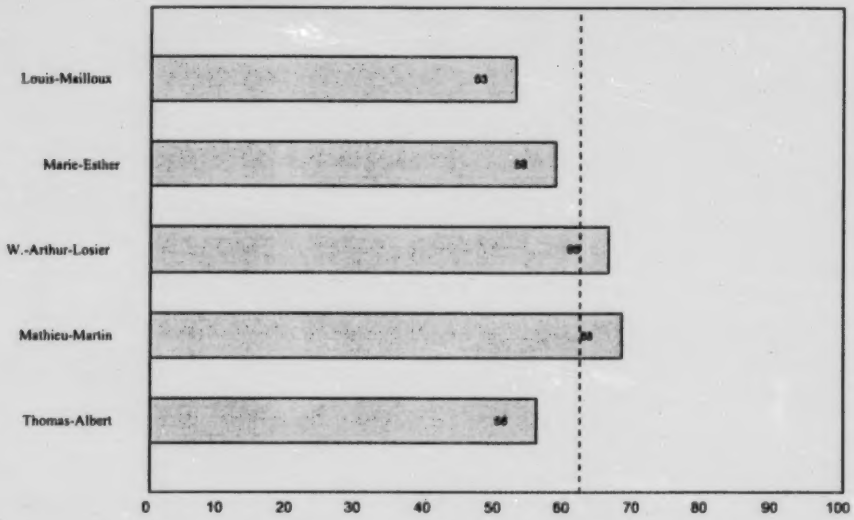
7.5.4 Résolution de problèmes

En **résolution de problèmes** l'élève doit résoudre des problèmes familiers à la situation de la classe et au matériel pédagogique utilisé. La moyenne obtenue par les élèves sur cette partie, qui constitue 16 % de l'examen, est de 39,3 % avec un taux de réussite de 22 %.



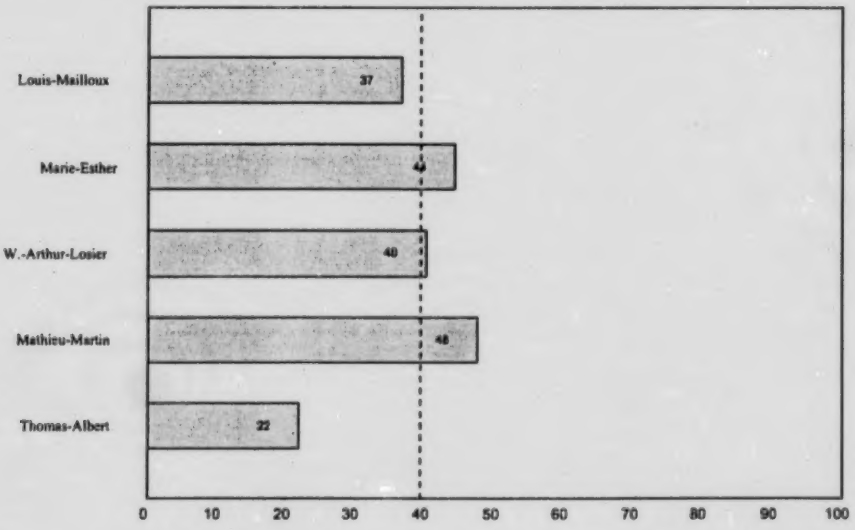
7.5.3 Opérer

Dans l'examen de mathématiques 30322, la mesure de l'habileté à **opérer** constitue 51 % de l'examen. Dans cette catégorie de questions, l'élève doit exécuter une procédure ou un algorithme quelconque. La moyenne obtenue est de 62,1 % avec un taux de réussite de 65,9 %.



7.5.4 Résolution de problèmes

En **résolution de problèmes** l'élève doit résoudre des problèmes familiers à la situation de la classe et au matériel pédagogique utilisé. La moyenne obtenue par les élèves sur cette partie, qui constitue 16 % de l'examen, est de 39,3 % avec un taux de réussite de 22 %.



8 Géographie 41211[1]

8.1 Analyse des résultats

L'examen provincial de géographie 41211 s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours régulier de géographie du Canada. L'examen a été administré à 1294 élèves de 18 écoles du Nouveau-Brunswick. Les statistiques obtenues à l'examen indique une moyenne de 65,3% avec un taux de réussite de 74,7%. Les 18 écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 52,7% à 75,3%. Les résultats de cet examen n'ont pas été convertis.

Les résultats à l'examen de géographie 41211 sont basés sur les réponses à 36 questions à choix multiple et à 9 questions ouvertes pour des proportions de 62,1% et 37,9% respectivement de l'examen. Les questions à choix multiple portaient sur des concepts des six modules du programme ainsi que sur quelques thèmes d'actualité des scènes provinciale et nationale. Ces questions à choix multiple se présentaient sous les habiletés de description, d'analyse ou de synthèse. Les questions ouvertes quant à elles, portaient sur des concepts reliés aux modules 3 (Ressources forestières et agricoles), 4 (Énergie), 5 (Population) et 6 (Développement économique) du programme ainsi que sur le développement d'un thème d'actualité de la scène internationale. Les questions ouvertes exploitaient les habiletés d'analyse, de synthèse ou d'application de la méthode géographique. Pour l'ensemble de l'examen, on remarque que la moyenne obtenue aux questions ouvertes est supérieure à celle des questions à choix multiple avec respectivement 68,5% et 63,4%, les taux de réussite se situant, quant à eux, à 79,1% et 70,0%. Signalons que les garçons ont obtenu une moyenne légèrement supérieure à celle des filles avec 66,3% comparativement à 64,3%, les taux de réussite étant respectivement de 78,2% et 71,4%.

L'analyse des résultats aux différents contenus indique que c'est l'actualité qui montre la moyenne la plus élevée, soit 81,7%, le taux de réussite se situant à 80,6%. Une très bonne réussite aux questions à choix multiple et aux questions ouvertes de l'un ou l'autre des domaines provincial, national et international expliquent cet excellent rendement. Viennent ensuite les modules 1 (Situation géographique du Nouveau-Brunswick et du Canada) et 5 (Population) avec des moyennes de 71,8% et 71,3% respectivement, les taux de réussite se chiffrant à 75,1% et à 83,6%. Ces deux derniers modules sont souvent bien réussis, les élèves montrant une bonne assimilation des concepts de base et pouvant les appliquer dans diverses situations. Les modules 2 (Ressources minières et hydrographiques) et 6 (Développement économique) montrent tous deux des moyennes se situant autour de 65,5%, le taux de réussite étant plus élevé pour le module 6 avec 67,8% que pour le module 2 avec 61,3%. Finalement, les composantes qui présentent les résultats les plus faibles ont trait aux modules 3 (Ressources forestières et agricoles) et 4 (Énergie) avec, dans l'ordre, des moyennes de 57,9% et 56,4%, les taux de réussite présentant des valeurs de 64,9% et 61,1% respectivement. D'une administration à une autre, le module 4 est celui dont les résultats sont les plus faibles ou parmi les résultats les plus faibles.

De toutes les habiletés évaluées, c'est celle qui concerne la description qui arrive au premier rang avec une moyenne de 73,4% et un taux de réussite de 89,2%. La synthèse

[1] Les résultats de cet examen ne sont pas convertis.

présente de bons résultats avec une moyenne de 67,8% et un taux de réussite de 76,4%. La plupart des questions de synthèse étaient présentées sous forme de questions ouvertes dont une proportion non négligeable requérait de l'élève de proposer des solutions ou des mesures à prendre dans le cas de situations précises. Il ressort de l'analyse de ces questions ouvertes que les élèves font preuve d'imagination en présentant des solutions originales et intéressantes influençant positivement les résultats de la partie synthèse de l'examen. L'habileté d'analyse montre pour sa part des résultats un peu plus faibles que ceux de la synthèse quoique tout de même respectables avec une moyenne de 62,6% et un taux de réussite de 69,7%. Finalement, l'application de la méthode géographique est l'habileté la plus faiblement réussie avec une moyenne de 56,6% et un taux de réussite de 46,1%. Il appert que la partie portant sur l'énoncé de l'hypothèse ait fait défaut. L'hypothèse n'était pas en rapport avec l'observation ou encore ne répondait qu'en partie à l'observation.

Les enseignants qui ont participé à la notation des questions ouvertes de l'examen indiquent que les élèves ne portent pas toujours attention aux directives fournies ou encore aux questions elles-mêmes. Ainsi, par exemple, les élèves donnent deux éléments de réponse alors qu'on leur en demande un seul ou alors fournissent des réponses qui concernent un intervenant autre que celui mentionné dans la question. Il devrait aussi être clair lorsque la tâche d'évaluation exige deux solutions, qu'il s'agit de deux solutions différentes. À l'occasion, les réponses aux questions ouvertes sont imprécises, manquent de substance ou encore sont très générales ne s'appliquant pas spécifiquement à la problématique présentée. En ce sens, on donne des réponses du type «à cause de la proximité de la mer» alors qu'il aurait été plus exact de dire «à cause de la présence d'un port de mer pour l'exportation et/ou l'importation de pétrole». De plus, on mentionne «qu'il faut recycler» sans spécifier ce qu'il faut recycler et on explique l'attrait des villes par la «proximité des emplois» plutôt que par la «multitude des emplois possibles». On a aussi relevé que certains concepts ont posé des difficulté aux élèves comme celui d'«économie» qui ne semble pas avoir été compris. De plus, à l'occasion, les élèves ont mélangé les termes «raffinerie» et «centrale thermique».

La communication est un point à ne pas négliger. Les élèves n'explicitent pas ou ne développent suffisamment leurs idées afin de répondre adéquatement aux questions posées. Les idées restent vagues et incomplètes et on ne comprend pas toujours le sens de la réponse. Même si les réponses sont présentées dans des phrases complètes, la syntaxe demeure incorrecte et les fautes d'orthographe sont omniprésentes.

Il serait judicieux d'exploiter différentes mises en situation afin que les élèves s'approprient des concepts de base et leurs donnent une signification dans un contexte particulier. Il faut insister auprès des élèves à bien lire les tâches d'évaluation afin qu'ils s'assurent de comprendre ce qui leur ai demandé et de répondre dans le sens de la question posée. Finalement, il convient d'être exigeant par rapport à la langue écrite et à demander plus de précision dans les réponses. Il en va de la qualité du message et de la communication.

8.2 Résultats de l'ensemble de l'examen

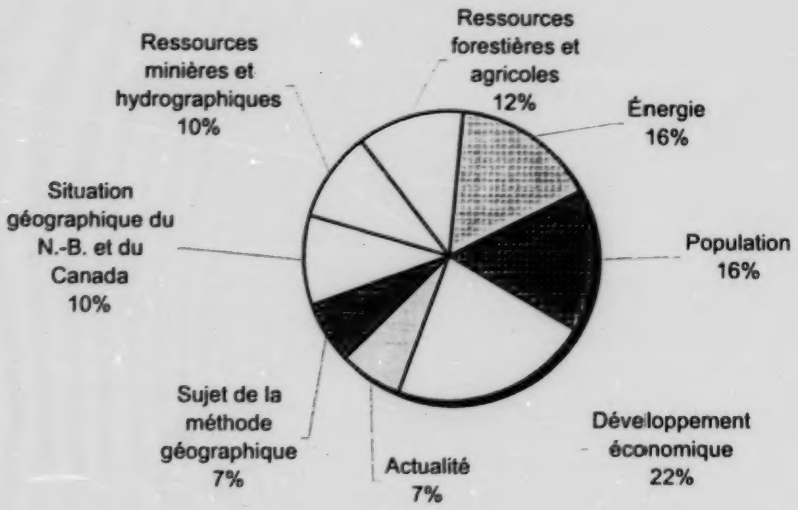
Le cours de géographie 41211 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours régulier. Un examen de géographie 41211 a été administré à 1294 élèves dans 18 écoles en janvier 2002. La moyenne à l'examen provincial varie de 52,7 à 75,3 %.

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane	18	58,6	74,7	66,7
Louis-Mailloux	88	76,6	67,0	72,8
Marie-Esther	81	75,4	69,4	73,0
W.-Arthur-Losier	93	75,0	72,3	74,4
Clément-Cormier	82	71,3	57,8	66,0
Louis-J.-Robichaud	90	67,4	63,5	65,9
Mathieu-Martin	246	72,3	69,6	71,4
Grande-Rivière	19	71,4	74,0	72,4
Thomas-Albert	65	68,6	59,9	65,4
Cité-des-Jeunes	156	71,4	61,3	67,9
Aux-Quatre-Vents	20	78,6	71,6	75,9
Roland-Pépin	58	73,7	62,6	69,2
Assomption	10	70,3	70,5	71,7
Mgr-M.-F.-Richard	87	64,5	52,7	61,0
Népisiguit	117	72,2	65,9	69,9
Sainte-Anne	24	74,7	75,3	75,0
Samuel-de-Champlain	28	75,1	63,9	70,6
Carrefour Beausoleil	12	73,7	65,5	70,4
Moy. Provinciales :		71,8	65,3	69,5
Taux de réussite :		89,2	74,7	84,8
Garçons :		70,5	66,3	69,3
Taux de réussite :		87,7	78,2	86,1
Filles :		73,0	64,3	69,7
Taux de réussite :		90,7	71,4	83,5

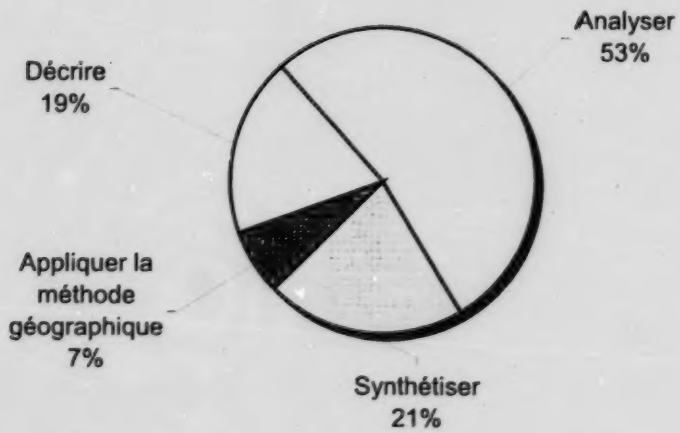
8.3 Composantes de l'examen

L'examen de géographie 41211 mesure les acquis des élèves de 10^{e} année en géographie du Canada en tenant compte des buts et objectifs de l'enseignement des sciences humaines au secondaire. Les questions portent sur le contenu et les habiletés tels qu'énoncés dans la définition du domaine remise au préalable au personnel enseignant.

8.3.1 Contenu



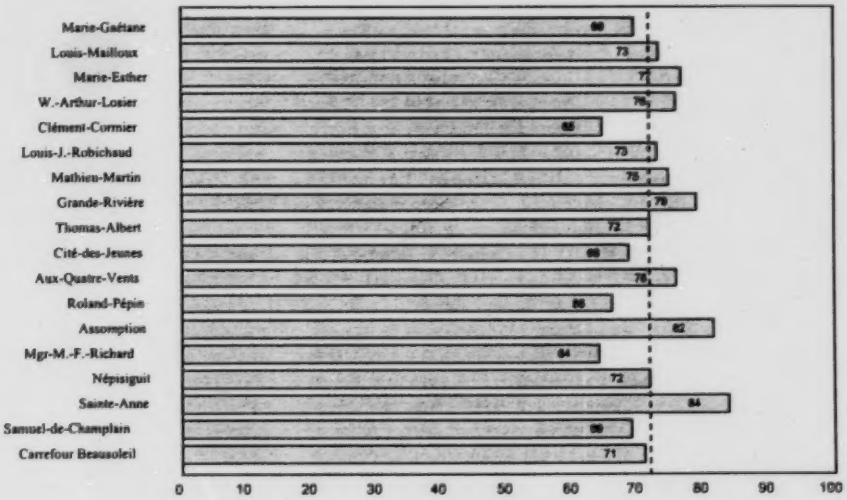
8.3.2 Habiletés



8.4 Contenu

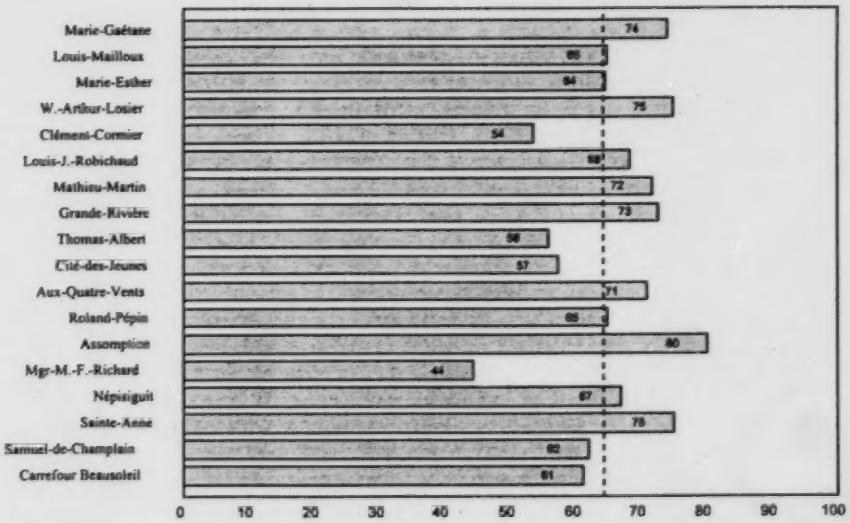
8.4.1 Situation géographique du Nouveau-Brunswick et du Canada

La partie relative à la **situation géographique** représente 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 71,8 % avec un taux de réussite de 75,1 %.



8.4.2 Ressources minières et hydrographiques

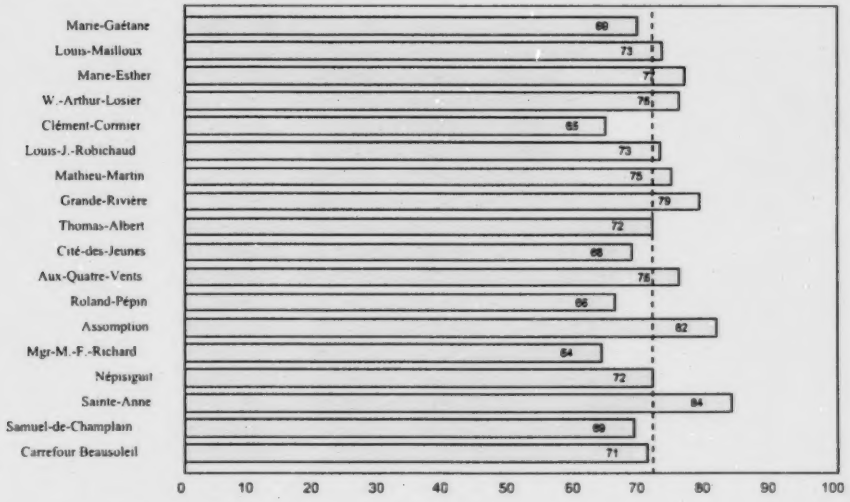
La partie traitant des **ressources minières et hydrographiques** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 64,4 % avec un taux de réussite de 61,3 %.



8.4 Contenu

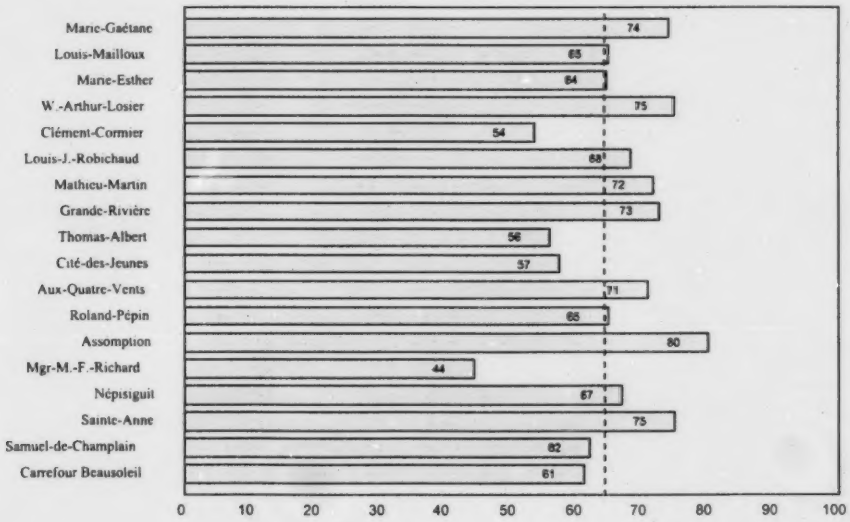
8.4.1 Situation géographique du Nouveau-Brunswick et du Canada

La partie relative à la **situation géographique** représente 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 71,8 % avec un taux de réussite de 75,1 %.



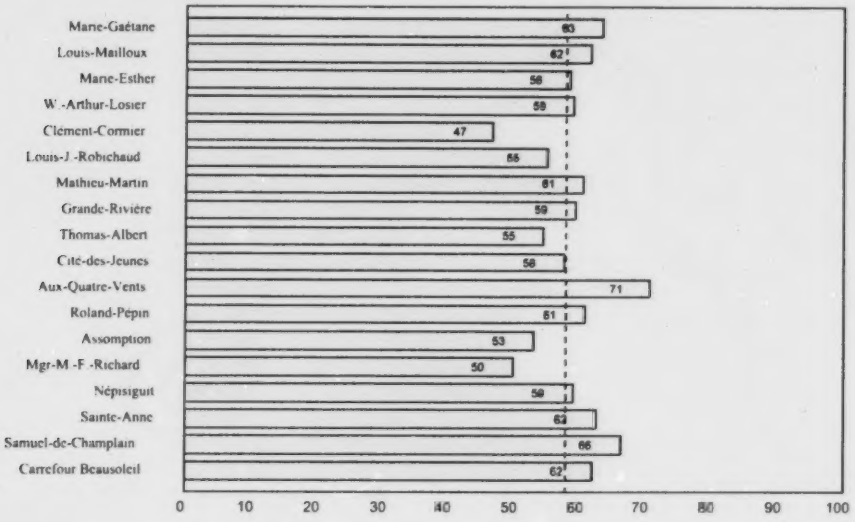
8.4.2 Ressources minières et hydrographiques

La partie traitant des **ressources minières et hydrographiques** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 64,4 % avec un taux de réussite de 61,3 %.



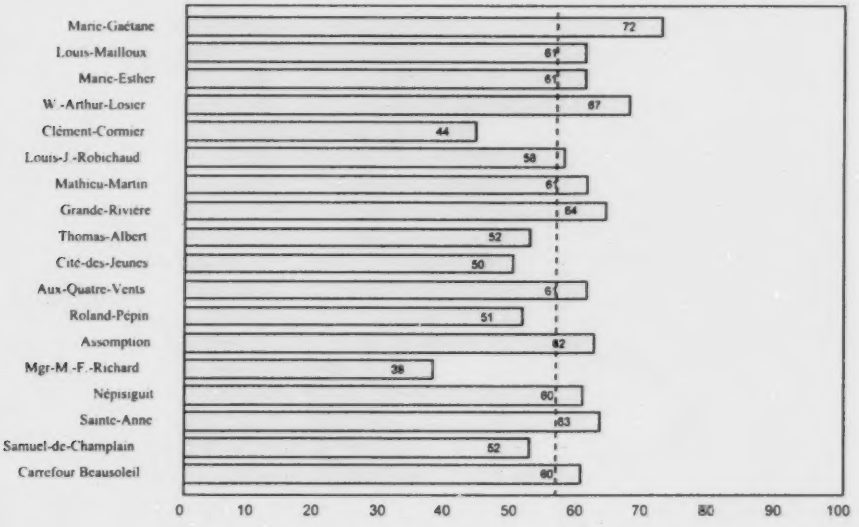
8.4.3 Ressources forestières et agricoles

La partie **ressources forestières et agricoles** constitue 12 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,9 % avec un taux de réussite de 64,9 %.



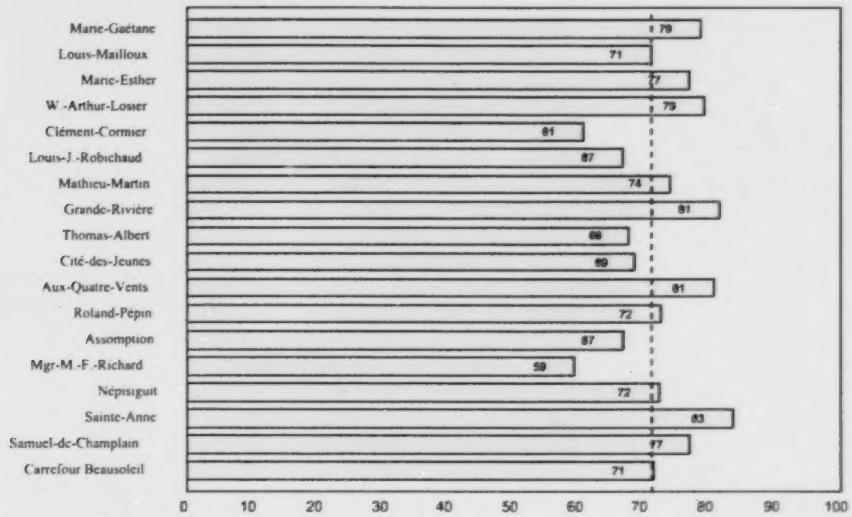
8.4.4 Énergie

La partie relative à l'**énergie** constitue 16 % de l'examen. La moyenne est de 56,4 % avec un taux de réussite de 61,1 %.



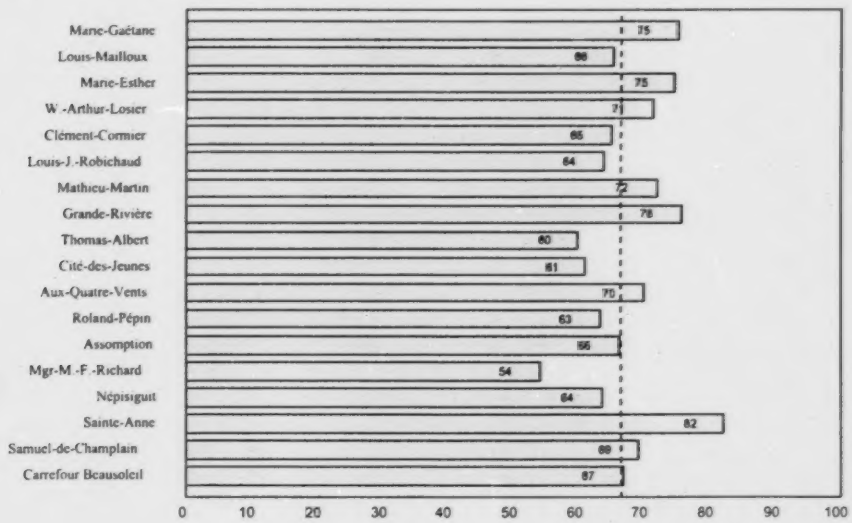
8.4.5 Population

La partie portant sur la **population** représente 16 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 71,3 % et le taux de réussite de 83,6 %.



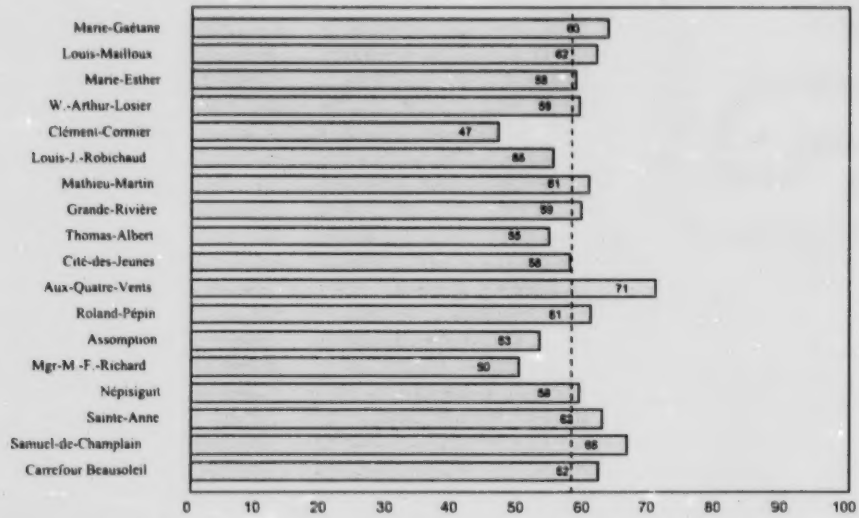
8.4.6 Développement économique

La partie relative au **développement économique** constitue 22 % de l'examen. La moyenne est de 66,5 % avec un taux de réussite de 67,8 %.



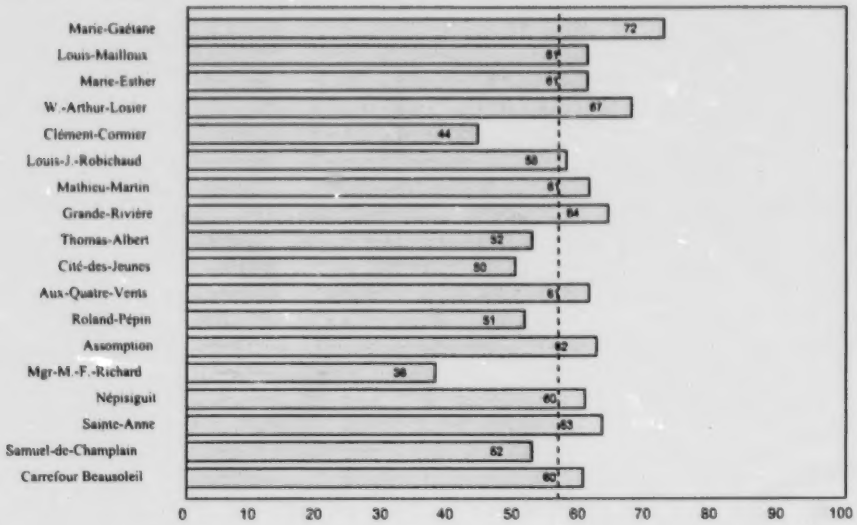
8.4.3 Ressources forestières et agricoles

La partie **ressources forestières et agricoles** constitue 12 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,9 % avec un taux de réussite de 64,9 %.



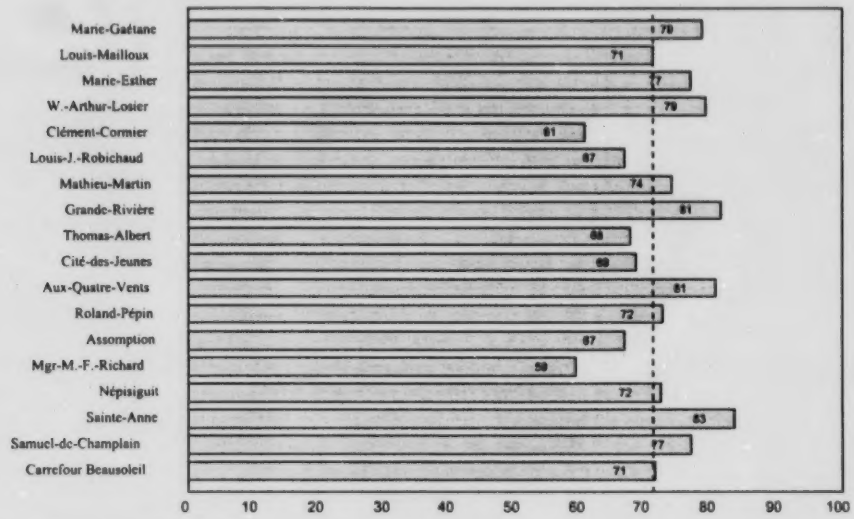
8.4.4 Énergie

La partie relative à l'**énergie** constitue 16 % de l'examen. La moyenne est de 56,4 % avec un taux de réussite de 61,1 %.



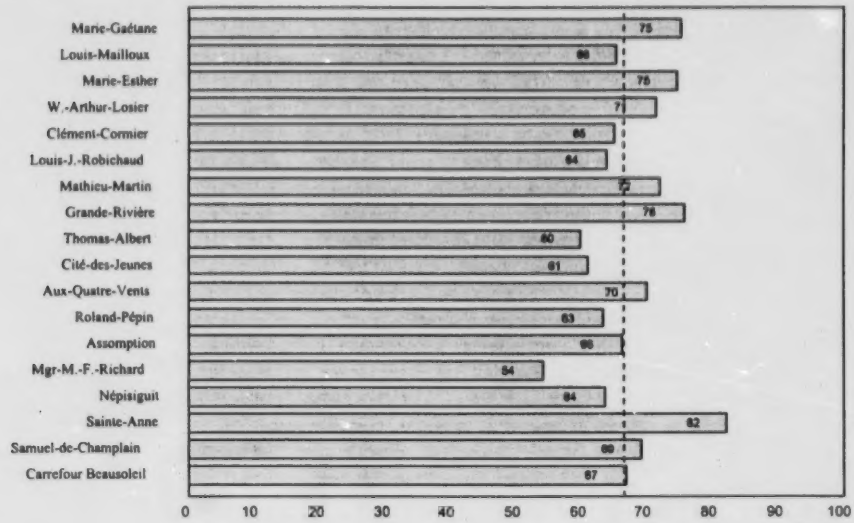
8.4.5 Population

La partie portant sur la **population** représente 16 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 71,3 % et le taux de réussite de 83,6 %.



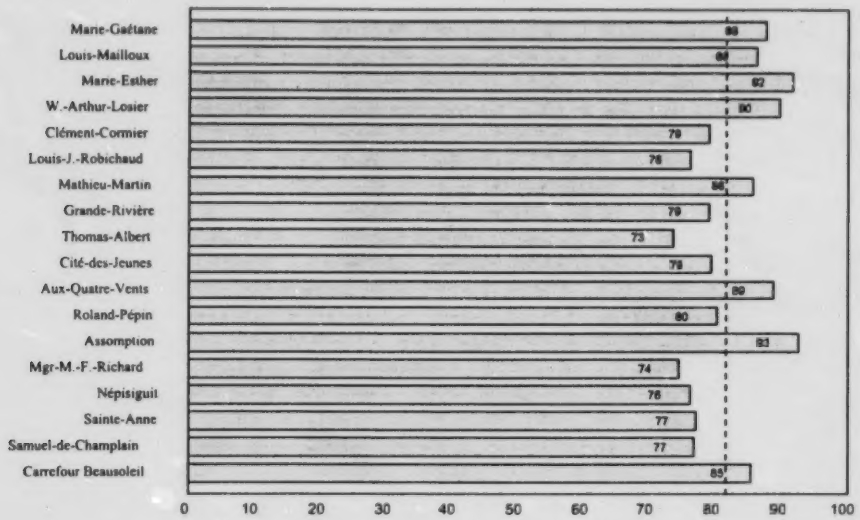
8.4.6 Développement économique

La partie relative au **développement économique** constitue 22 % de l'examen. La moyenne est de 66,5 % avec un taux de réussite de 67,8 %.



8.4.7 Actualité

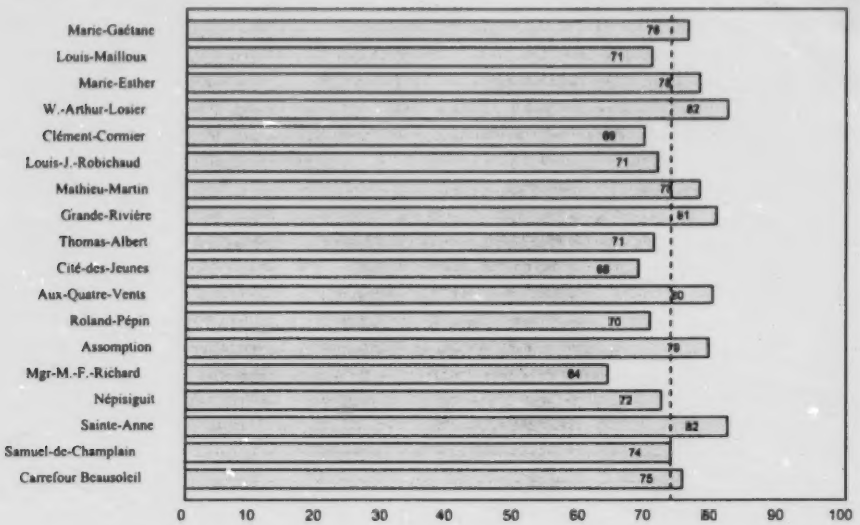
La partie portant sur l'**actualité** représente 7 % de l'examen. La moyenne est de 81,7 % et le taux de réussite de 80,6 %.



8.5 Habiletés

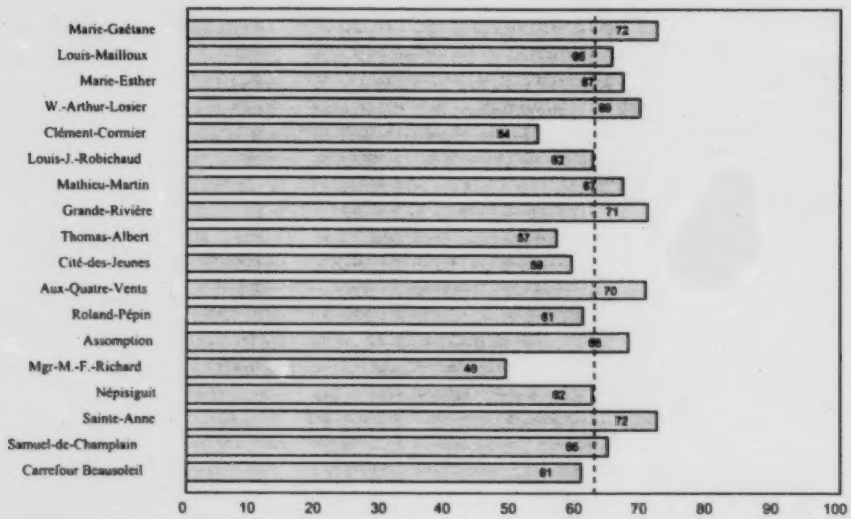
8.5.1 Décrire

La partie portant sur l'habileté à **décrire** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen et permet de vérifier les acquis des élèves concernant les éléments de base en géographie. La moyenne est de 73,4 % avec un taux de réussite de 89,2 %.



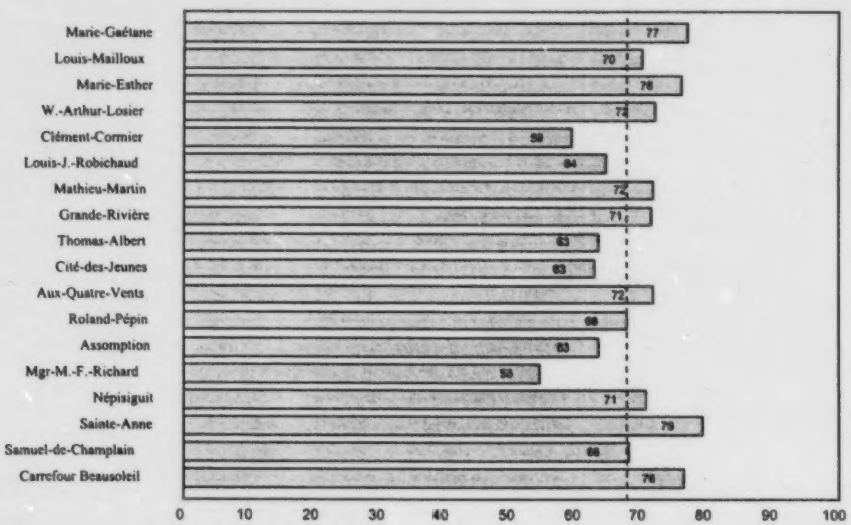
8.5.2 Analyser

La partie portant sur l'**analyse** constitue 53 % de l'examen et vérifie l'habileté à décomposer une réalité géographique en ses éléments constitutifs afin d'en expliquer les rapports. La moyenne est de 62,6 % avec un taux de réussite de 69,7 %.



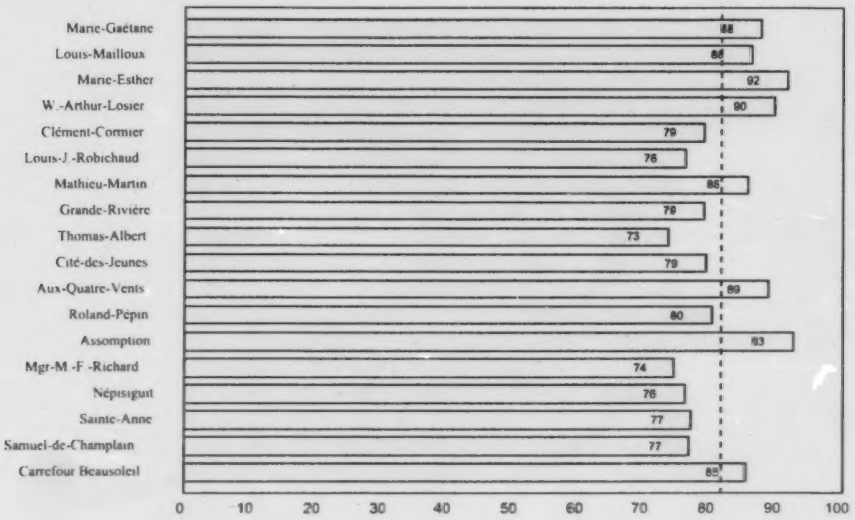
8.5.3 Synthétiser

La partie portant sur la **synthèse** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. Elle permet de mesurer la capacité de l'élève à rassembler en un tout les principales composantes d'une réalité géographique qui ont des liens entre elles. La moyenne est de 67,8 % avec un taux de réussite de 76,4 %.



8.4.7 Actualité

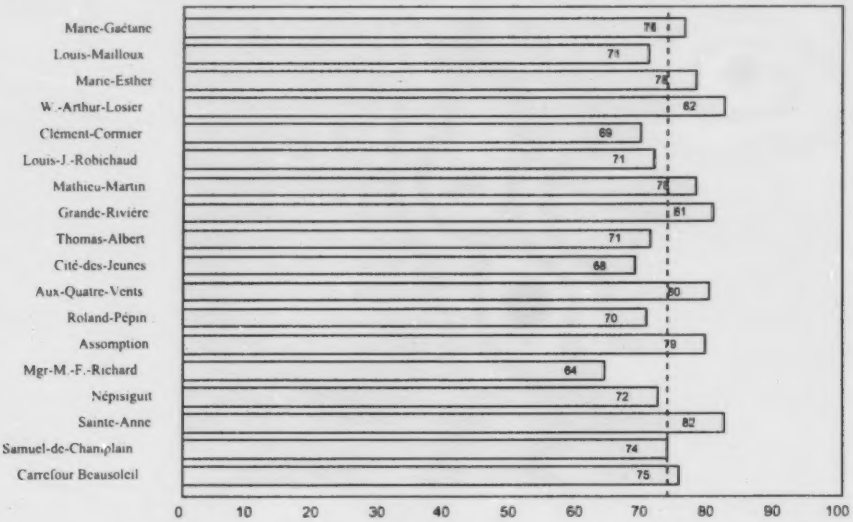
La partie portant sur l'**actualité** représente 7 % de l'examen. La moyenne est de 81,7 % et le taux de réussite de 80,6 %.



8.5 Habiletés

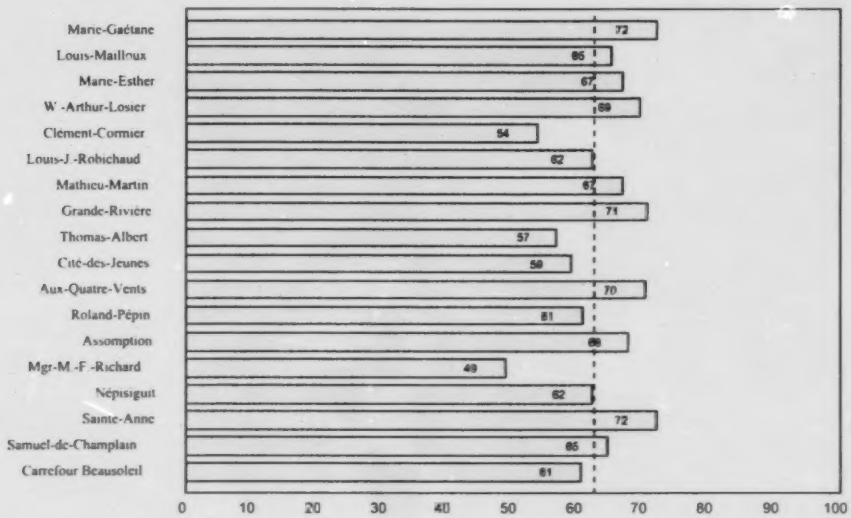
8.5.1 Décrire

La partie portant sur l'habileté à **décrire** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen et permet de vérifier les acquis des élèves concernant les éléments de base en géographie. La moyenne est de 73,4 % avec un taux de réussite de 89,2 %.



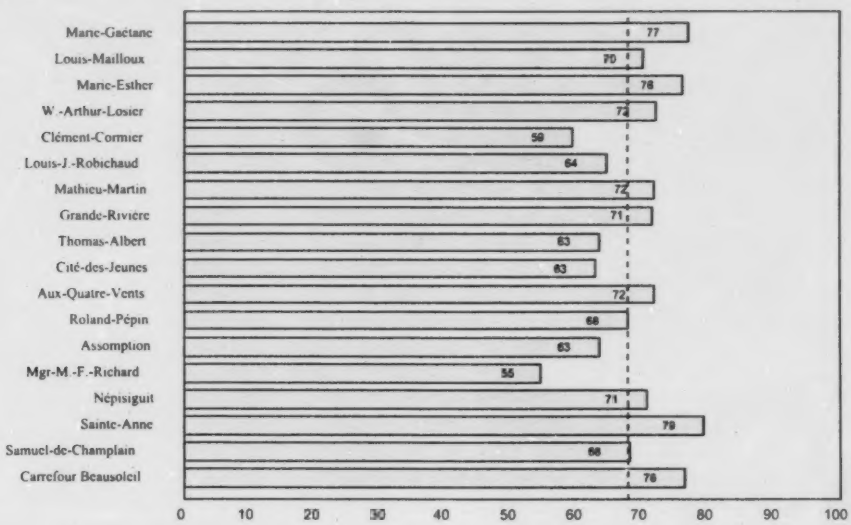
8.5.2 Analyser

La partie portant sur l'**analyse** constitue 53 % de l'examen et vérifie l'habileté à décomposer une réalité géographique en ses éléments constitutifs afin d'en expliquer les rapports. La moyenne est de 62,6 % avec un taux de réussite de 69,7 %.



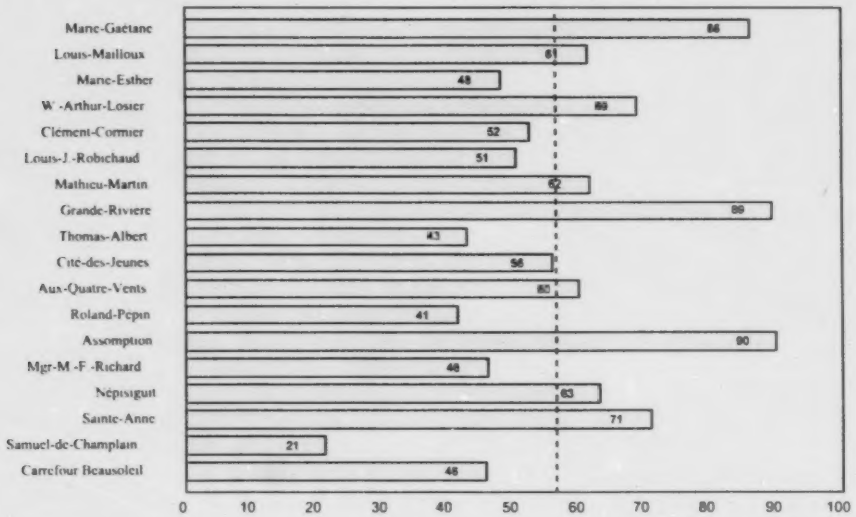
8.5.3 Synthétiser

La partie portant sur la **synthèse** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. Elle permet de mesurer la capacité de l'élève à rassembler en un tout les principales composantes d'une réalité géographique qui ont des liens entre elles. La moyenne est de 67,8 % avec un taux de réussite de 76,4 %.



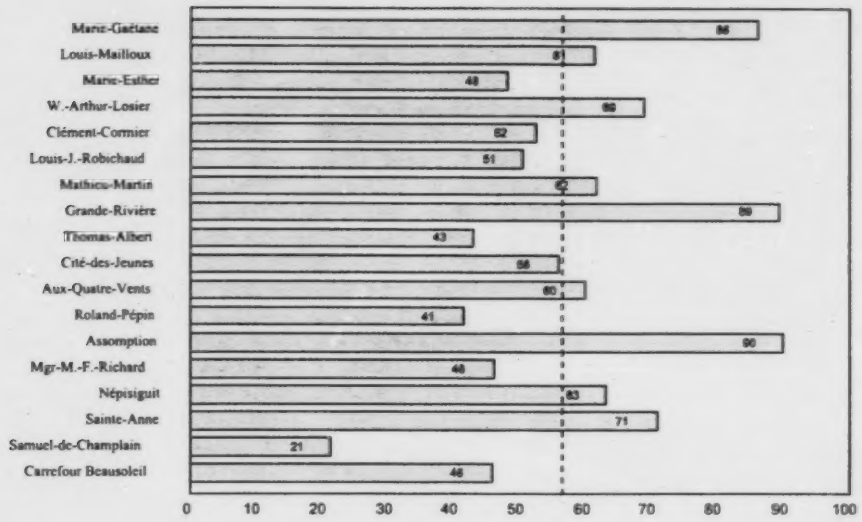
8.5.4 Appliquer la méthode géographique

La partie portant sur l'**application de la méthode géographique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,6 % avec un taux de réussite de 46,1 %.



8.5.4 Appliquer la méthode géographique

La partie portant sur l'**application de la méthode géographique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,6 % avec un taux de réussite de 46,1 %.



9 Géographie 41212[1]

9.1 Analyse des résultats

L'examen provincial de géographie 41212 s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours modifié de géographie du Canada. L'examen a été administré à 150 élèves de 18 écoles du Nouveau-Brunswick. Les statistiques obtenues à l'examen indique une moyenne de 56,7% avec un taux de réussite de 54,7%. Les 18 écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 48,6% à 64,3%. Les résultats de cet examen ont été convertis.

Les résultats à l'examen de géographie 41212 sont basés sur les réponses à 36 questions à choix multiple et à 8 questions ouvertes pour des proportions de 67,3% et 32,7% respectivement de l'examen. Les questions à choix multiple portaient sur des concepts des six modules du programme ainsi que sur quelques thèmes d'actualité des scènes provinciale, nationale et international. Ces questions à choix multiple se présentaient sous les habiletés de description, d'analyse ou de synthèse. Les questions ouvertes quant à elles, portaient sur des concepts reliés aux modules 3 (Ressources forestières et agricoles), 4 (Énergie), 5 (Population) et 6 (Développement économique). Les questions ouvertes exploitaient les habiletés d'analyse, de synthèse ou d'application de la méthode géographique. Pour l'ensemble de l'examen, on remarque que la moyenne obtenue aux questions à choix multiple est supérieure à celle des questions ouvertes avec respectivement 58,3% et 53,2%, les taux de réussite se situant, quant à eux, à 58,7% et 55,3%. Signalons que les garçons ont obtenu une moyenne supérieure à celle des filles avec 58,7% comparativement à 54,1%, les taux de réussite étant respectivement de 62,8% et 43,8%.

L'analyse des résultats aux différents contenus indique que c'est l'actualité qui montre la moyenne la plus élevée, soit 83,1%, le taux de réussite se situant à 93,3%. Les questions à choix multiple de l'un ou l'autre des domaines provincial, national et international ont été bien réussies sinon très bien réussies ce qui explique cet excellent rendement. Tout comme pour les résultats de l'examen de géographie 41211, les modules 1 (Situation géographique du Nouveau-Brunswick et du Canada) et 5 (Population) ont été les mieux réussies après la composante «actualité». Les moyennes sont respectivement de 66,8% et 60,8%, le taux de réussite du module 1 étant largement supérieur à celui du module 5 avec 83,3% comparativement à 61,3%. Les modules 2 (Ressources minières et hydrographiques), 3 (Ressources forestières et agricoles) et 6 (Développement économique) montrent tous trois des moyennes se situant autour de 52,0%, les taux de réussite se situant à 56,0% pour le module 2, 52,0% pour le module 6 et seulement 43,3% pour le module 3. Finalement, les résultats les plus faibles ont trait aux modules 4 (Énergie) la moyenne se chiffrant à 47,0%, le taux de réussite présentant une valeur de 34,0%. D'une administration à une autre, le module 4 est celui dont les résultats sont les plus faibles ou parmi les résultats les plus faibles.

De toutes les habiletés évaluées, c'est celle qui concerne la description qui arrive au premier rang avec une moyenne de 73,5% et un taux de réussite de 89,3%. L'habileté d'analyser et d'appliquer la méthode géographique présentent des moyennes semblables avec 52,5% et 52,2% respectivement. Toutefois, le taux de réussite de la méthode

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

géographique est de loin supérieur à l'analyse avec 63,3% comparativement à 43,3% pour l'analyse. L'habileté de synthétiser montre pour sa part les résultats les plus faibles avec une moyenne de 48,8% et un taux de réussite de 42,7%. Les faibles résultats aux questions à choix multiple et aux questions ouvertes de cette habileté expliquent ce bas niveau de rendement.

D'après les commentaires des enseignants qui ont participé à la notation des questions ouvertes, les élèves qui ont présenté des réponses ou des solutions aux questions ouvertes ont soumis de bons éléments de réponse. En général, les phrases étaient complètes. Toutefois, ces mêmes phrases comportaient des lacunes au niveau de la structure et de l'orthographe. Certains concepts ont présenté des défis de taille aux élèves comme celui d'«économie». De plus, certains termes comme le mot «raffinerie» n'a pas semblé avoir une signification précise chez les élèves. À la question sur la méthode géographique, les élèves ont parlé de «consommation» ou d'«utilisation» de l'énergie pour décrire les données fournies alors qu'il s'agissait de production d'électricité. On peut se demander ici s'il s'agit d'un manque de compréhension des termes ou concepts utilisés, d'un manque d'attention lors de la lecture de la tâche d'évaluation ou encore de la difficulté à décoder l'information de l'ensemble de la tâche proposée. Enfin, lorsque deux éléments étaient demandés, on a relevé à plusieurs reprises que le deuxième élément était une répétition du premier (élément semblable ou synonyme au premier) alors qu'il aurait fallu deux éléments distincts.

Il faut donc continuer d'insister auprès des élèves à bien lire les questions afin qu'ils s'assurent de comprendre ce qui leur ai demandé et de répondre dans le sens de la question. Aussi, il ne faut pas négliger la compréhension de concepts et le développement du vocabulaire propre à la géographie. Finalement, il convient de demeurer vigilant sur l'aspect de l'expression écrite. Il en va de la qualité du message et de la communication.

9.2 Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours de géographie 41212 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours modifié. Un examen de géographie 41212 a été administré à 150 élèves dans 18 écoles en janvier 2002. La moyenne à l'examen provincial varie de 48,6 à 64,3 %.

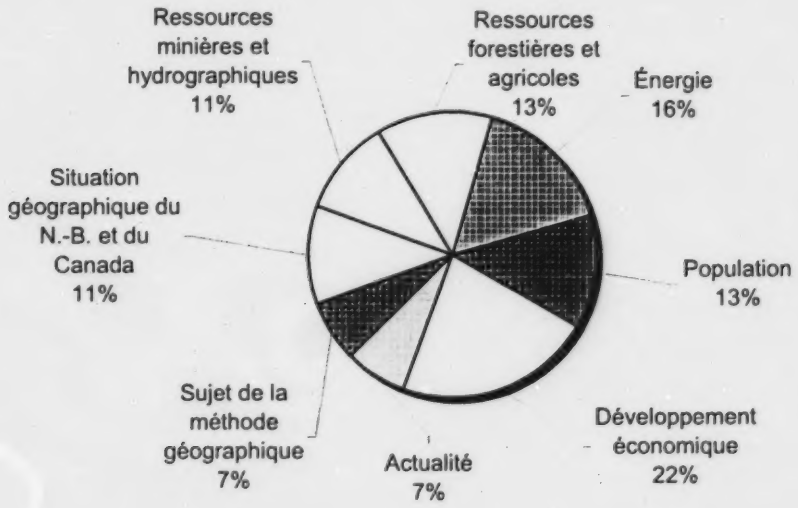
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane*	1			
Louis-Mailloux	12	65,2	52,2	59,9
Marie-Esther	12	60,1	58,4	59,0
W.-Arthur-Losier	19	59,5	62,5	61,2
Clément-Cormier*	2			
Louis-J.-Robichaud*	5			
Mathieu-Martin	14	61,8	56,5	61,1
Grande-Rivière*	3			
Thomas-Albert	14	52,4	54,6	54,3
Cité-des-Jeunes	26	59,6	52,9	57,8
Aux-Quatre-Vents*	3			
Roland-Pépin*	1			
Assomption*	4			
Mgr-M.-F.-Richard	15	57,2	48,6	54,8
Népisiguit	16	61,8	64,3	63,8
Sainte-Anne*	1			
Samuel-de-Champlain*	1			
Carrefour Beausoleil*	1			
Moy. Provinciales :		59,5	56,7	59,1
Taux de réussite :		76,6	54,7	70,5
Garçons :		60,2	58,7	60,5
Taux de réussite :		80,2	62,8	75,3
Filles :		58,5	54,1	57,2
Taux de réussite :		71,6	43,8	64,1

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

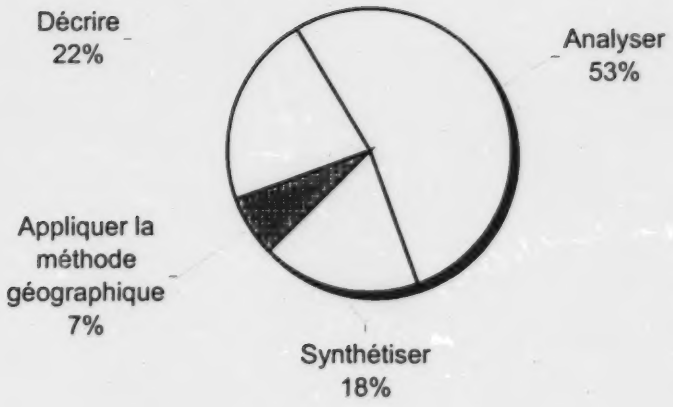
9.3 Composantes de l'examen

L'examen de géographie 41212 mesure les acquis des élèves de 10e année inscrits au cours modifié en géographie du Canada en tenant compte des buts et objectifs de l'enseignement des sciences humaines au secondaire. Les questions portent sur le contenu et les habiletés tels qu'énoncés dans la définition du domaine remise au préalable au personnel enseignant.

9.3.1 Contenu



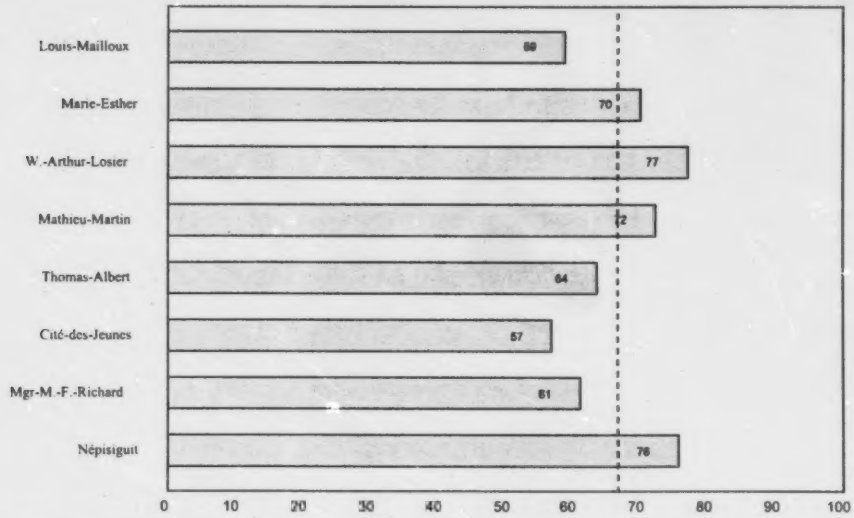
9.3.2 Habiletés



9.4 Contenu

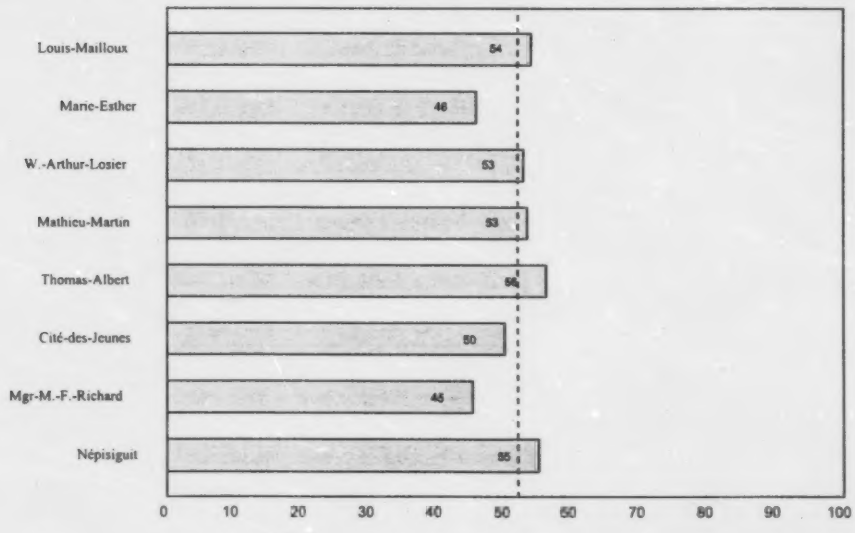
9.4.1 Situation géographique du Nouveau-Brunswick et du Canada

La partie **situation géographique** représente 11 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 66,8 % avec un taux de réussite de 83,3 %.



9.4.2 Ressources minières et hydrographiques

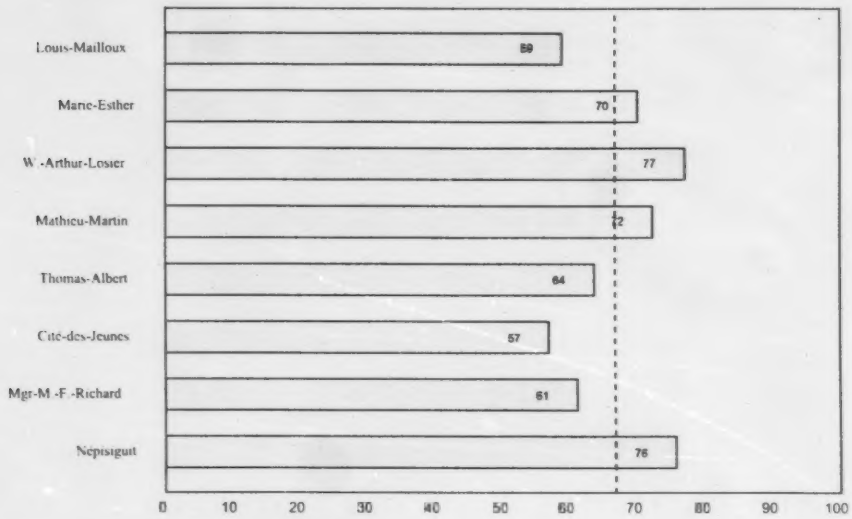
La partie traitant des **ressources minières et hydrographiques** constitue 11 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 51,9 % avec un taux de réussite de 56,0 %.



9.4 Contenu

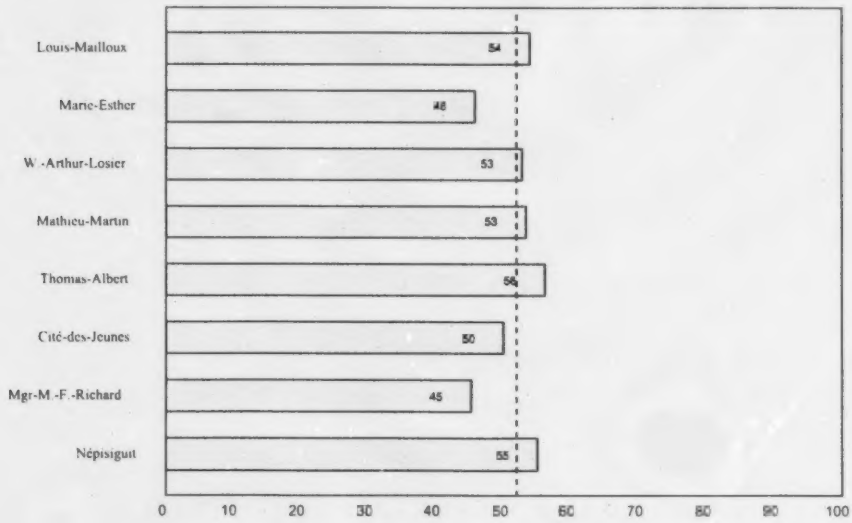
9.4.1 Situation géographique du Nouveau-Brunswick et du Canada

La partie **situation géographique** représente 11 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 66,8 % avec un taux de réussite de 83,3 %.



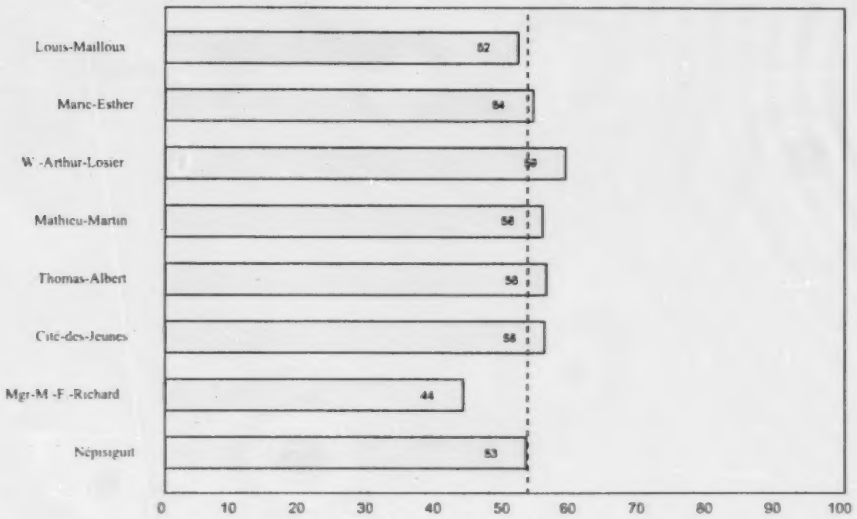
9.4.2 Ressources minières et hydrographiques

La partie traitant des **ressources minières et hydrographiques** constitue 11 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 51,9 % avec un taux de réussite de 56,0 %.



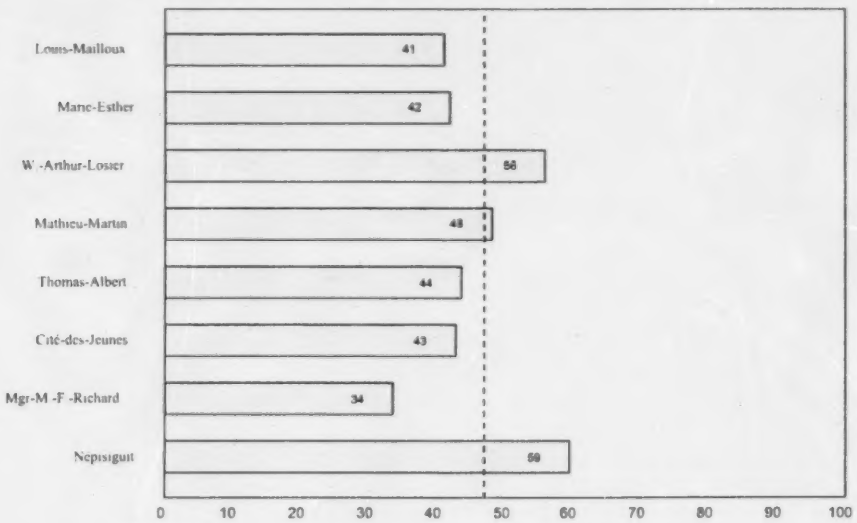
9.4.3 Ressources forestières et agricoles

La partie **ressources forestières et agricoles** constitue 13 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 53,3 % avec un taux de réussite de 43,3 %.



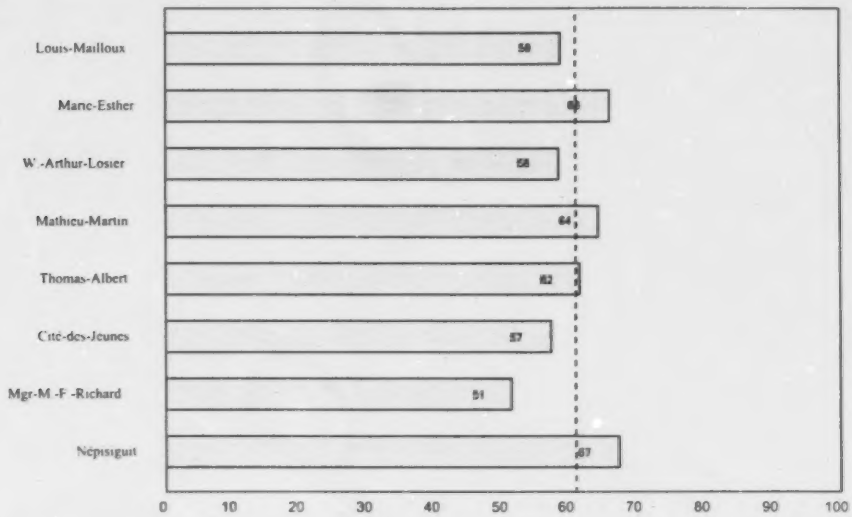
9.4.4 Énergie

La partie relative à l'**énergie** constitue 16 % de l'examen. La moyenne est de 47,0 % avec un taux de réussite de 34,0 %.



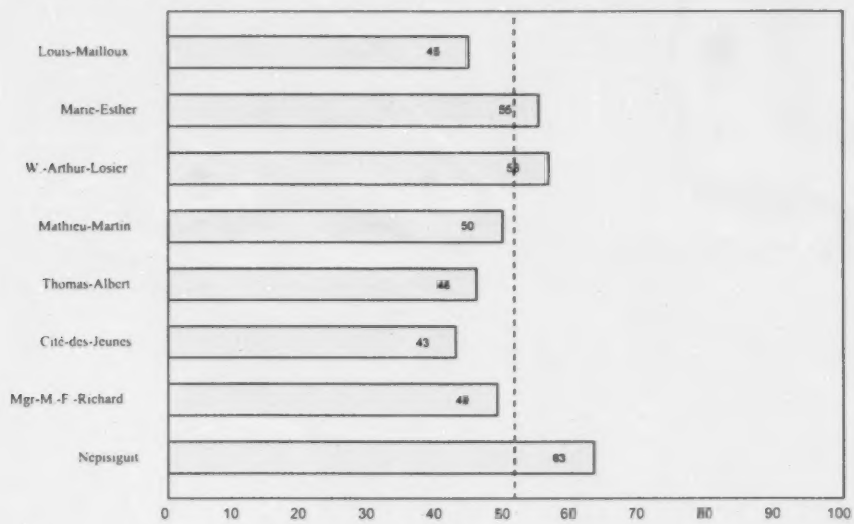
9.4.5 Population

La partie de l'examen portant sur la **population** représente 13 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,8 % avec un taux de réussite de 61,3 %.



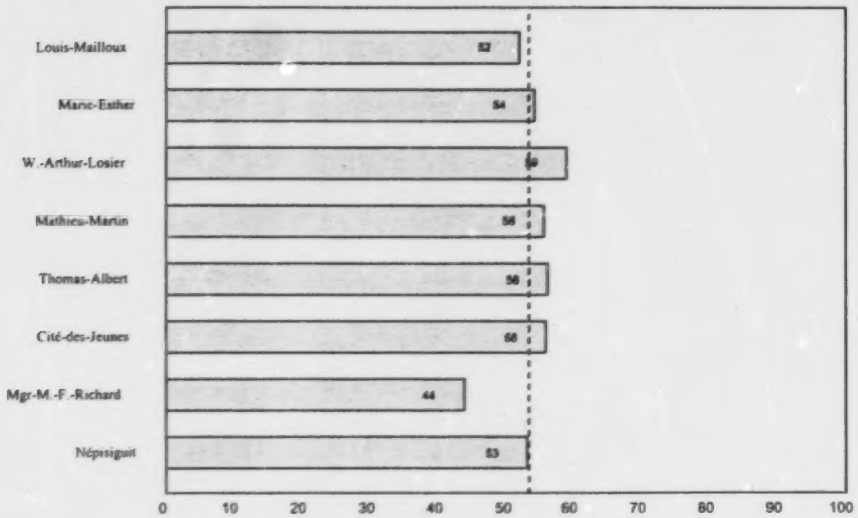
9.4.6 Développement économique

La partie relative au **développement économique** constitue 22 % de l'examen. La moyenne est de 51,4 % avec un taux de réussite de 52,0 %.



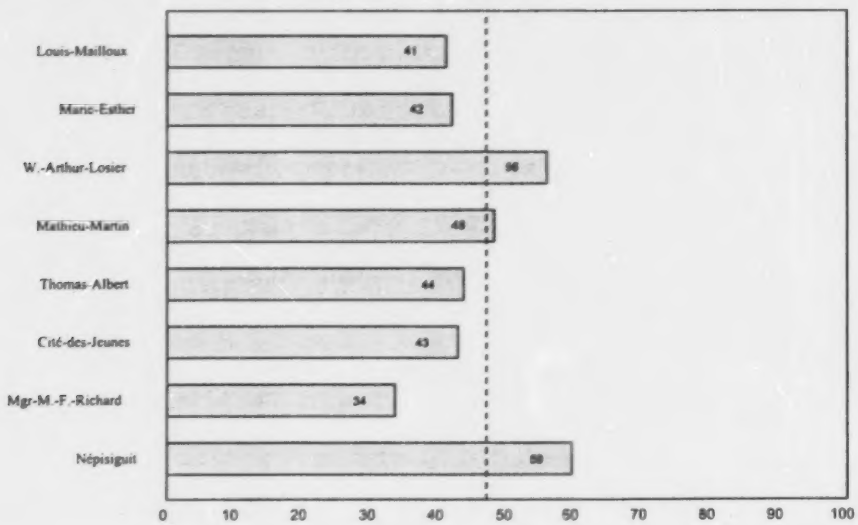
9.4.3 Ressources forestières et agricoles

La partie **ressources forestières et agricoles** constitue 13 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 53,3 % avec un taux de réussite de 43,3 %.



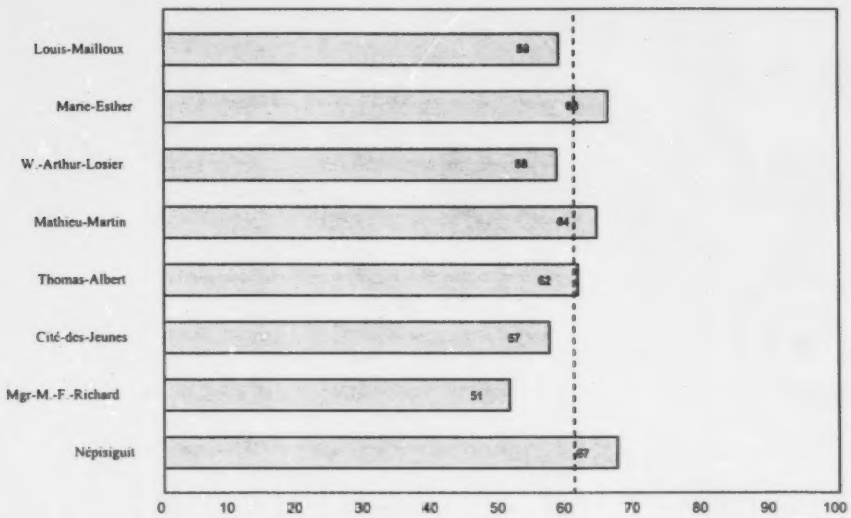
9.4.4 Énergie

La partie relative à l'**énergie** constitue 16 % de l'examen. La moyenne est de 47,0 % avec un taux de réussite de 34,0 %.



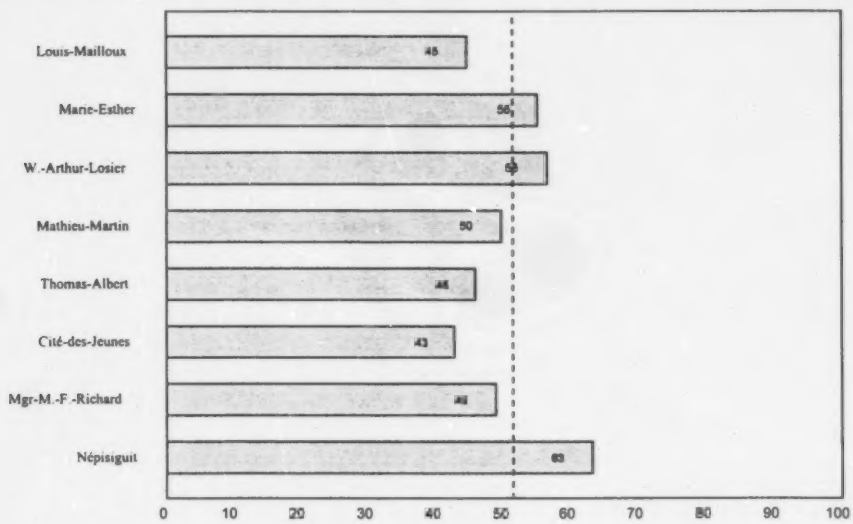
9.4.5 Population

La partie de l'examen portant sur la **population** représente 13 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,8 % avec un taux de réussite de 61,3 %.



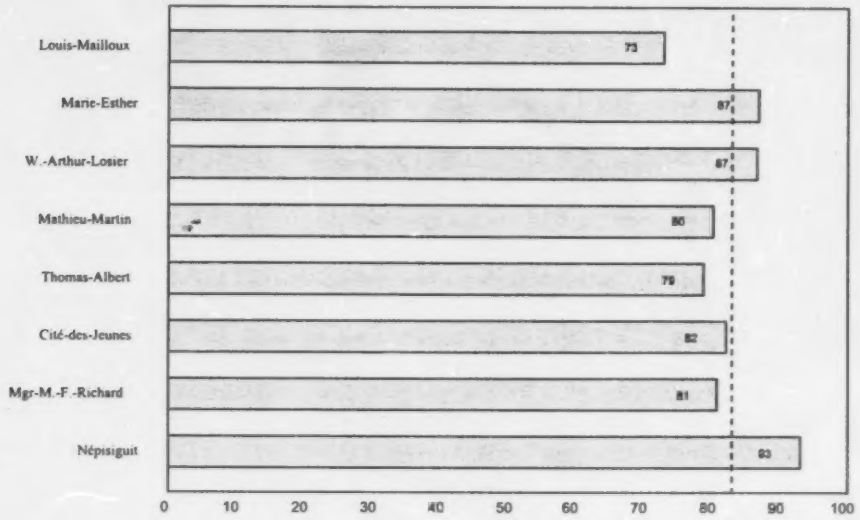
9.4.6 Développement économique

La partie relative au **développement économique** constitue 22 % de l'examen. La moyenne est de 51,4 % avec un taux de réussite de 52,0 %.



9.4.7 Actualité

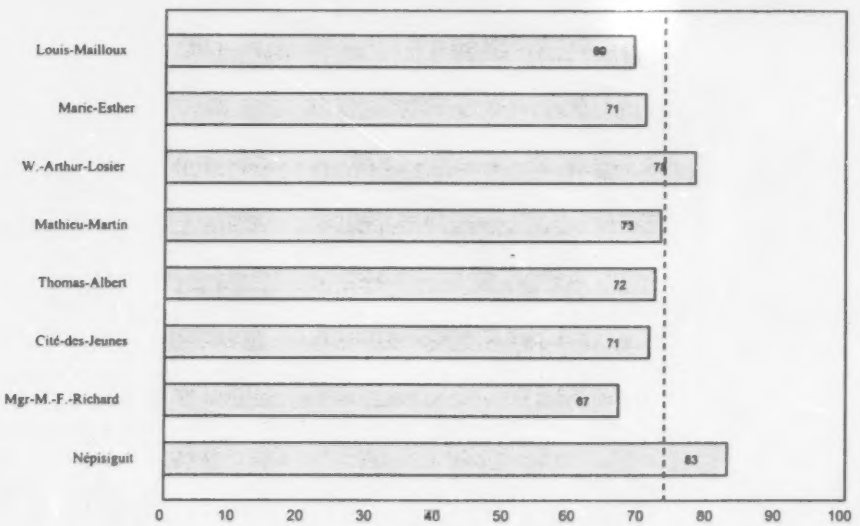
La partie portant sur l'**actualité** représente 7 % de l'examen. La moyenne est de 83,1 % avec un taux de réussite de 93,3 %.



9.5 Habiletés

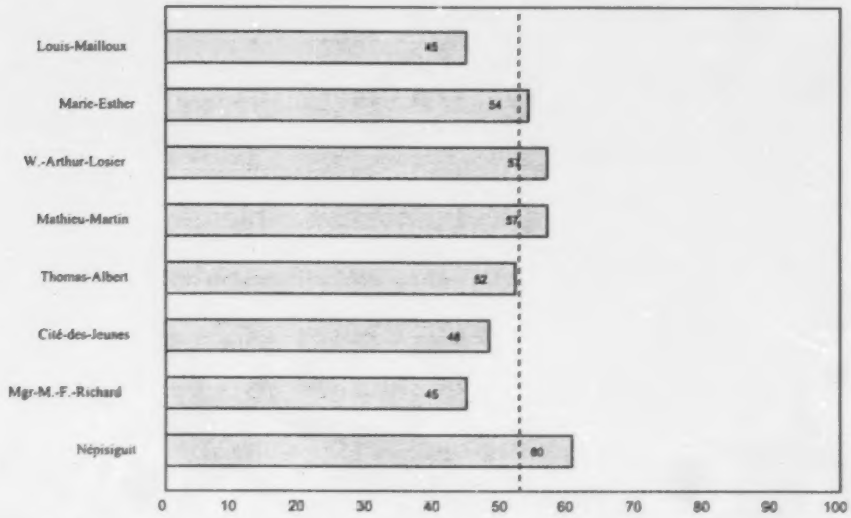
9.5.1 Décrire

La partie portant sur l'habileté à **décrire** constitue 22 % de l'ensemble de l'examen et permet de vérifier les acquis des élèves concernant les éléments de base en géographie. La moyenne est de 73,5 % avec un taux de réussite de 89,3 %.



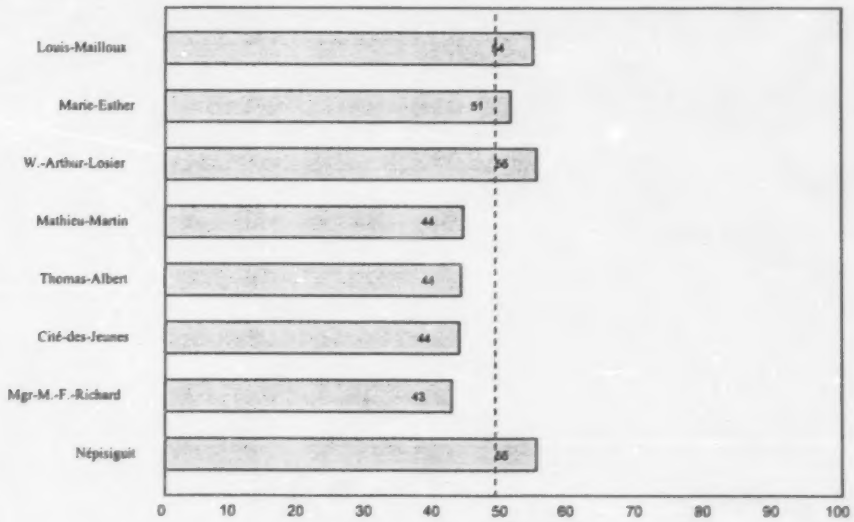
9.5.2 Analyser

La partie portant sur l'**analyse** constitue 53 % de l'examen et vérifie l'habileté à décomposer une réalité géographique en ses éléments constitutifs afin d'en expliquer les rapports. La moyenne est de 52,5 % avec un taux de réussite de 43,3 %.



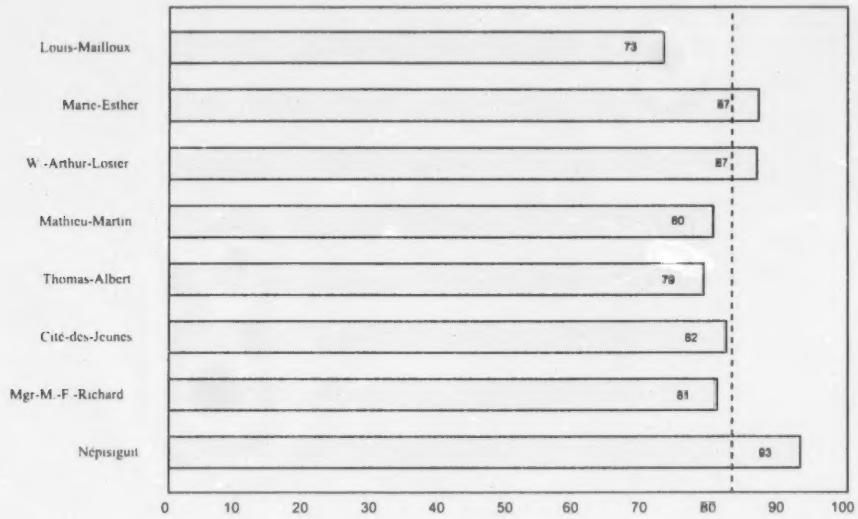
9.5.3 Synthétiser

La partie portant sur la **synthèse** représente 18 % de l'ensemble de l'examen Elle permet de mesurer la capacité de l'élève à rassembler en un tout les principales composantes d'une réalité géographique qui ont des liens entre elles. La moyenne est de 48,8 % avec un taux de réussite de 42,7 %.



9.4.7 Actualité

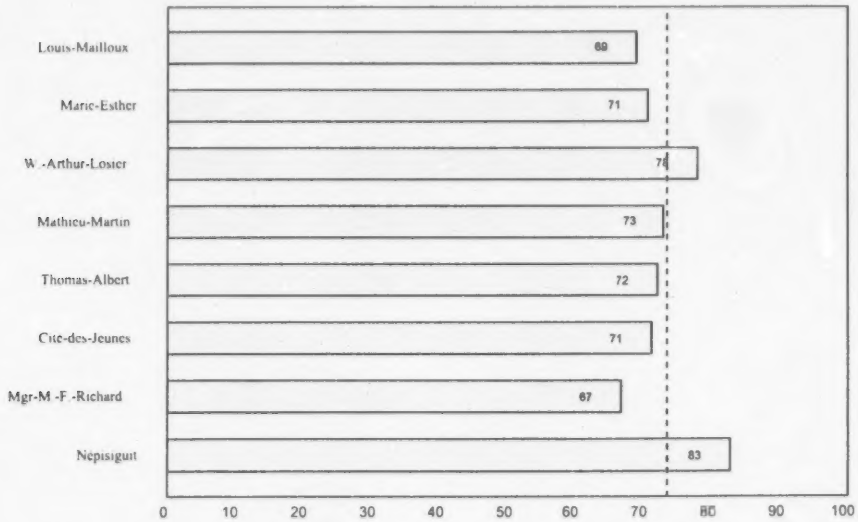
La partie portant sur l'**actualité** représente 7 % de l'examen. La moyenne est de 83,1 % avec un taux de réussite de 93,3 %.



9.5 Habiletés

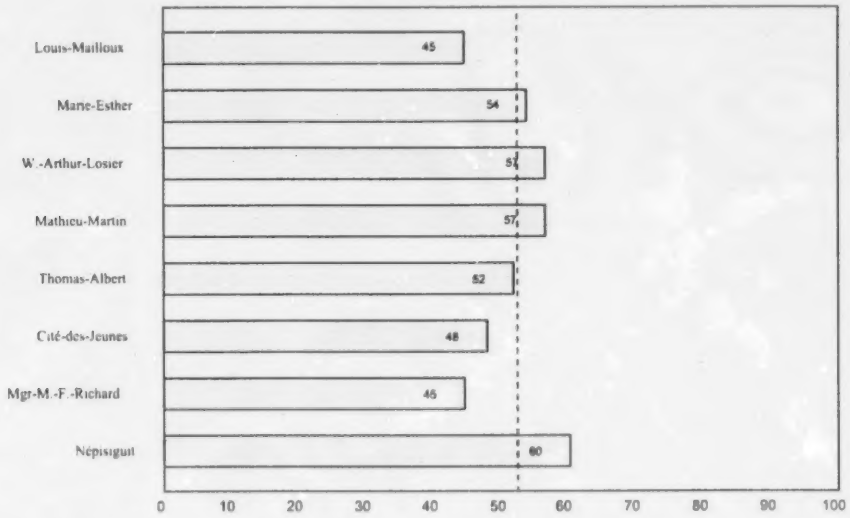
9.5.1 Décrire

La partie portant sur l'habileté à **décrire** constitue 22 % de l'ensemble de l'examen et permet de vérifier les acquis des élèves concernant les éléments de base en géographie. La moyenne est de 73,5 % avec un taux de réussite de 89,3 %.



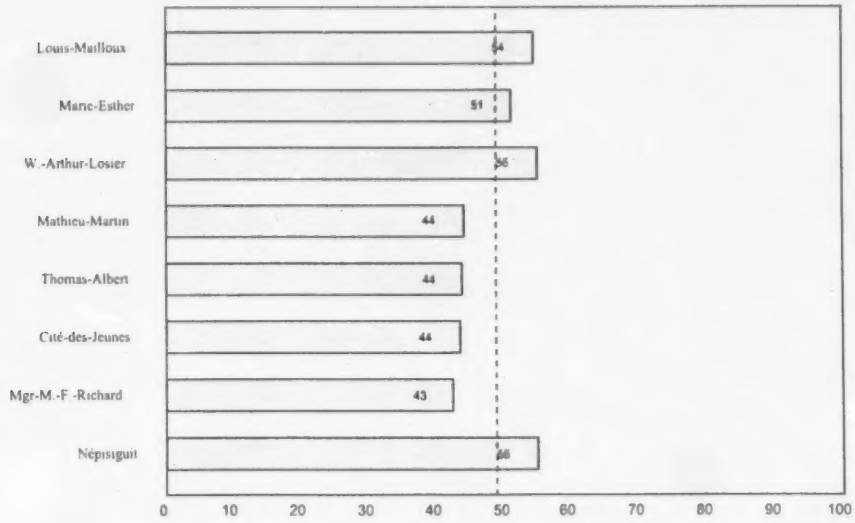
9.5.2 Analyser

La partie portant sur l'**analyse** constitue 53 % de l'examen et vérifie l'habileté à décomposer une réalité géographique en ses éléments constitutifs afin d'en expliquer les rapports. La moyenne est de 52,5 % avec un taux de réussite de 43,3 %.



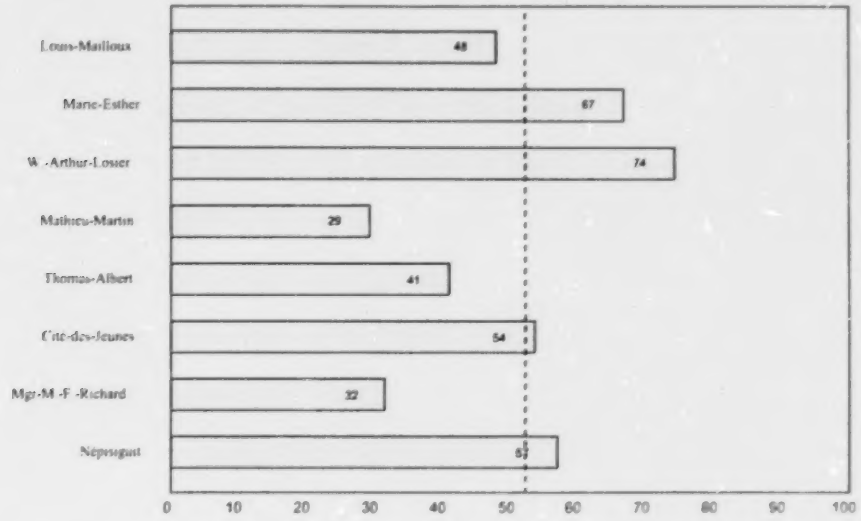
9.5.3 Synthétiser

La partie portant sur la **synthèse** représente 18 % de l'ensemble de l'examen Elle permet de mesurer la capacité de l'élève à rassembler en un tout les principales composantes d'une réalité géographique qui ont des liens entre elles. La moyenne est de 48,8 % avec un taux de réussite de 42,7 %.



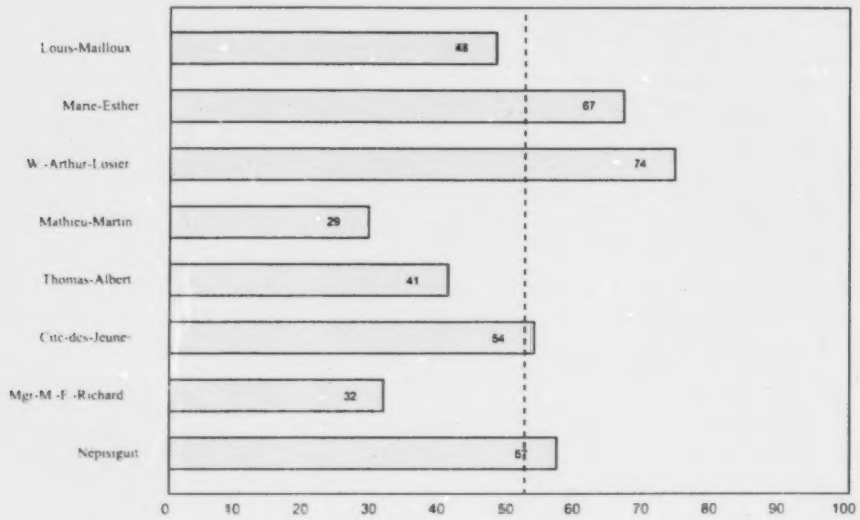
9.5.4 Appliquer la méthode géographique

La partie portant sur l'**application de la méthode géographique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 52,2 % avec un taux de réussite de 63,3 %.



9.5.4 Appliquer la méthode géographique

La partie portant sur l'**application de la méthode géographique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 52,2 % avec un taux de réussite de 63,3 %.



10 Histoire 42311[1]

10.1 Analyse des résultats

L'examen provincial d'histoire 42311 s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours régulier d'histoire du Canada. L'examen a été administré à 1265 élèves de 19 écoles du Nouveau-Brunswick. Les statistiques obtenues à l'examen indique une moyenne de 63,3% avec un taux de réussite de 67,9%. Les écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 52,6 % à 72,8%. Les résultats de cet examen n'ont pas été convertis.

Les résultats à l'examen d'histoire 42311 sont basés sur les réponses à 35 questions à choix multiple et à 9 questions ouvertes pour des proportions de 61,7% et 38,3% respectivement de l'examen. Les questions à choix multiple portaient sur les six modules au programme ainsi que sur quelques thèmes d'actualité des scènes provinciale et internationale. Ces questions à choix multiple requéraient les habiletés de description, d'analyse ou de synthèse. Les questions ouvertes, quant à elles, couvraient certains thèmes de quatre des six modules au programme ainsi que sur le développement d'un thème d'actualité de la scène nationale. L'une ou l'autre de ces questions ouvertes faisait l'objet de l'habileté à analyser ou à appliquer la méthode historique. Pour l'ensemble de l'examen, on remarque que la moyenne obtenue aux questions à choix multiple est supérieure à celle des questions ouvertes avec respectivement 65,7% et 59,5%, les taux de réussite se situant, quant à eux, à 73,0% et 59,6%. Signalons que les filles ont obtenu une moyenne légèrement supérieure à celle des garçons avec 64,1% comparativement à 62,4%, le taux de réussite pour les deux groupes étant le même, soit 67,9%.

L'analyse des différents contenus indique que l'actualité a été la composante la mieux réussie avec une moyenne de 76,9% et un taux de réussite de 80,8%. Ces résultats s'expliquent par une très bonne performance à chacune des questions à choix multiple ainsi qu'une performance fort acceptable aux questions ouvertes. Viennent ensuite les modules 4 (Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914) et les modules 1 et 2 confondus (Des origines à 1763) qui montrent les moyennes les plus élevées soit 69,1% et 68,2%. Les taux de réussite de ces deux composantes sont de 78,7% pour le module 4 et 76,4% pour les modules 1 et 2. Toutes les questions à choix multiple et les questions ouvertes de ces deux composantes ont été bien réussies. Seule une question synthèse des modules 1 et 2 où il s'agissait d'établir les aspects économique, politique et social a donné quelque difficulté aux élèves. Après les modules 1 et 2 et le module 4, viennent les modules 5 (D'une guerre à l'autre en passant par la crise) et 6 (Le Canada de 1945 à nos jours) avec, dans l'ordre, des moyennes de 59,8% et 58,9%, les taux de réussite se situant à 57,9% et 51,9% respectivement. Finalement, le module 3 (Le régime britannique de 1763 à 1867) a été le plus ardu, la moyenne avoisinant 48,7% et le taux de réussite se situant à 41,9%. La faible performance à chacune des questions du module explique ces derniers résultats.

De toutes les habiletés évaluées, la description d'éléments historiques qui représente 21% de l'examen est celle où les résultats ont été les meilleurs avec une moyenne de 75,1% et un taux de réussite de 84,1%. L'application de la méthode historique présente pour sa part de bons résultats avec une moyenne de 67,4% et un taux de réussite de 69,0%. Ces derniers

[1] Les résultats de cet examen ne sont pas convertis.

résultats semblent indiquer une aisance des élèves à traiter l'information des documents historiques présentés en vue de prendre position (confirmation ou infirmation de l'hypothèse) et de justifier cette prise de position. Enfin, l'analyse et la synthèse d'éléments indiquent des résultats similaires avec, dans l'ordre, des moyennes de 59,3% et 59,8% et des taux de réussite de 60,3% et 58,5% respectivement. Il est à signaler que les questions d'analyse représentaient 55% de l'examen et que près de 60% de ces questions étaient sous forme de questions ouvertes, l'autre 40% étant sous forme de questions à choix multiple. Quant aux questions de synthèse, elles représentaient 17% de l'examen, toutes sous le format de question à choix multiple. La plupart des questions de synthèse portait sur l'établissement d'une chronologie d'événements ou sur le développement d'une période historique sous les aspects économique, politique, social, territorial ou international. Les élèves n'ont pas eu de difficulté à établir l'ordre chronologique des événements. Toutefois, certaines questions portant sur le développement d'une période en considérant différents aspects (économique, politique, social, etc.) ont été faiblement réussie.

Les enseignants qui ont participé à la notation des questions ouvertes ont relevé des cas qui indiquent que les élèves ne portent pas toujours attention à la tâche qui leur est demandée ou encore ne considèrent pas l'ensemble des informations fournis. Ils proposent des éléments de solutions qui ont un rapport avec le thème général de la question sans toutefois répondre à la question telle que posée, cherchent dans la mise en situation des éléments de solutions alors qu'on leur a explicitement mentionné d'identifier des éléments pris hors texte ou encore ne peuvent rassembler tous les indices fournis afin de répondre adéquatement à la question posée. Ce dernier aspect ressort assez clairement lorsque l'élève doit exploiter une illustration comme un en-tête de journal. Les élèves ne semblent pas pouvoir associer la date du journal et les informations fournies par le journal afin de déduire l'événement historique en cause. Aux questions ouvertes, les élèves fournissent des réponses dans des phrases complètes mais qui toutefois peuvent être insuffisantes au niveau des éléments appropriés ou justes à fournir. De plus, il arrive que la justification ou l'argumentation manque de par la forme (façon de justifier ou d'argumenter) ou le fond (éléments pertinents et essentiels). On a relevé à maintes occasions, une justification correcte en fonction des extraits présentés alors que l'étape de la prise de position (vrai ou faux, confirmé ou infirmé) qui précède la justification indique totalement l'inverse laissant entrevoir une incompréhension de la démarche sous-jacente à la question. Un élément souvent mentionné concerne l'emprunt d'éléments appartenant à une autre période pour solutionner une question donnée. Il semblerait aussi que le repère des années selon le siècle soit une faiblesse chez les élèves (ex : 19^{e} siècle signifiant les années 1801 à 1900).

Il serait judicieux de soumettre les élèves à des tâches qui exigent l'exploitation de textes ou tout autre document historique (journaux d'époque, cartes, illustrations) et à leur indiquer comment exploiter ceux-ci. Ils pourraient alors être en mesure de décoder et comprendre ces documents afin de les utiliser efficacement. De plus, avant de fournir leurs réponses aux questions, les élèves auraient avantage à prendre connaissance de la tâche globale d'évaluation, c'est-à-dire analyser la mise en situation et/ou le matériel présenté ainsi que la ou les questions qui suivent.

Il est évident que l'expression écrite des réponses restent un aspect à prendre en compte. Une bonne communication passe par des idées claires et une formulation adéquate de celles-ci.

10.2 Résultats de l'ensemble de l'examen

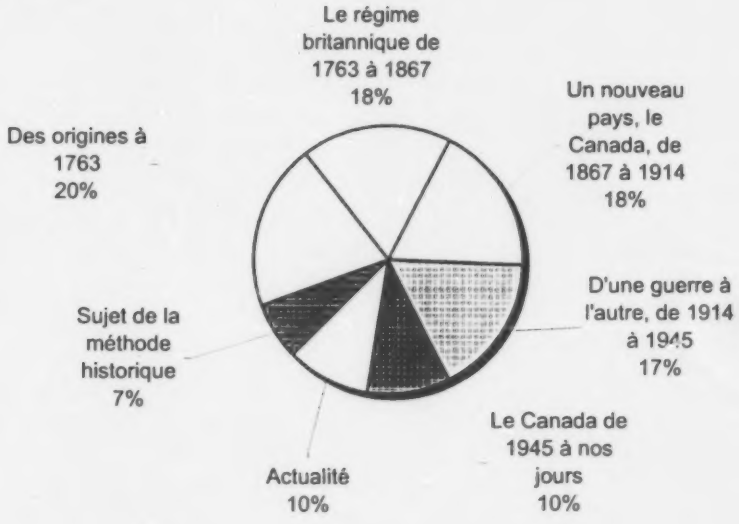
Le cours d'histoire 42311 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours régulier. Un examen d'histoire 42311 a été administré à 1265 élèves dans 19 écoles en janvier 2002. La moyenne à l'examen provincial varie de 52,6 à 72,8 %.

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
A.-J.-Savoie	60	76,2	72,8	74,8
Louis-Mailloux	54	73,5	61,0	68,8
Marie-Esther	46	70,0	62,7	67,2
W.-Arthur-Losier	119	71,0	60,1	67,0
La fontaine	15	78,0	72,3	75,8
Clément-Cormier	91	69,0	53,9	63,1
Louis-J.-Robichaud	81	63,5	66,6	65,5
Mathieu-Martin	179	71,5	66,7	69,6
Grande-Rivière	22	72,4	70,7	71,8
Thomas-Albert	58	68,5	64,8	67,0
Cité-des-Jeunes	182	77,8	61,6	71,4
Aux-Quatre-Vents	40	75,7	52,6	66,5
Roland-Pépin	49	72,7	60,7	67,9
Baie-Sainte-Anne	12	73,1	63,4	69,3
Assomption	17	65,6	70,1	69,1
Mgr-M.-F.-Richard	54	63,8	59,9	63,8
Népisiguit	126	73,1	68,2	71,2
Sainte-Anne	50	71,6	59,4	66,6
Carrefour Beausoleil	10	70,6	66,3	68,9
Moy. Provinciales :		71,8	63,3	68,6
Taux de réussite :		89,8	67,9	85,0
Garçons :		68,8	62,4	66,6
Taux de réussite :		85,7	67,9	81,7
Filles :		74,5	64,1	70,4
Taux de réussite :		93,6	67,9	87,9

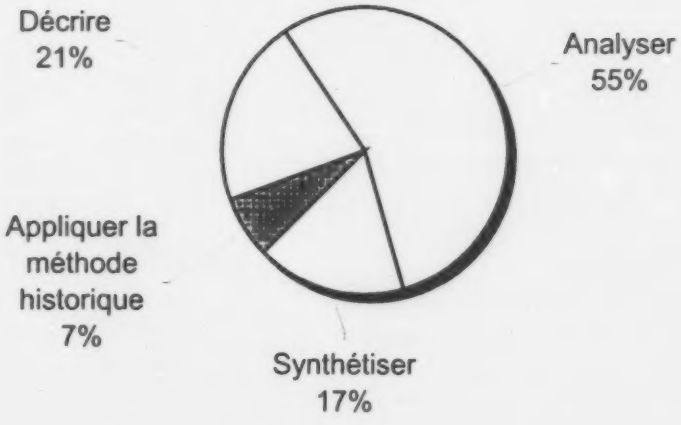
10.3 Composantes de l'examen

L'examen d'histoire 42311 mesure les acquis des élèves du cours régulier de 11e année à partir des buts et objectifs du programme d'histoire du Canada. Les questions portent sur le contenu et les habiletés tels qu'énoncés dans la définition du domaine remise au préalable au personnel enseignant.

10.3.1 Contenu



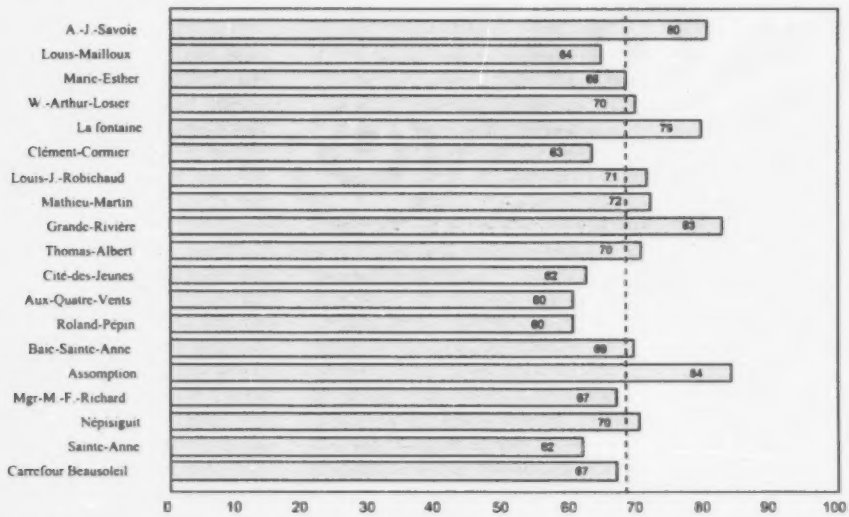
10.3.2 Habiletés



10.4 Contenu

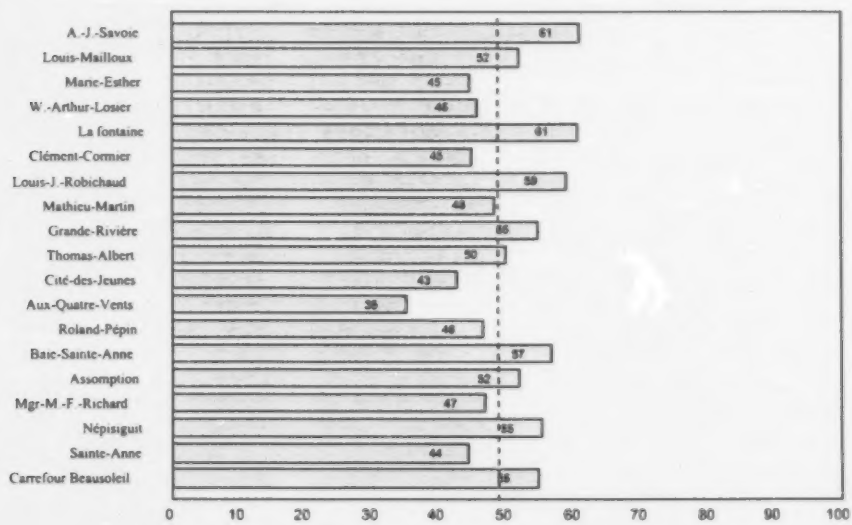
10.4.1 Des origines à 1763

La partie portant sur **des origines à 1763** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 68,2 % avec un taux de réussite de 76,4 %.



10.4.2 Le régime britannique de 1763 à 1867

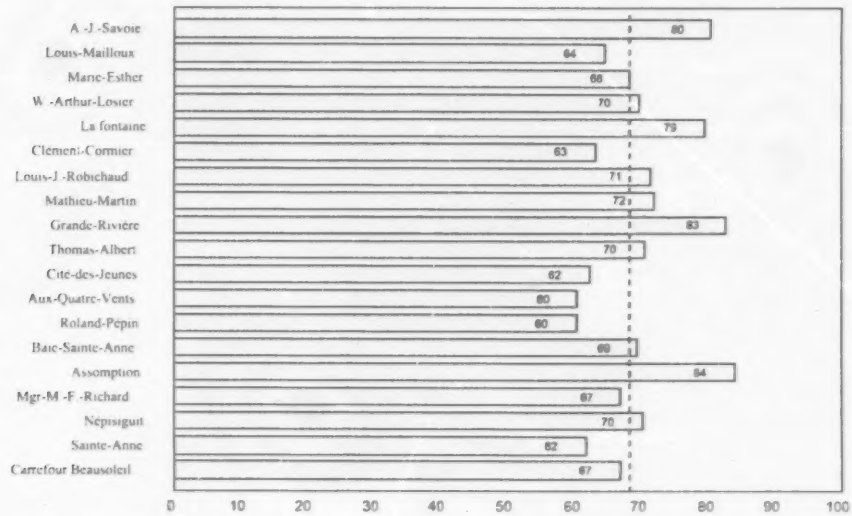
La partie portant sur **le régime britannique de 1763 à 1867** constitue 18 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 48,7 % avec un taux de réussite de 41,9 %.



10.4 Contenu

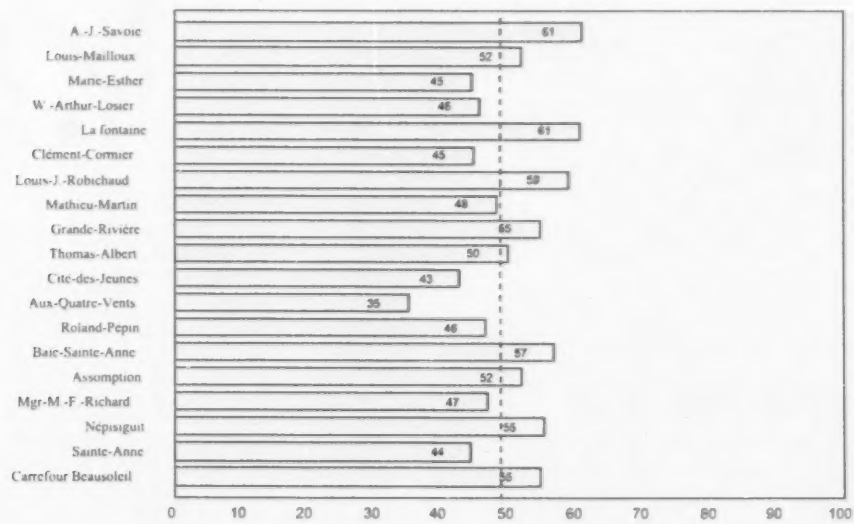
10.4.1 Des origines à 1763

La partie portant sur **des origines à 1763** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 68,2 % avec un taux de réussite de 76,4 %.



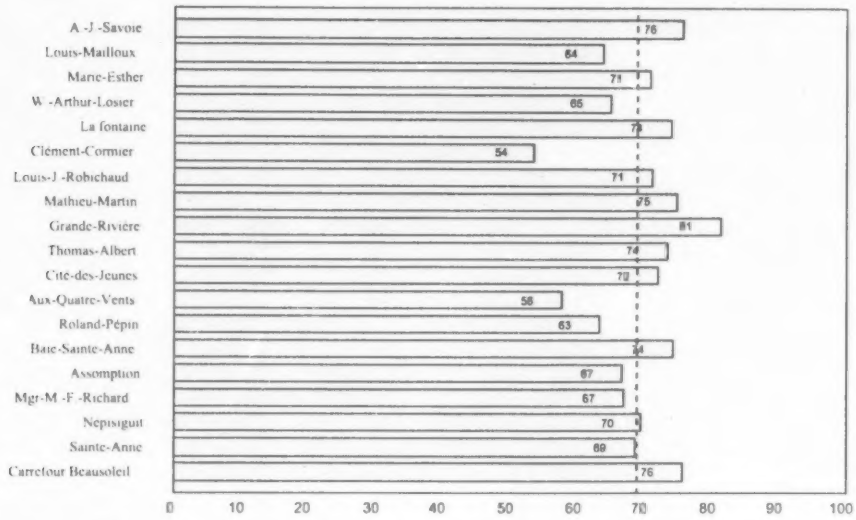
10.4.2 Le régime britannique de 1763 à 1867

La partie portant sur **le régime britannique de 1763 à 1867** constitue 18 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 48,7 % avec un taux de réussite de 41,9 %.



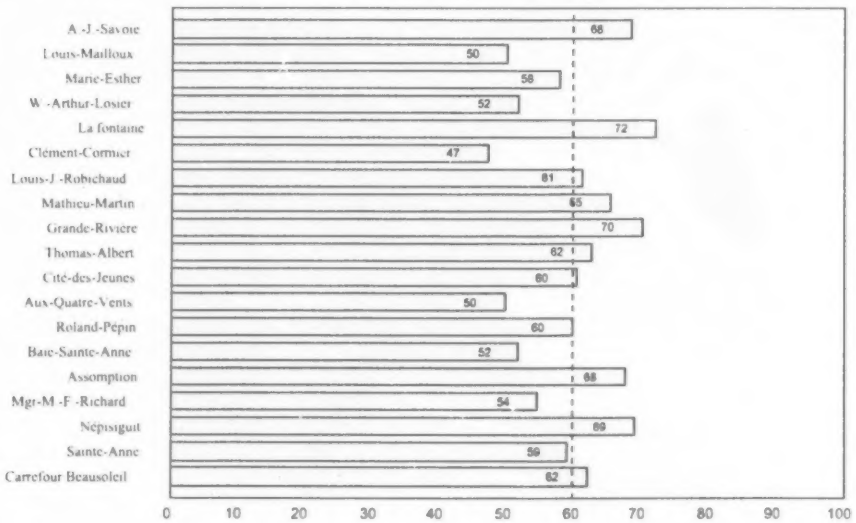
10.4.3 Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914

La partie portant sur **un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914** constitue 18 % de l'examen. La moyenne est de 69,1 % avec un taux de réussite de 78,7 %.



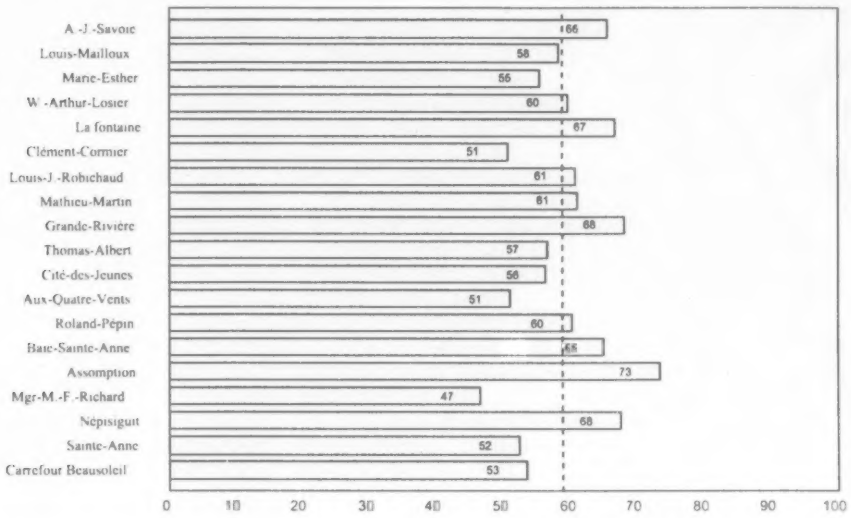
10.4.4 D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945

La partie portant sur **une guerre à l'autre, de 1914 à 1945** constitue 17 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,8 % avec un taux de réussite de 57,9 %.



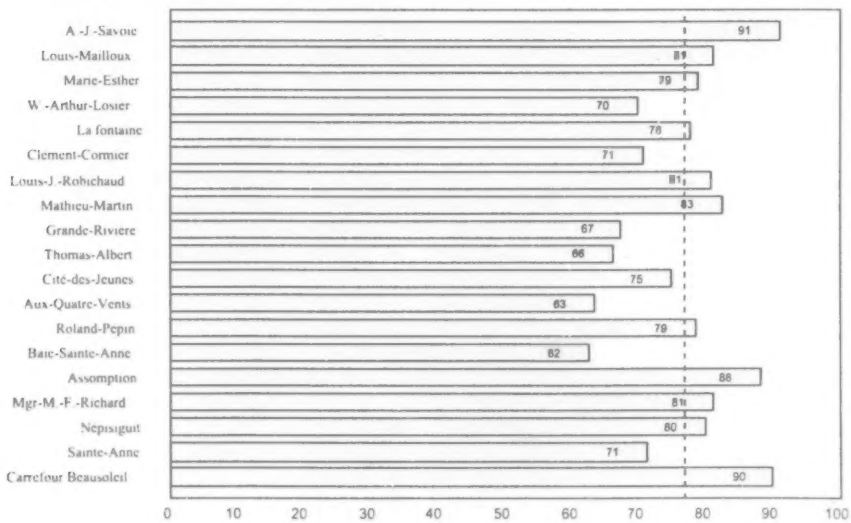
10.4.5 Le Canada de 1945 à nos jours

La partie portant sur **le Canada de 1945 à nos jours** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,9 % avec un taux de réussite de 51,9 %.



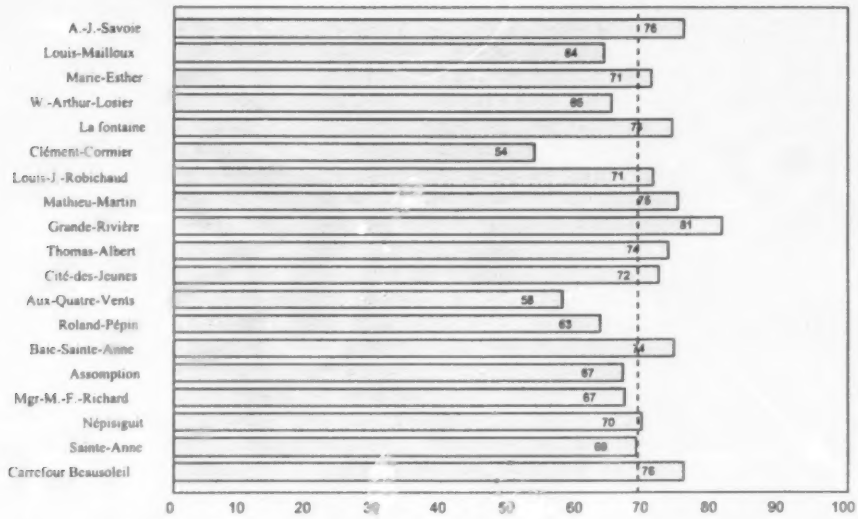
10.4.6 L'actualité

La partie **actualité** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 76,9 % avec un taux de réussite de 80,8 %.



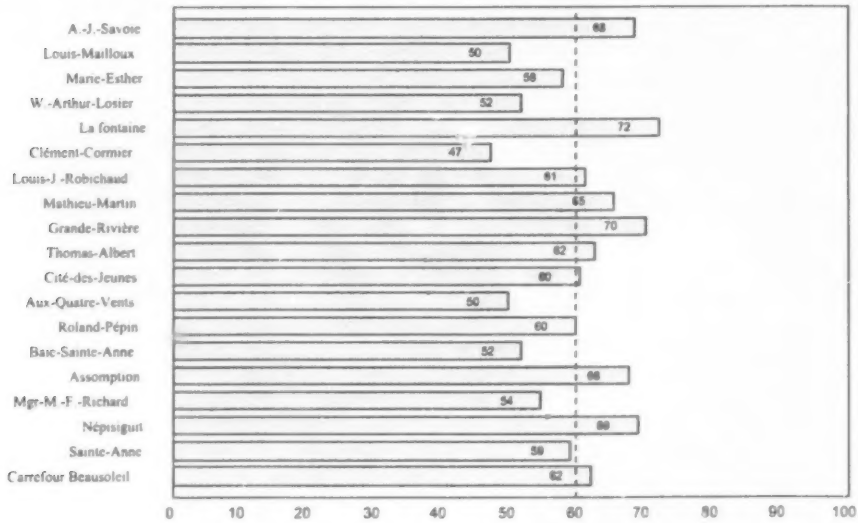
10.4.3 Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914

La partie portant sur **un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914** constitue 18 % de l'examen. La moyenne est de 69,1 % avec un taux de réussite de 78,7 %.



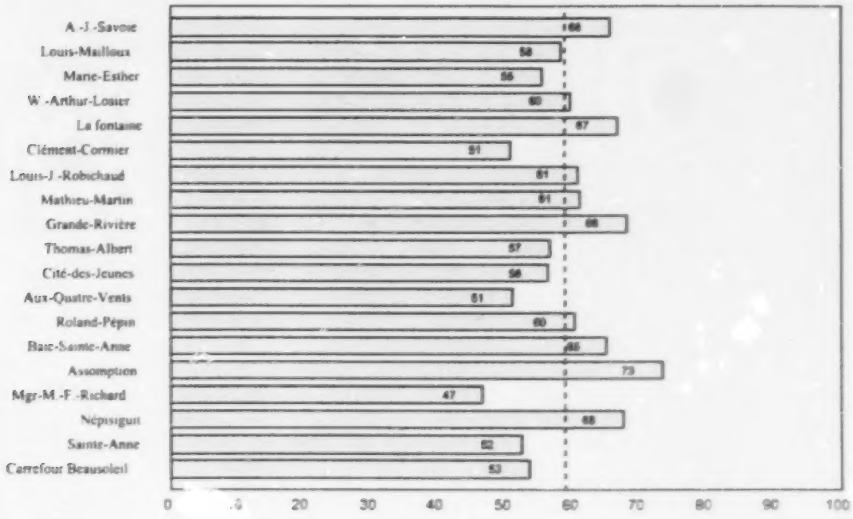
10.4.4 D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945

La partie portant sur **une guerre à l'autre, de 1914 à 1945** constitue 17 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,8 % avec un taux de réussite de 57,9 %.



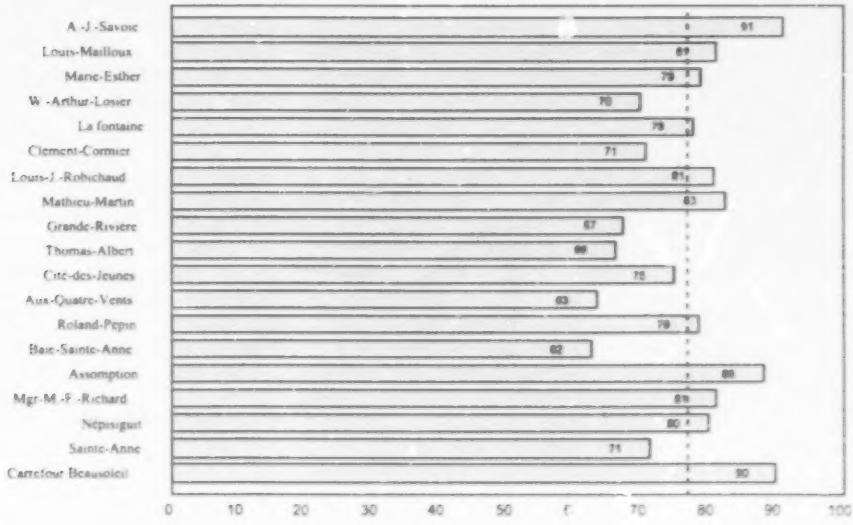
10.4.5 Le Canada de 1945 à nos jours

La partie portant sur **le Canada de 1945 à nos jours** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,9 % avec un taux de réussite de 51,9 %.



10.4.6 L'actualité

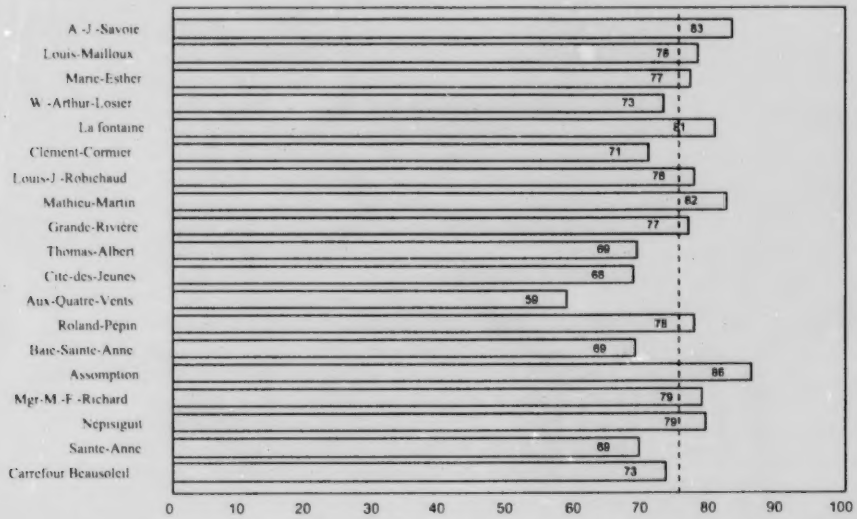
La partie **actualité** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 76,9 % avec un taux de réussite de 80,8 %.



10.5 Habiletés

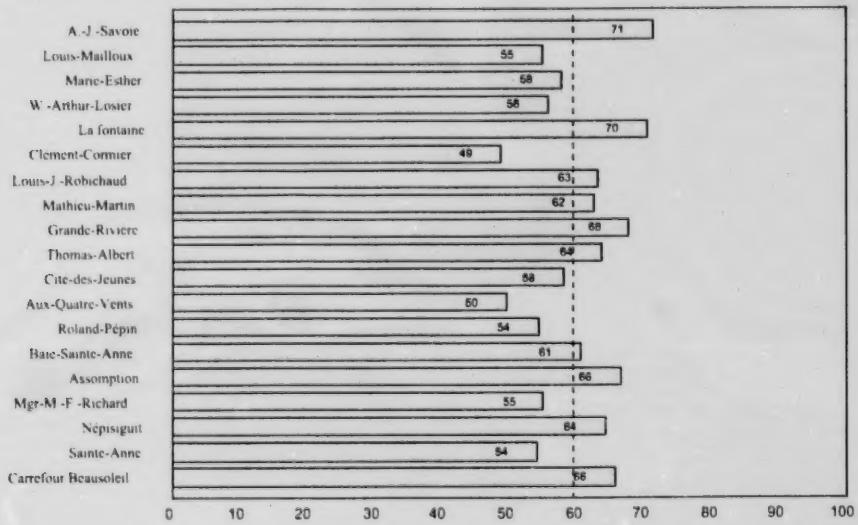
10.5.1 Décrire

La partie **décrire** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 75,1 % avec un taux de réussite de 84,1 %.



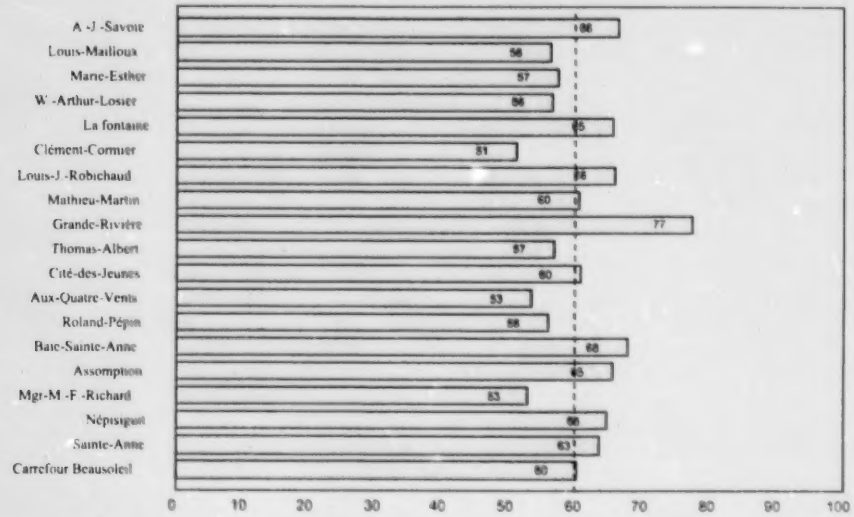
10.5.2 Analyser

La partie **analyser** constitue 55 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,3 % avec un taux de réussite de 60,3 %.



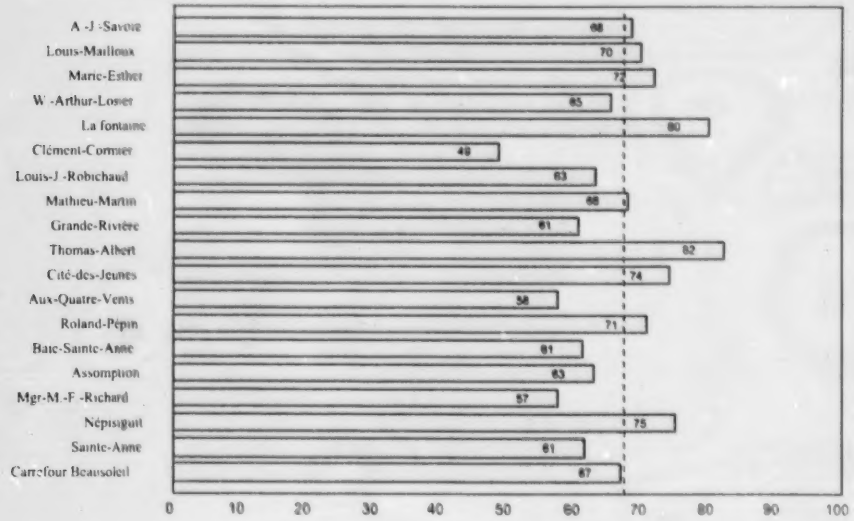
10.5.3 Synthétiser

La partie **synthétiser** constitue 17 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,8 % avec un taux de réussite de 58,5 %.



10.5.4 Appliquer la méthode historique

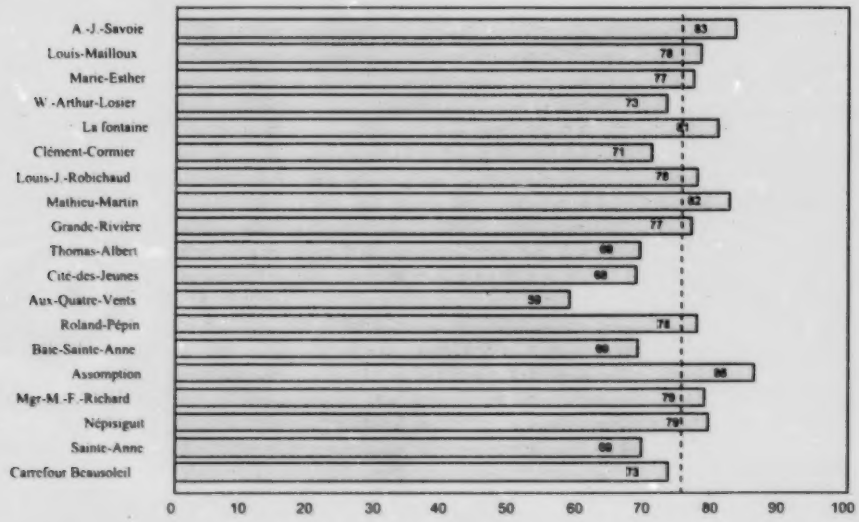
La partie sur **appliquer la méthode historique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 67,4 % avec un taux de réussite de 69,0 %.



10.5 Habiletés

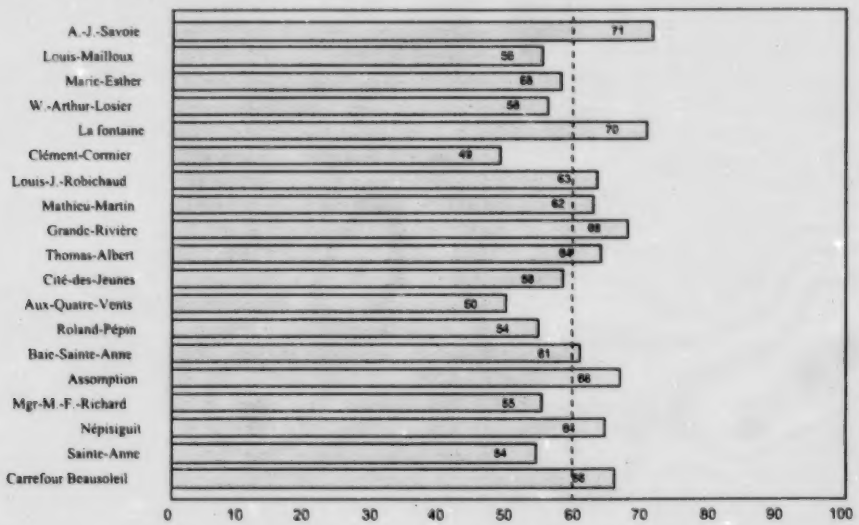
10.5.1 Décrire

La partie **décrire** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 75,1 % avec un taux de réussite de 84,1 %.



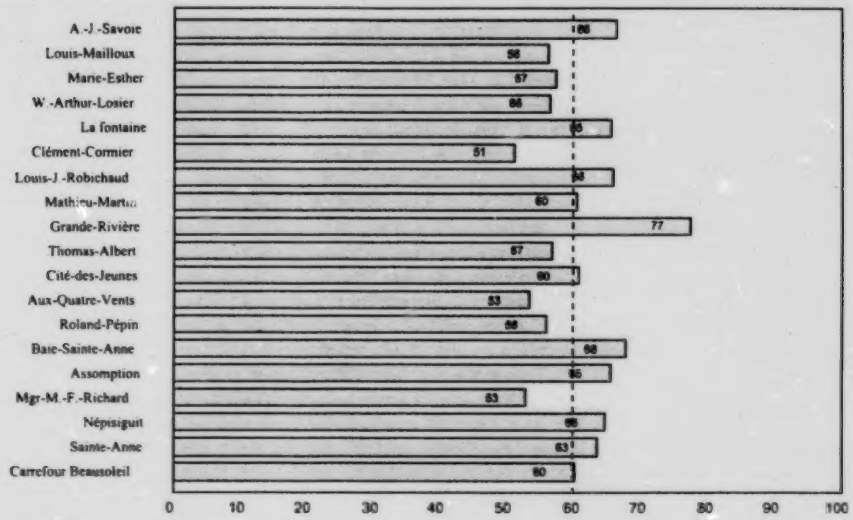
10.5.2 Analyser

La partie **analyser** constitue 55 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,3 % avec un taux de réussite de 60,3 %.



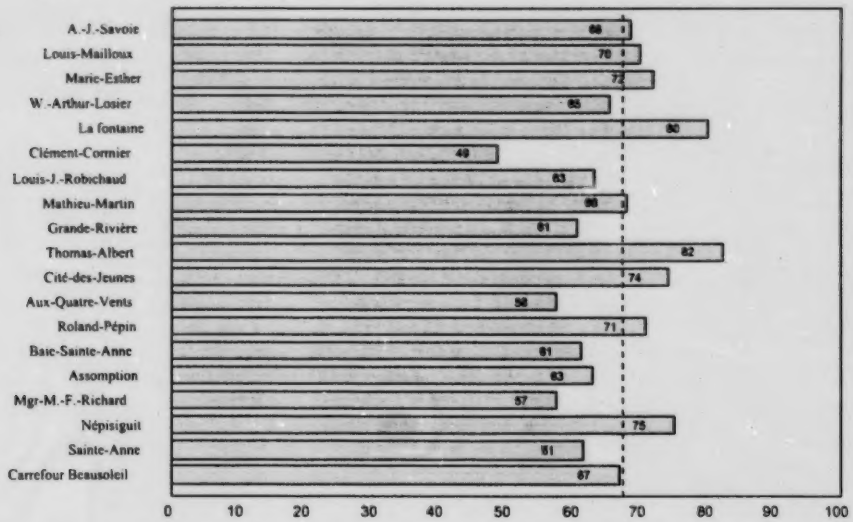
10.5.3 Synthétiser

La partie **synthétiser** constitue 17 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,8 % avec un taux de réussite de 58,5 %.



10.5.4 Appliquer la méthode historique

La partie sur **appliquer la méthode historique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 67,4 % avec un taux de réussite de 69,0 %.



11 Histoire 42312[1]

11.1 Analyse des résultats

L'examen provincial d'histoire 42312 s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours modifié d'histoire du Canada. L'examen a été administré à 234 élèves de 17 écoles du Nouveau-Brunswick. Les statistiques obtenues à l'examen indique une moyenne de 56,1% avec un taux de réussite de 53,4%. Les écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 47,9 % à 64,2%. Les résultats de cet examen ont été convertis.

Les résultats à l'examen d'histoire 42312 sont basés sur les réponses à 36 questions à choix multiple et à 8 questions ouvertes pour des proportions de 67,2% et 32,8% respectivement de l'examen. Les questions à choix multiple portaient sur les six modules au programme ainsi que sur quelques thèmes d'actualité des scènes provinciale, nationale et internationale. Ces questions à choix multiple requéraient les habiletés de description, d'analyse ou de synthèse. Les questions ouvertes, quant à elles, couvraient certains thèmes de quatre des six modules au programme. L'une ou l'autre de ces questions ouvertes faisait l'objet de l'habileté à analyser ou à appliquer la méthode historique. Pour l'ensemble de l'examen, on remarque que la moyenne obtenue aux questions à choix multiple est supérieure à celle des questions ouvertes avec 58,1% et 51,6% respectivement, les taux de réussite se situant, quant à, eux à 67,5% et 41,9%. Signalons que les garçons ont obtenu une moyenne quelque peu supérieure à celle des filles avec 57,5% comparativement à 54,0%, les taux de réussite se situant respectivement à 59,6% et 44,1%.

L'analyse des différents contenus indique que l'actualité a été la composante la mieux réussie avec une moyenne de 80,2% et un taux de réussite de 85,9%. Ces résultats s'expliquent par une bonne performance sinon une très bonne performance à chacune des questions à choix multiple. Viennent ensuite les modules 1 et 2 confondus (Des origines à 1763) qui montrent la moyenne la plus élevée soit 57,0%, le taux de réussite étant de 58,1%. Après les modules 1 et 2 , les modules 4 (Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914) et 5 (D'une guerre à l'autre en passant par la crise) affichent des moyennes respectives de 54,9% et 54,0% avec des taux de réussite de 53,4% et 38,9%. Ces résultats indiquent que même si les moyennes à ces deux modules sont presque identiques, un plus faible pourcentage d'élèves a réussi le module 5 comparativement au module 4. Le module 3 (Le régime britannique de 1763 à 1867) a été difficile pour les élèves, la moyenne étant de 51,2% et le taux de réussite de 32,1% seulement. Quelques questions requérant l'une ou l'autre des habiletés de description, d'analyse ou de synthèse ont été mal réussies. Finalement, le module 6 (Le Canada de 1945 à nos jours) a été le plus ardu, la moyenne se situant à 38,5% avec un taux de réussite de 23,1%. Les questions de ce module ont toutes été mal réussies et ce quel que soit le niveau d'habileté exigé par les questions.

De toutes les habiletés évaluées, la description d'éléments historiques qui représente 29% de l'examen est celle où les résultats ont été les meilleurs avec une moyenne de 63,5% et un taux de réussite de 78,6%. L'application de la méthode historique présente pour sa part une moyenne de 56,6% et un taux de réussite de 51,7%. Enfin, l'analyse et la synthèse d'éléments indiquent des résultats similaires avec, dans l'ordre, des moyennes de 52,2% et

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

51,7% et des taux de réussite de 44,9% et 35,5% respectivement. Il est à signaler que les questions d'analyse représentaient 48% de l'examen et que près de 54% de ces questions étaient sous forme de questions ouvertes, l'autre 46% étant sous forme de questions à choix multiple. Quant aux questions de synthèse, elles représentaient 16% de l'examen, toutes sous le format de questions à choix multiple. La plupart des questions de synthèse portait sur l'établissement d'une chronologie d'événements ou sur le développement d'une période historique sous les aspects économique, politique, social, territorial ou international. Toutes les questions portant sur la chronologie d'événements ont causé des difficultés marquées aux élèves, les taux de réussite à ces questions étant les plus faibles de toutes les questions de synthèse.

Les enseignants qui ont participé à la notation des questions ouvertes ont indiqué que souvent les élèves fournissent qu'un seul élément de solution au lieu de deux comme l'exigent certaines questions. De plus, les réponses ne sont pas complètes ou ne répondent pas précisément à la question. Les élèves proposent parfois des éléments de solutions qui ont un rapport avec le thème général de la question sans toutefois répondre à la question telle que posée. Il peuvent aussi rechercher un élément de solution dans la mise en situation alors qu'on leur a explicitement mentionné d'identifier des éléments pris hors texte. D'après les résultats obtenus, il est certain que les élèves ont de la difficulté à repérer les événements dans le temps. Finalement, la compréhension des textes restent un enjeu majeur pour les élèves de ce niveau.

Il convient de soumettre les élèves à des tâches qui exigent l'exploitation de textes ou tout autre document historique (journaux d'époque, cartes, illustrations) et à leur montrer à exploiter ceux-ci. Ils pourraient alors être mieux habiletés à utiliser ces documents et ainsi les décoder plus aisément et les comprendre. De plus, il faut continuer d'inciter les élèves à bien lire les questions et les directives fournies afin de répondre adéquatement aux questions posées.

Il est évident que l'expression écrite des réponses restent un aspect à prendre en compte. Une bonne communication passe par des idées claires et une formulation adéquate de celles-ci.

11.2 Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours d'histoire 42312 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours modifié. Un examen d'histoire 42312 a été administré à 234 élèves dans 17 écoles en janvier 2002. La moyenne à l'examen provincial varie de 47,9 à 64,2 %.

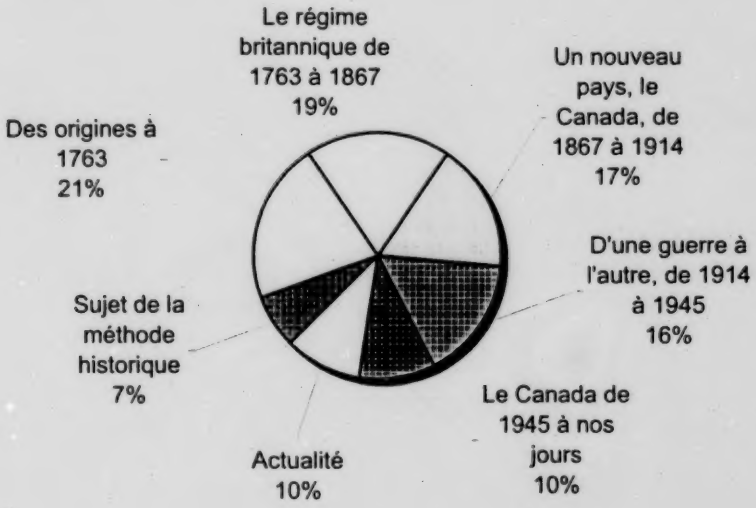
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Louis-Mailloux	13	62,5	64,2	63,7
Marie-Esther	9	56,3	58,6	57,2
W.-Arthur-Losier	17	56,5	54,1	58,4
La fontaine	7	50,0	50,9	50,4
Clément-Cormier	7	62,0	49,7	57,1
Louis-J.-Robichaud	22	56,0	58,1	57,5
Mathieu-Martin	17	67,5	59,3	65,0
Grande-Rivière*	4			
Thomas-Albert	16	60,1	57,4	59,0
Cité-des-Jeunes	49	62,9	53,5	59,3
Aux-Quatre-Vents	11	65,6	47,9	58,5
Roland-Pépin	8	61,4	59,3	62,4
Baie-Sainte-Anne*	5			
Assomption	10	54,5	57,2	56,3
Mgr-M.-F.-Richard	14	52,6	56,2	56,3
Népisiguit	22	59,7	57,1	58,7
Sainte-Anne*	3			
Moy. Provinciales :		59,6	56,1	58,8
Taux de réussite :		72,3	53,4	71,7
Garçons :		59,5	57,5	59,4
Taux de réussite :		72,4	59,6	75,2
Filles :		59,8	54,0	58,0
Taux de réussite :		72,2	44,1	66,3

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

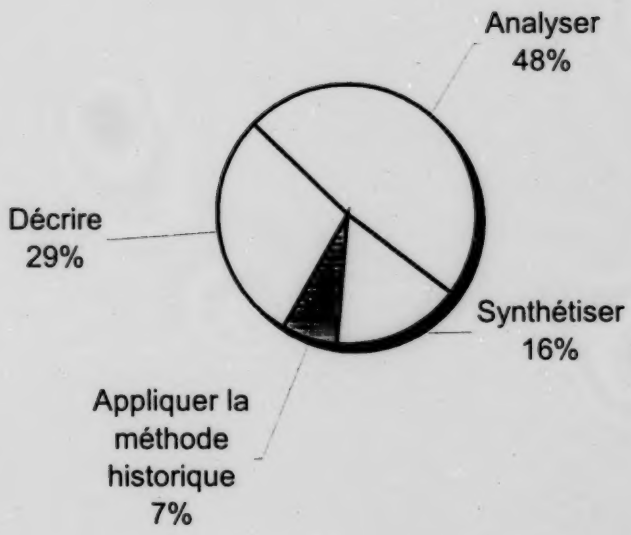
11.3 Composantes de l'examen

L'examen d'histoire 42312 mesure les acquis des élèves de 11^{e} année du cours modifié à partir des buts et objectifs du programme d'histoire du Canada. Les questions portent sur le contenu et les habiletés tels qu'énoncés dans la définition du domaine remise au préalable au personnel enseignant.

11.3.1 Contenu



11.3.2 Habiletés

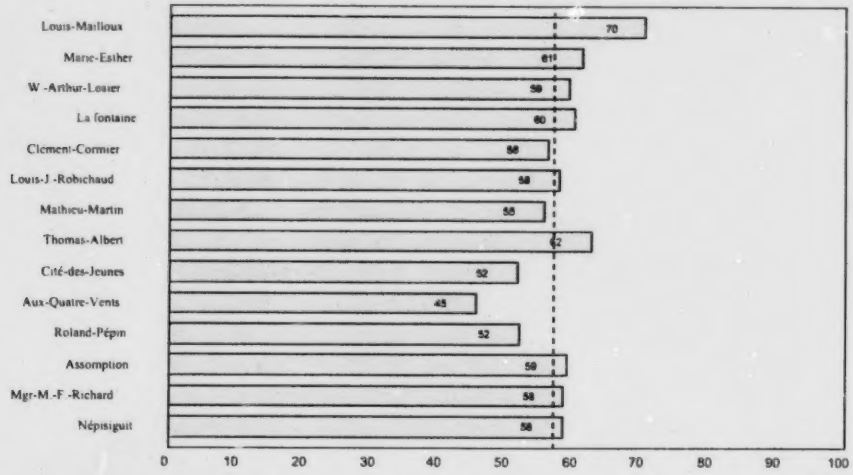


11.4 Contenu

L'examen d'histoire 42312 mesure les acquis des élèves de 11e année du cours modifié à partir des buts et objectifs du programme d'histoire du Canada. Les questions portent sur le contenu et les habiletés tels qu'énoncés dans la définition du domaine remise au préalable au personnel enseignant.

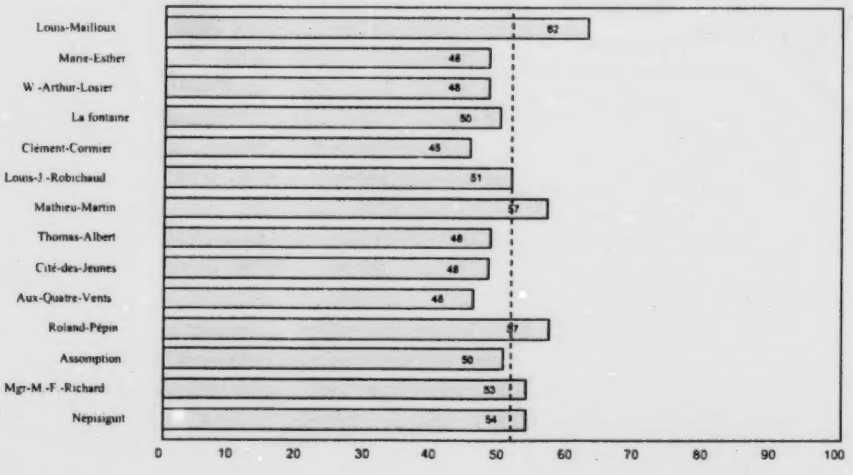
11.4.1 Des origines à 1763

La partie portant sur **des origines à 1763** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57 % avec un taux de réussite de 58,1 %.



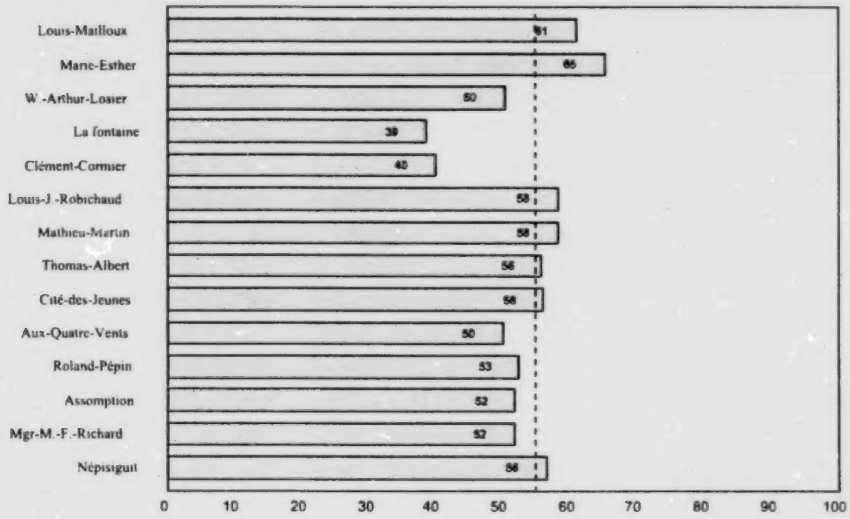
11.4.2 Le régime britannique de 1763 à 1867

La partie portant sur **le régime britannique de 1763 à 1867** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 51,2 % avec un taux de réussite de 32,1 %.



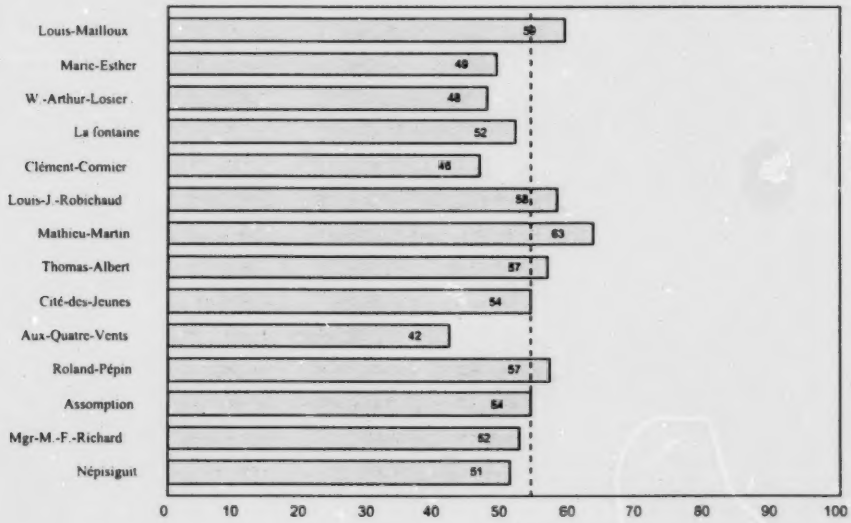
11.4.3 Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914

La partie portant sur **un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914** constitue 17 % de l'examen. La moyenne est de 54,9 % avec un taux de réussite de 53,4 %.



11.4.4 D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945

La partie portant sur **une guerre à l'autre, de 1914 à 1945** constitue 16 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54 % avec un taux de réussite de 38,9 %.

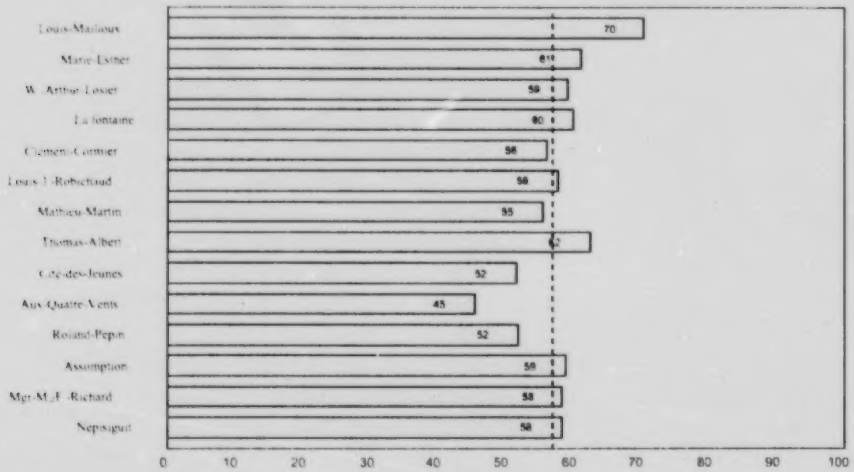


11.4 Contenu

L'examen d'histoire 42312 mesure les acquis des élèves de 11^{e} année du cours modifié à partir des buts et objectifs du programme d'histoire du Canada. Les questions portent sur le contenu et les habiletés tels qu'énoncés dans la définition du domaine remise au préalable au personnel enseignant.

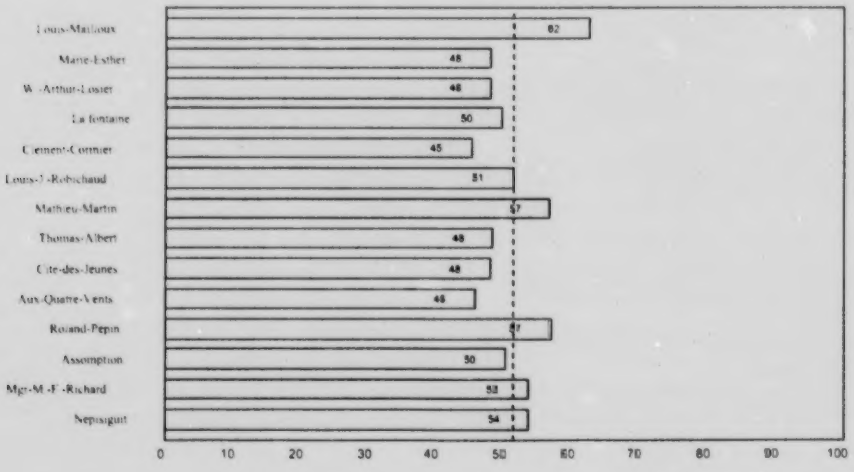
11.4.1 Des origines à 1763

La partie portant sur **des origines à 1763** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57 % avec un taux de réussite de 58,1 %.



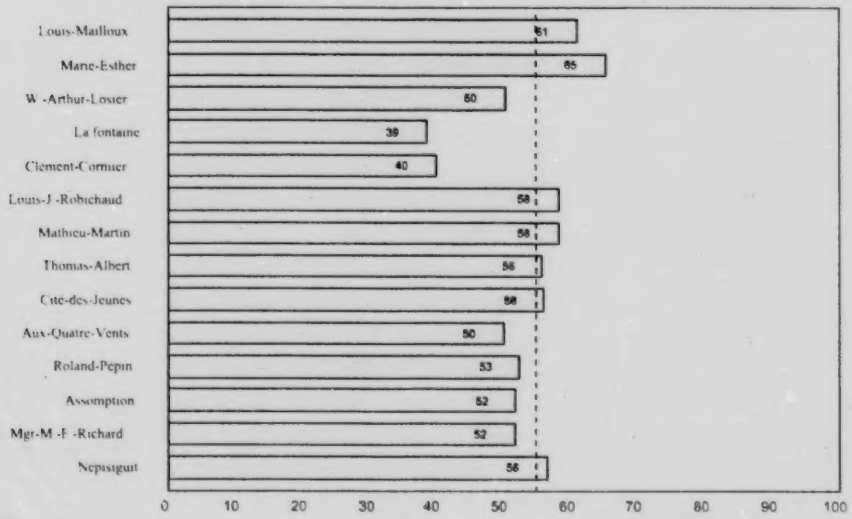
11.4.2 Le régime britannique de 1763 à 1867

La partie portant sur **le régime britannique de 1763 à 1867** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 51,2 % avec un taux de réussite de 32,1 %.



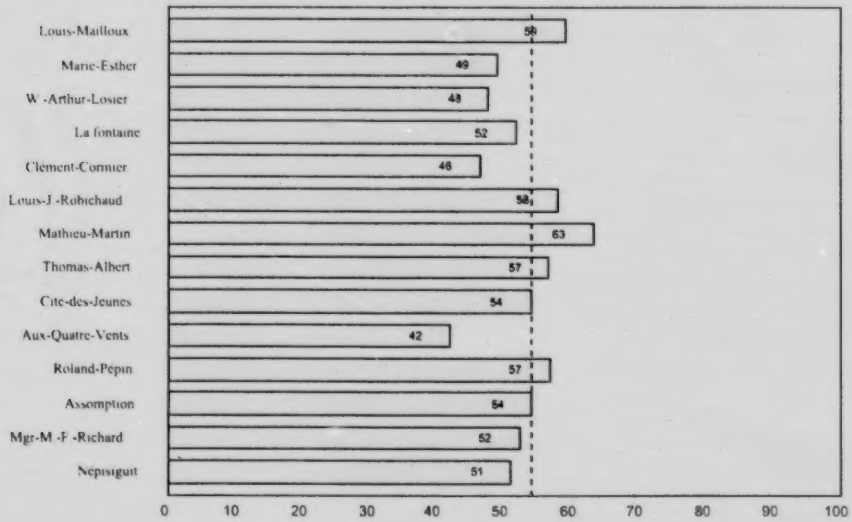
11.4.3 Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914

La partie portant sur **un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914** constitue 17 % de l'examen. La moyenne est de 54,9 % avec un taux de réussite de 53,4 %.



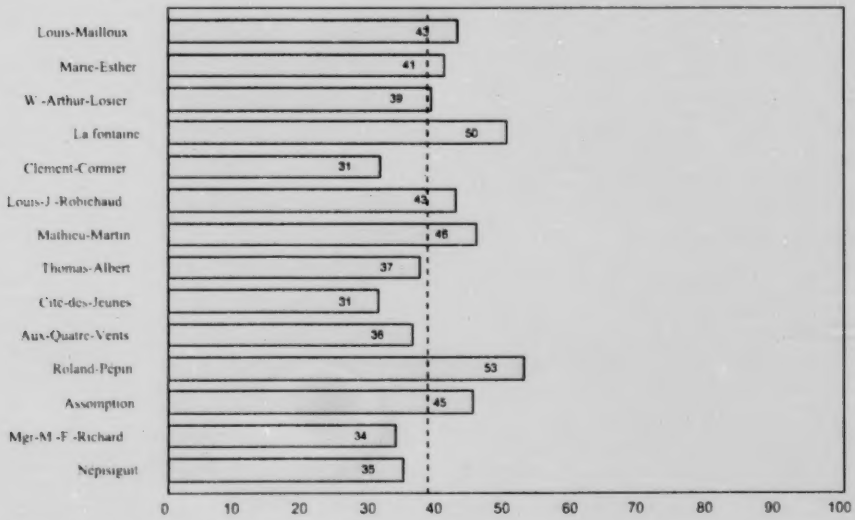
11.4.4 D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945

La partie portant sur **une guerre à l'autre, de 1914 à 1945** constitue 16 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54 % avec un taux de réussite de 38,9 %.



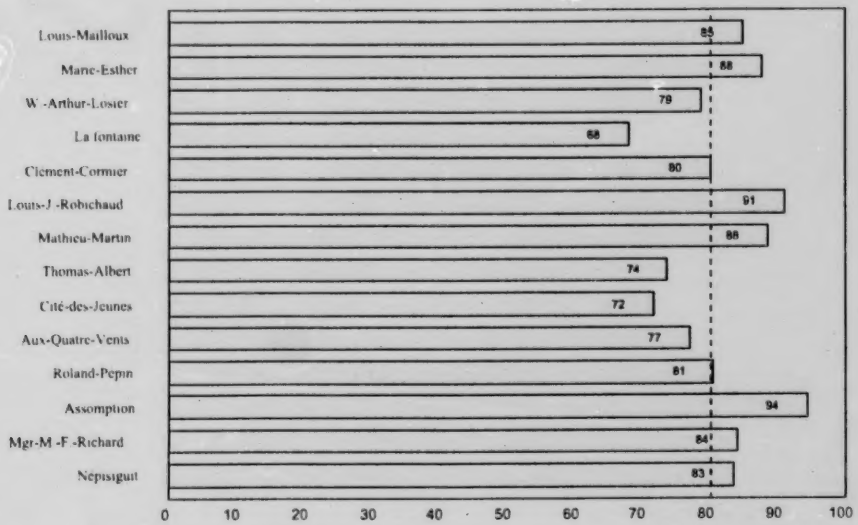
11.4.5 Le Canada de 1945 à nos jours

La partie portant sur **le Canada de 1945 à nos jours** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 38,5 % avec un taux de réussite de 23,1 %.



11.4.6 L'actualité

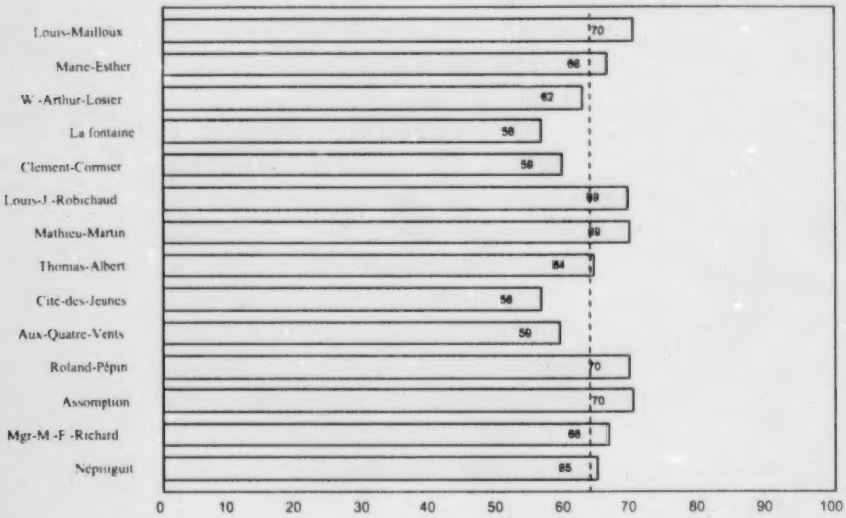
La partie **actualité** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 80,2 % avec un taux de réussite de 85,9 %.



11.5 Habiletés

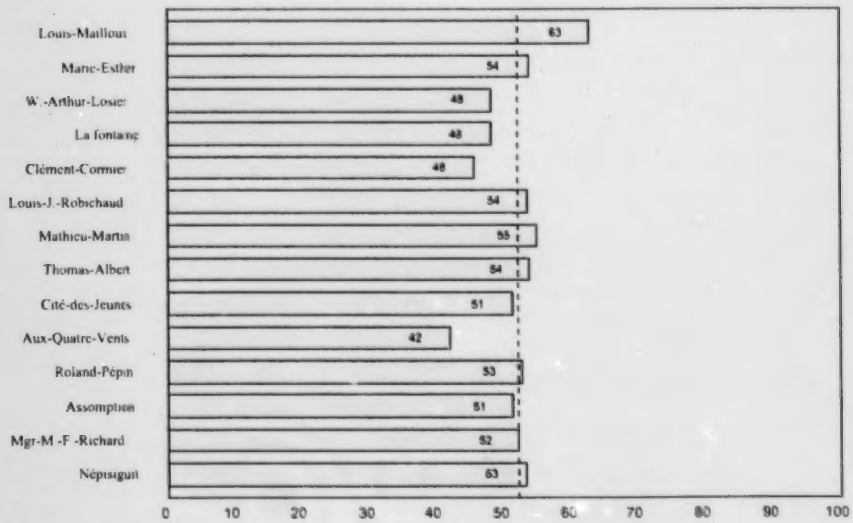
11.5.1 Décrire

La partie **décrire** constitue 29 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 63,5 % avec un taux de réussite de 78,6 %.



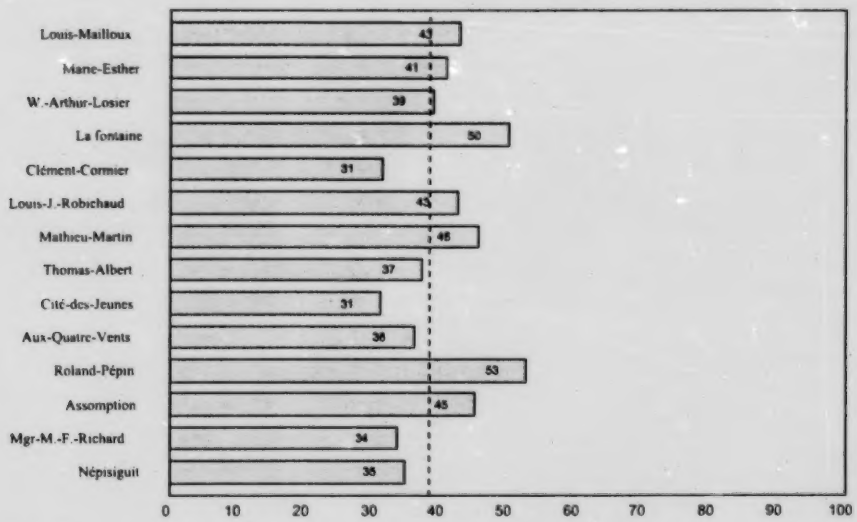
11.5.2 Analyser

La partie **analyser** constitue 48 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 52,2 % avec un taux de réussite de 44,9 %.



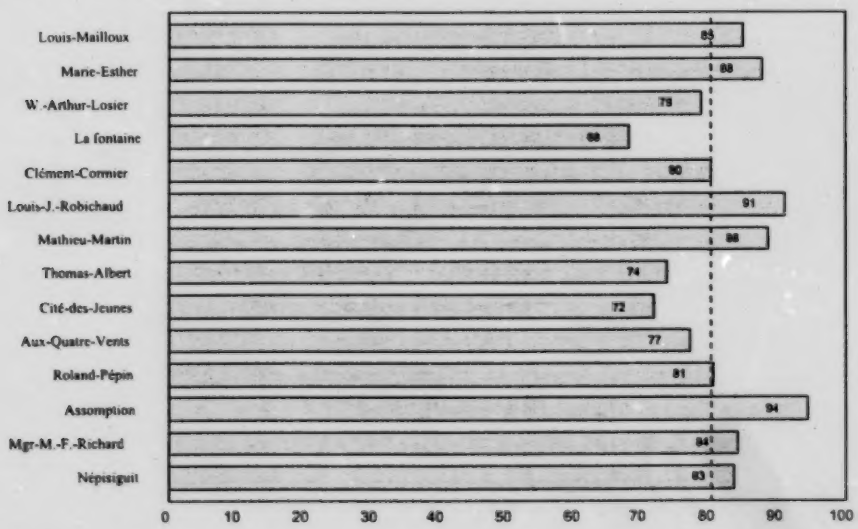
11.4.5 Le Canada de 1945 à nos jours

La partie portant sur **le Canada de 1945 à nos jours** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 38,5 % avec un taux de réussite de 23,1 %.



11.4.6 L'actualité

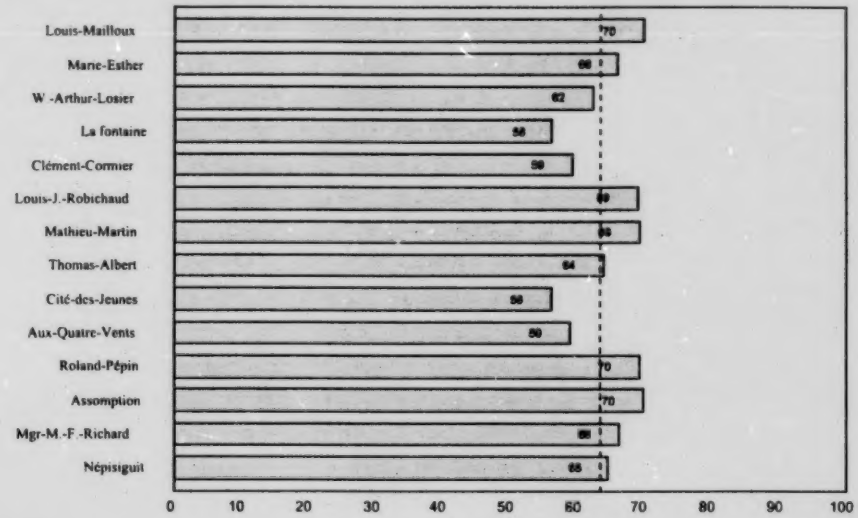
La partie **actualité** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 80,2 % avec un taux de réussite de 85,9 %.



11.5 Habiletés

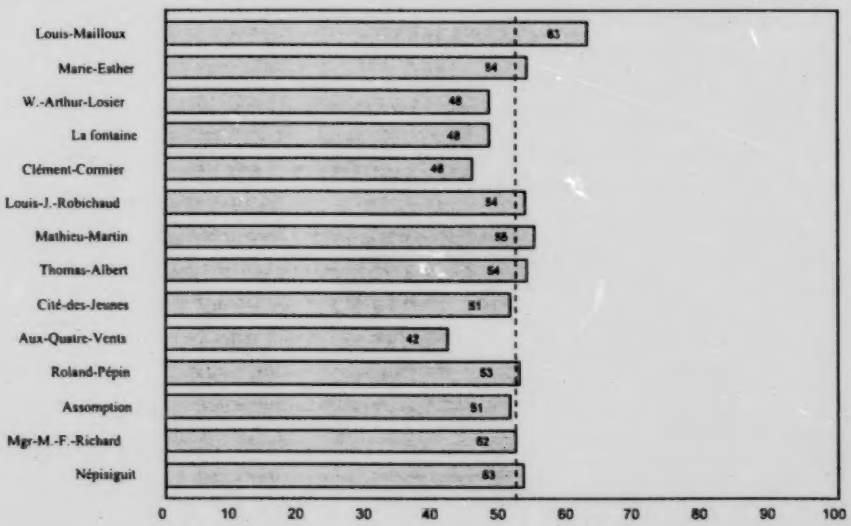
11.5.1 Décrire

La partie **décrire** constitue 29 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 63,5 % avec un taux de réussite de 78,6 %.



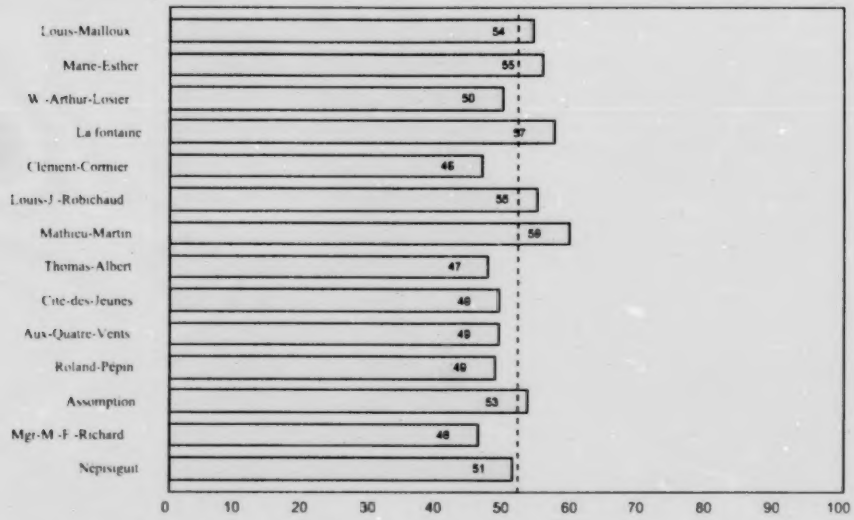
11.5.2 Analyser

La partie **analyser** constitue 48 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 52,2 % avec un taux de réussite de 44,9 %.



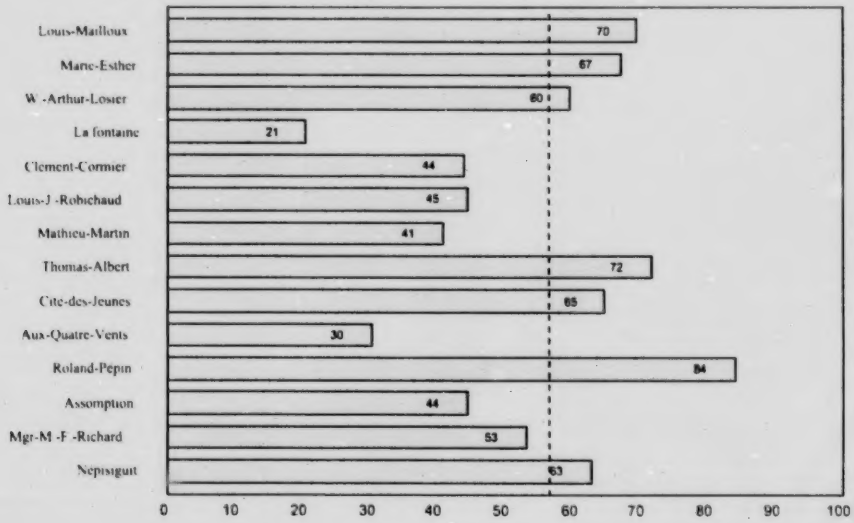
11.5.3 Synthétiser

La partie **synthétiser** constitue 16 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 51,7 % avec un taux de réussite de 35,5 %.



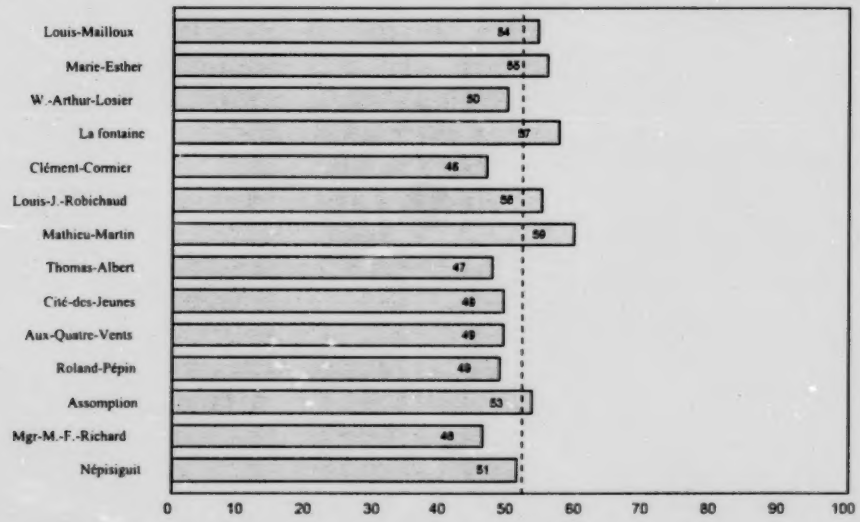
11.5.4 Appliquer la méthode historique

La partie **appliquer la méthode historique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,6 % avec un taux de réussite de 51,7 %.



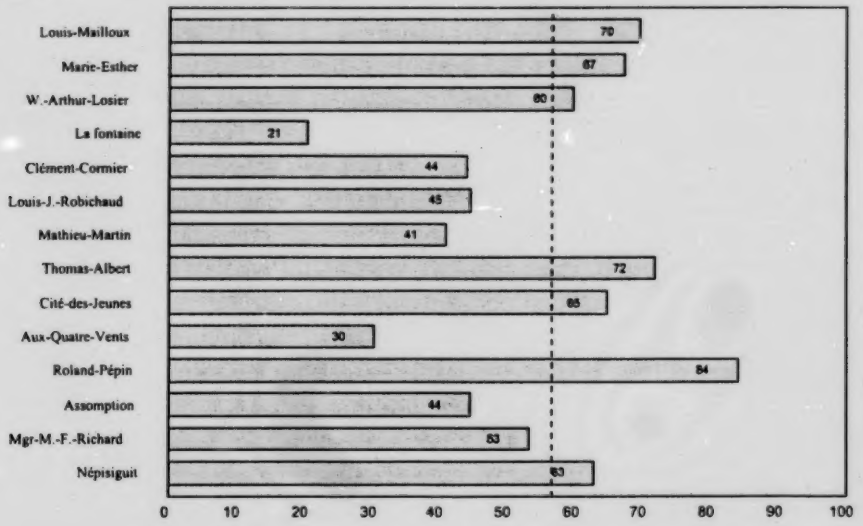
11.5.3 Synthétiser

La partie **synthétiser** constitue 16 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 51,7 % avec un taux de réussite de 35,5 %.



11.5.4 Appliquer la méthode historique

La partie **appliquer la méthode historique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,6 % avec un taux de réussite de 51,7 %.



12 Physique 51211[1]

12.1 Analyse des résultats

Le cours de physique 51211 s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours régulier. L'examen a été administré dans 17 écoles à 1044 élèves.
La moyenne provinciale obtenue à cet examen est de 57,9 %[2] avec un taux de réussite de 55,1 % et les notes varient de 26,0 à 96,0 %.

Les données indiquent une note moyenne de 60,4 % aux 23 questions à choix multiple de 42,3 % aux trois questions à réponse courte, de 54,5 % aux cinq questions ouvertes et de 31,5 % à la question relative à la démarche scientifique. Quant aux taux de réussites ils sont de 61,3 % pour les questions à choix multiple, de 47,4 % pour les questions ouvertes et de 21,2 % à la question relative à la démarche scientifique.

En regard aux contenus notionnels, les mieux réussis sont *la mécanique dynamique* et *les ondes* avec des moyennes de 65,0 % et de 63,1 % avec des taux de réussites respectivement de 72,1 et 69,4 %. Celui qui pose le plus de difficultés concerne *la cinématique* avec une moyenne de 48,9 % et un taux de réussite de 32,1 %. Ces résultats s'expliquent en partie par de faibles performances aux questions qui exigeaient d'interpréter correctement des données représentées à l'aide de graphiques. À l'une de ces questions, seulement 19,3 % des élèves, comparativement à 15,2 % en juin dernier, ont correctement extrapolé la vitesse d'un skieur afin de déterminer la distance parcourue à l'aide de la formule[3] :

$d = [\frac{(v_i + v_f)}{2}]\, t$. Rappelons que le programme de physique suggère de démystifier les idées préconçues telles que : « la représentation graphique est seulement dans un quadrant et tout mouvement, peu importe la direction est toujours de sens positif[4]. »

Les résultats démontrent que les élèves se débrouillent bien avec l'habileté *décrire*. Ils ont obtenu une moyenne de 61,0 % avec un taux de réussite de 67,1 %. Ils font preuve d'un meilleur discernement à l'égard des concepts de base. De plus, nous sommes sur la bonne voie concernant les questions relevant de l'habileté *évaluer*, le taux de réussite se situant à 53,9 %. Celui-ci est le plus haut atteint depuis quatre ans. À titre d'exemple, pas moins de 61,0 % des élèves ont indiqué un raisonnement déductif exact pour la puissance déployée lorsque la force appliquée double.

La question relative à la démarche scientifique concernait un des huit laboratoires obligatoires du programme de physique. Une question identique a été posée auparavant aux élèves lors de l'examen de janvier 1999 et les résultats sont similaires. L'élève devait écrire, une marche à suivre en se référant aux concepts relatifs à la chaleur massique. À la lumière de tels résultats, ainsi que d'autres obtenus antérieurement, nous invitons les enseignants à bien expliquer leurs critères de qualité concernant la rédaction et le contenu

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.
[2] Il est à noter que la performance des élèves de deux écoles secondaires, soit Mathieu-Martin, L. J. Robichaud, ne font pas partie de cette moyenne provinciale dû à des conditions d'administration différentes et imprévisibles.
[3] Objectifs : 2.1.7H et 2.2.3H*, Physique I, Programme et guide pédagogique.
[4] Sciences de la nature, Physique I, Programme et guide pédagogique, page 43.

des rapports de laboratoire. Le programme cadre[1] indique ce que l'on est en droit d'exiger des élèves de 10e année. De plus, il recommande que dix à vingt pour cent de l'évaluation portent sur la qualité du français.

Les commentaires recueillis suite à la session de correction indiquent que les élèves éprouvent de sérieuses difficultés lorsqu'ils doivent expliciter leur raisonnement ou justifier leurs réponses par écrit. Nous incitons les enseignants à poursuivre leurs efforts afin de surmonter cette situation. Accroître la capacité des élèves dans le domaine des habiletés cognitives amène les actes mentaux et les gestes nécessaires à la réussite en sciences.

[1] Sciences de la nature, Programme cadre, sciences 7e – 12e année.

12.2 Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours physique 51211 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours régulier. Un examen de physique 51211 a été administré à 1044 élèves dans 17[1] écoles en janvier 2002. La moyenne à l'examen provincial varie de 47,7 à 64,6 %.

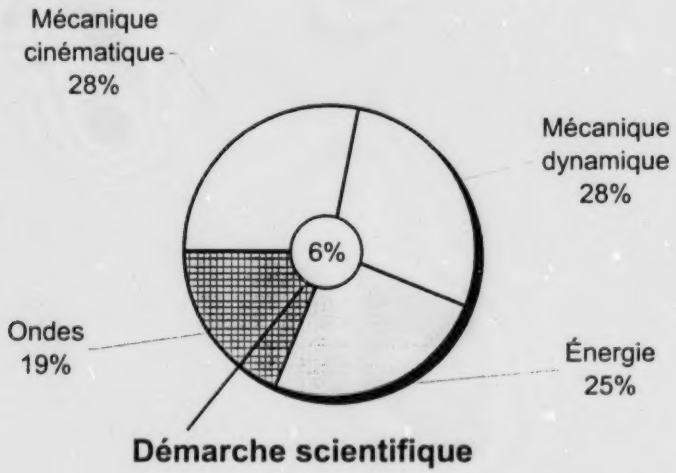
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane	15	68,5	57,6	65,6
A.-J.-Savoie	20	74,8	64,6	70,8
Louis-Mailloux	99	65,3	52,4	60,6
Marie-Esther	69	66,0	52,0	61,1
W.-Arthur-Losier	100	70,0	57,9	65,4
La fontaine	34	71,7	61,7	67,7
Clément-Cormier	84	68,5	52,8	62,8
Grande-Rivière	13	78,1	59,6	71,3
Thomas-Albert	39	71,5	63,6	68,3
Cité-des-Jeunes	152	70,9	63,4	68,3
Aux-Quatre-Vents	58	68,1	51,7	61,6
Roland-Pépin	72	71,8	63,4	68,6
Baie-Sainte-Anne	24	66,4	47,7	58,8
Assomption	13	79,6	61,9	72,4
Mgr-M.-F.-Richard	73	60,1	60,6	61,7
Népisiguit	153	65,9	57,7	63,2
Sainte-Anne	26	67,4	60,8	64,8
Moy. Provinciales :		68,2	57,9	64,6
Taux de réussite :		82,3	55,1	75,0
Garçons :		66,3	57,7	63,4
Taux de réussite :		77,6	55,5	70,9
Filles :		69,9	58,1	65,7
Taux de réussite :		86,5	54,7	78,5

[1] Il est à noter que la performance des élèves de deux écoles secondaires, soit Mathieu-Martin et L. J. Robichaud, ne font pas partie de ce tableau et de ceux qui suivent dû à des conditions d'administration différentes et imprévisibles.

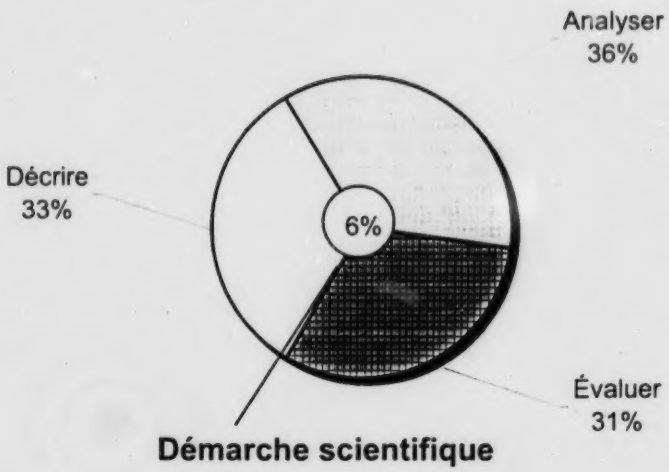
12.3 Composantes de l'examen

L'examen de physique 51211 mesure les acquis des élèves de 10e année inscrits au cours régulier de physique à partir de la définition du domaine publiée au préalable. Les questions portent sur les habiletés suivantes: décrire, analyser et évaluer. Le contenu est réparti comme suit: mécanique (cinématique), mécanique (dynamique), l'énergie et les ondes. Quelques questions portent sur la démarche scientifique et comptent pour 6 % de l'examen.

12.3.1 Contenu



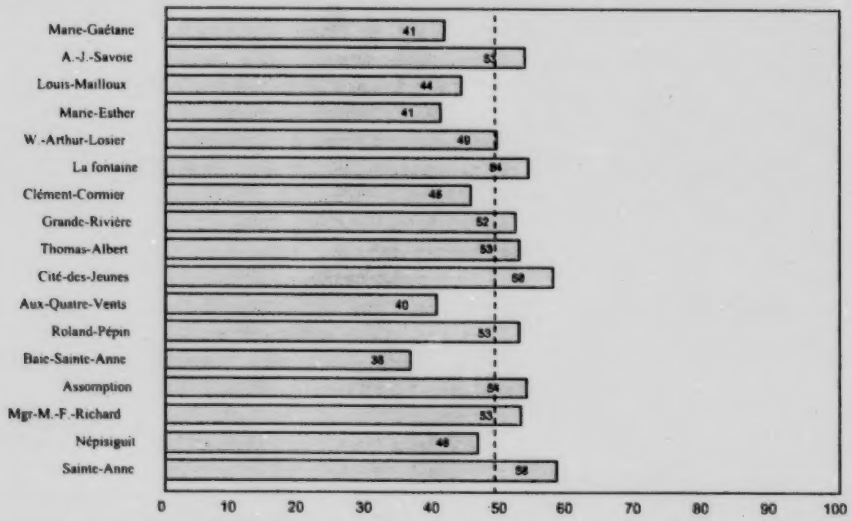
12.3.2 Habiletés



12.4 Contenu

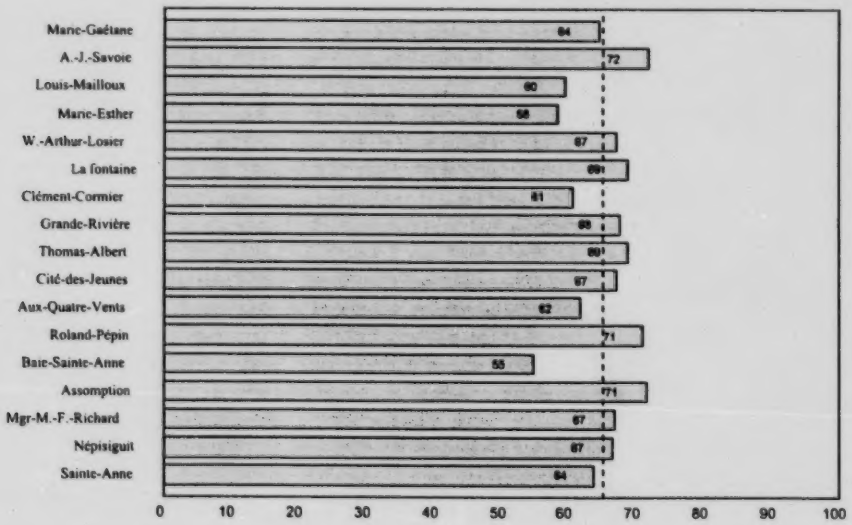
12.4.1 Mécanique (cinématique)

La partie traitant de la **mécanique (cinématique)** représente 28 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 48,9 % avec un taux de réussite de 32,1 %.



12.4.2 Mécanique (dynamique)

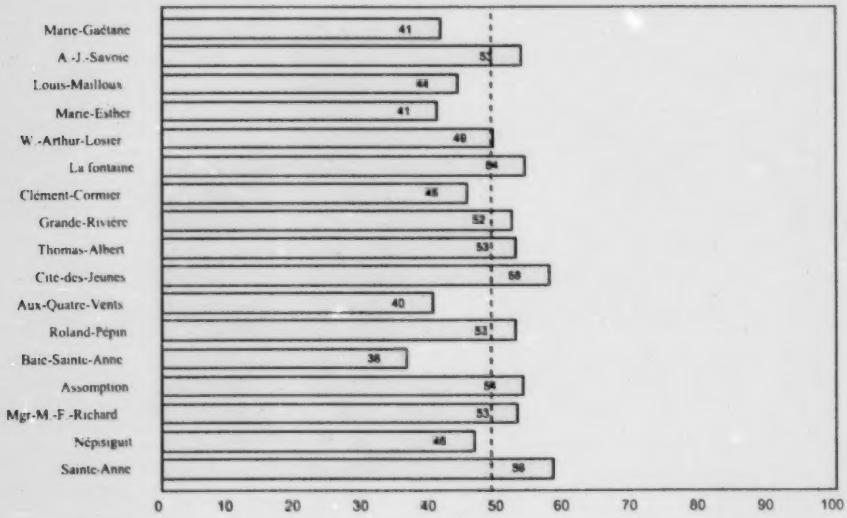
La partie portant sur la **mécanique (dynamique)** constitue 28 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 65 % avec un taux de réussite de 72,1 %.



12.4 Contenu

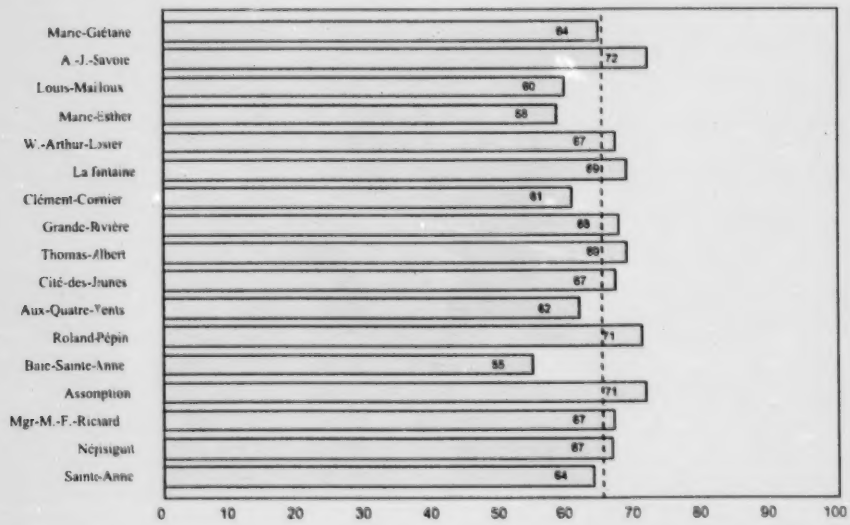
12.4.1 Mécanique (cinématique)

La partie traitant de la **mécanique (cinématique)** représente 28 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 48,9 % avec un taux de réussite de 32,1 %.



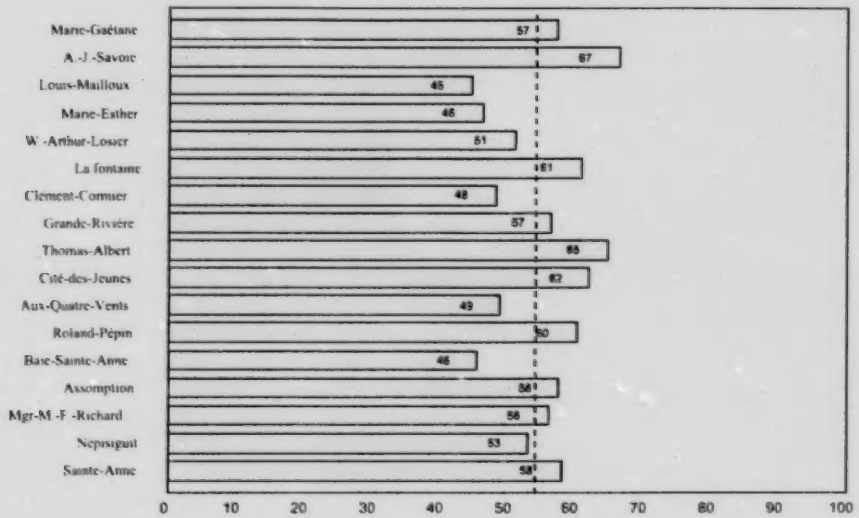
12.4.2 Mécanique (dynamique)

La partie portant sur la **mécanique (dynamique)** constitue 28 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 65 % avec un taux de réussite de 72,1 %.



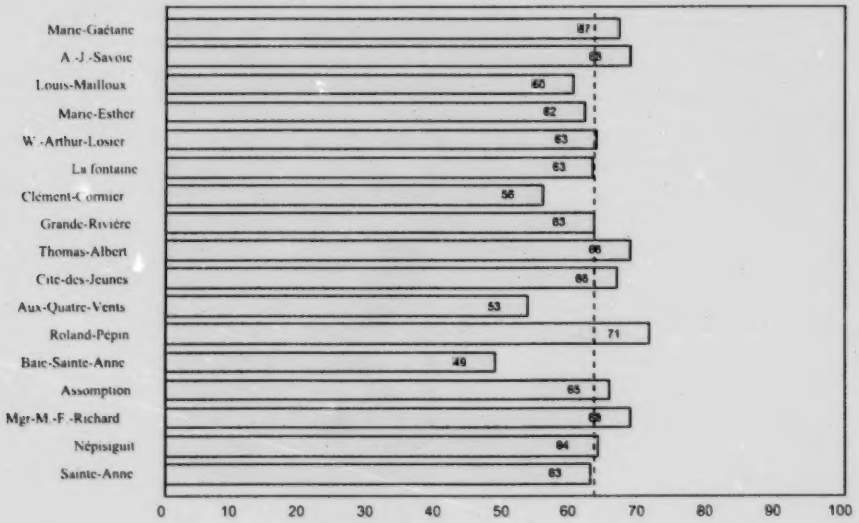
12.4.3 Énergie

La partie traitant de l'**énergie** constitue 25 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,1 % avec un taux de réussite de 47,1 %.



12.4.4 Ondes

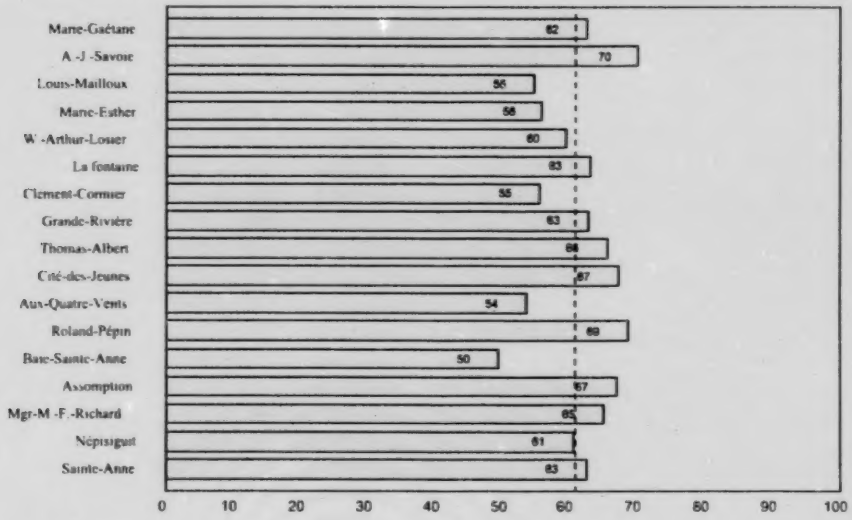
La partie relative aux **ondes** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 63,1 % avec un taux de réussite de 69,4 %.



12.5 Habiletés

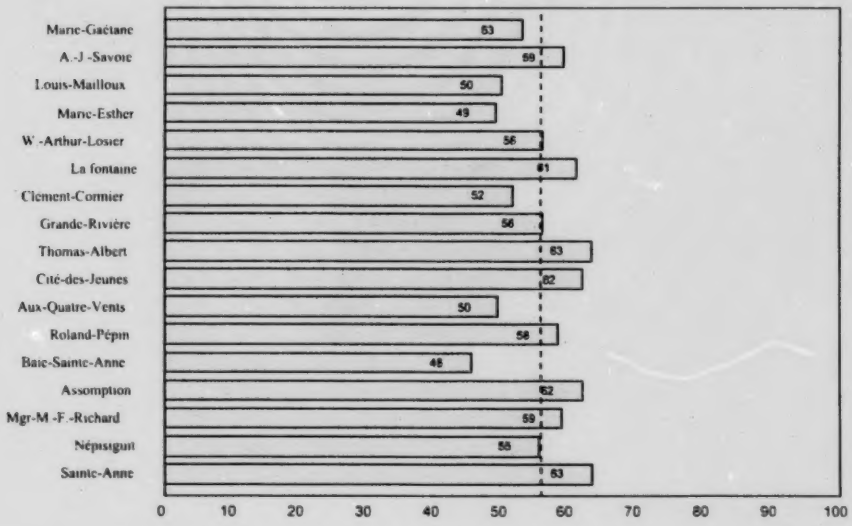
12.5.1 Décrire

La partie traitant de l'habileté **décrire** constitue 33 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 61 % avec un taux de réussite de 67,1 %.



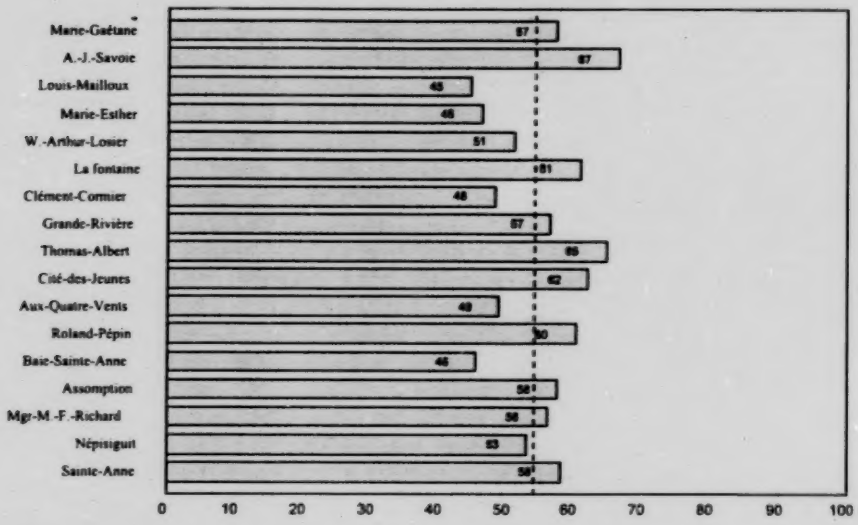
12.5.2 Analyser

La partie **analyser** constitue 36 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56 % avec un taux de réussite de 50,8 %.



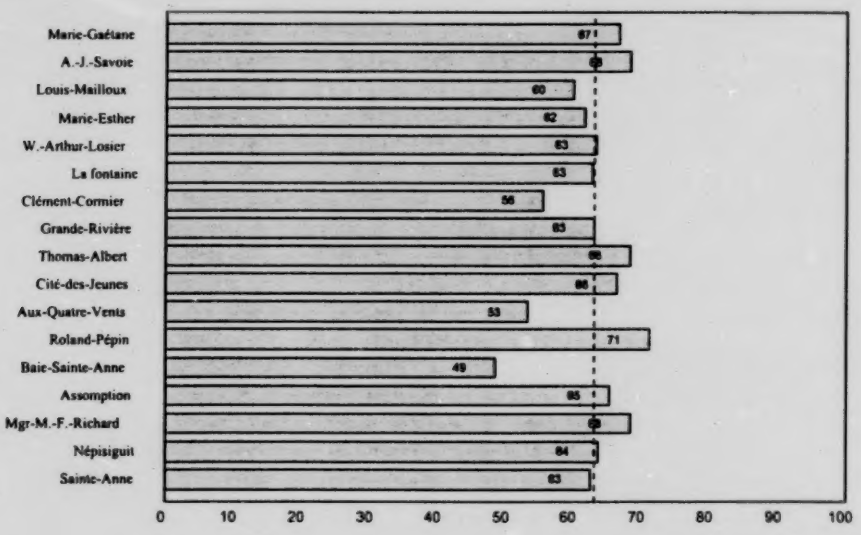
12.4.3 Énergie

La partie traitant de l'**énergie** constitue 25 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,1 % avec un taux de réussite de 47,1 %.



12.4.4 Ondes

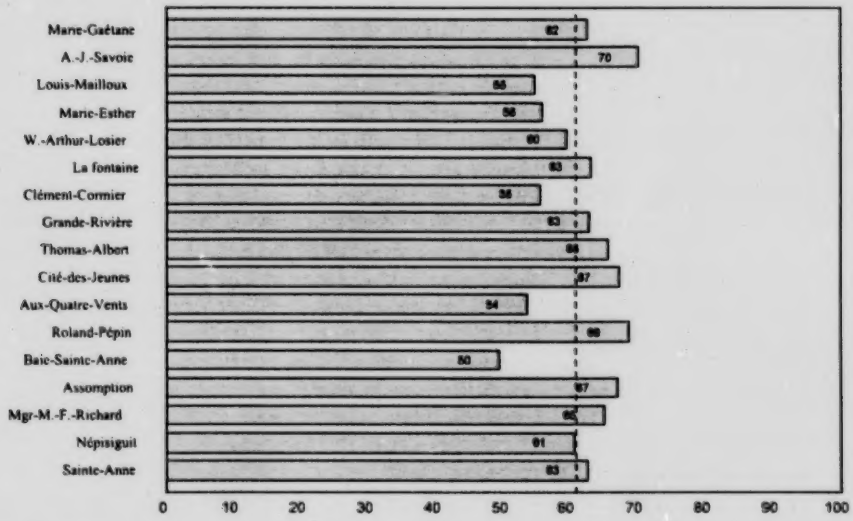
La partie relative aux **ondes** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 63,1 % avec un taux de réussite de 69,4 %.



12.5 Habiletés

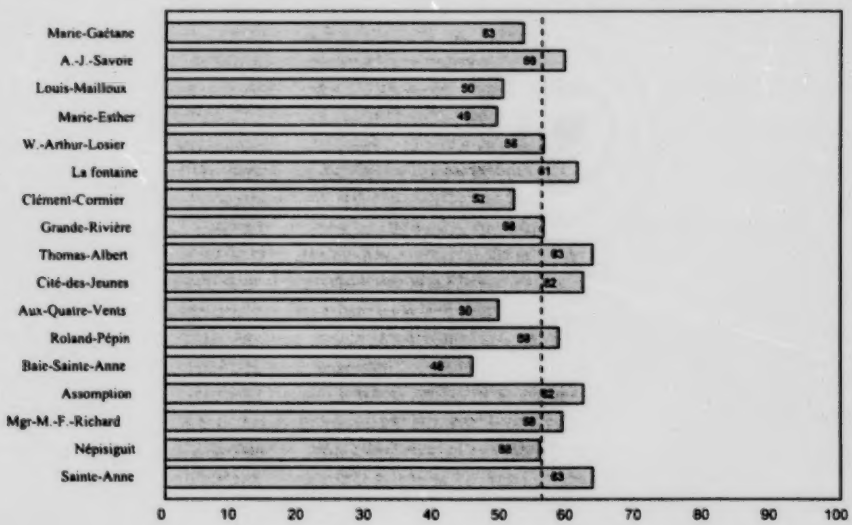
12.5.1 Décrire

La partie traitant de l'habileté **décrire** constitue 33 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 61 % avec un taux de réussite de 67,1 %.



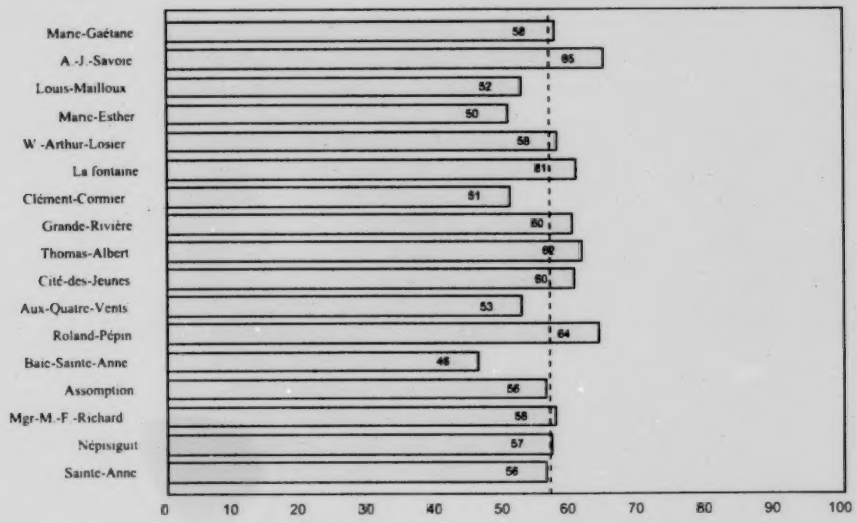
12.5.2 Analyser

La partie **analyser** constitue 36 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56 % avec un taux de réussite de 50,8 %.



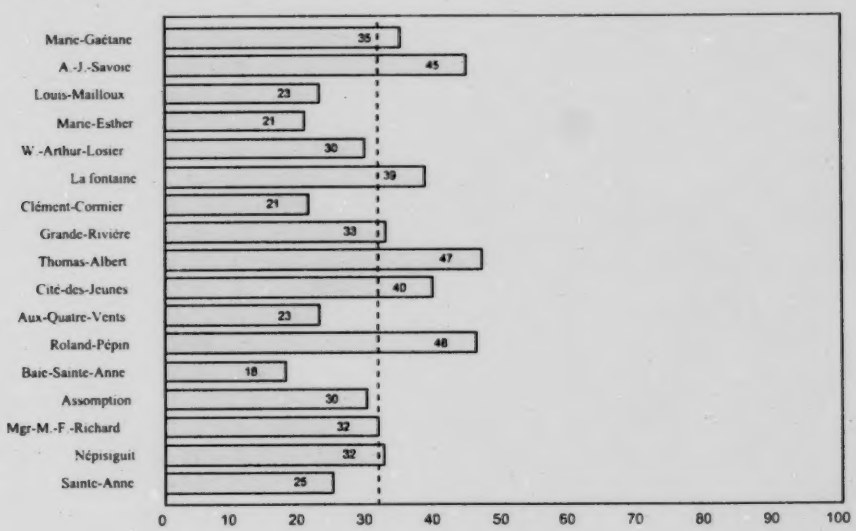
12.5.3 Évaluer

La partie **évaluer** constitue 31 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,7 % avec un taux de réussite de 53,9 %.



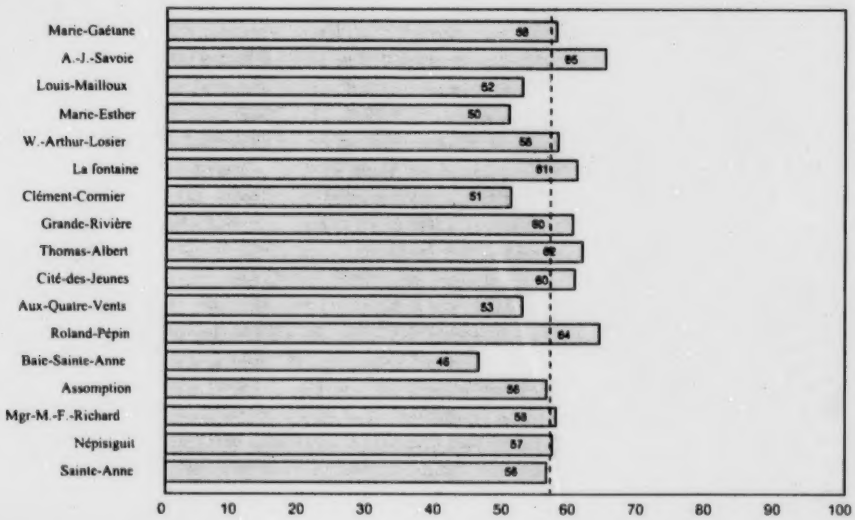
12.6 Démarche scientifique

La partie traitant de la **démarche scientifique** porte sur l'ensemble du programme de physique 51211 et constitue 6 % de l'examen. La moyenne est de 31,5 % avec un taux de réussite de 21,2 %.



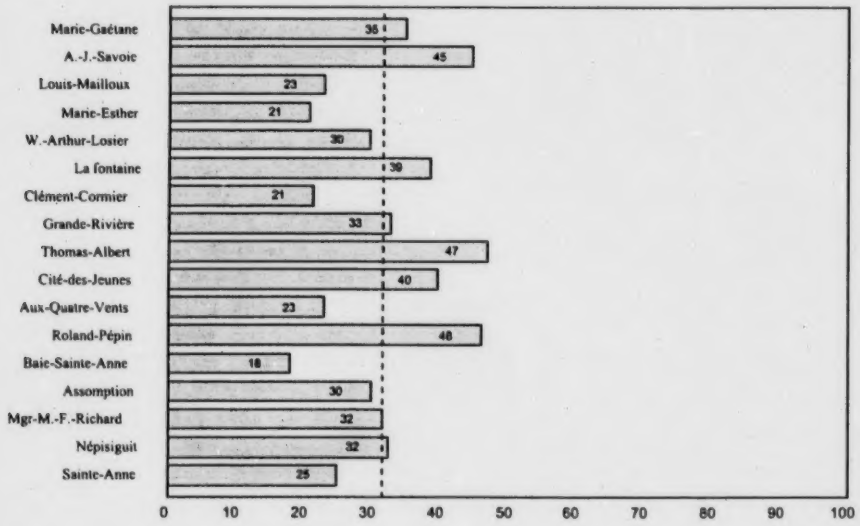
12.5.3 Évaluer

La partie **évaluer** constitue 31 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,7 % avec un taux de réussite de 53,9 %.



12.6 Démarche scientifique

La partie traitant de la **démarche scientifique** porte sur l'ensemble du programme de physique 51211 et constitue 6 % de l'examen. La moyenne est de 31,5 % avec un taux de réussite de 21,2 %.



13 Physique 51212[1]

13.1 Analyse des résultats

Le cours de physique 51212 s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours modifié. L'examen a été administré dans 15 écoles à 225 élèves. La moyenne provinciale obtenue à cet examen est de 56,5 %[2] et les résultats des élèves varient de 29,0 à 86,0 %. Les données indiquent une note moyenne de 54,6 % aux 23 questions à choix multiple, de 54,0 % aux 3 questions à réponses courtes, de 59,7 % aux 5 questions ouvertes et de 27,0 % à la question relative à la démarche scientifique. Quand aux taux de réussites ils sont de 51,6 % pour les questions à choix multiple, de 67,1 % pour les questions ouvertes et de 20,9 % à la question relative à la démarche scientifique.

La définition de domaine prescrit que pour les questions ouvertes les tâches doivent être explicitées étape par étape. Ainsi, les élèves du cours modifié doivent pouvoir appliquer les formules indiquées sur une feuille détachable jointe à l'examen. Cela explique pourquoi ils obtiennent de meilleurs résultats aux questions ouvertes de même que celles de l'habileté *analyser* et *évaluer* comparativement aux questions à choix multiple.

En regard aux contenus notionnels, les moyennes semblent équivalentes soit : 57,0 % pour *la mécanique cinématique*, 54,7 % pour *la mécanique dynamique*, 57, 3 % pour *l'énergie* et 55,6 % pour *les ondes*. Cependant les taux de réussites sont dans l'ordre 56,0 52,0 60,4 et 47,6 % indiquant des difficultés pour les ondes. Cela concerne deux questions qui demandent à l'élève de :

- choisir parmi trois schémas lequel qui représente l'onde sonore émise par une voix grave en comparaison à une voix aiguë;

- le calcul de la longueur d'onde, de l'amplitude et de la période d'un train d'ondes illustré à l'échelle.

Une troisième question concernait la démarche scientifique. Seulement 47 élèves ont indiqué une marche à suivre appropriée afin de déterminer la distance qui sépare un lieu d'un orage.

Concernant les trois niveaux d'habiletés les moyennes sont de 51,3 % pour l'habileté *décrire* 58,5 % pour l'habileté *analyser* et de 59,4 % pour l'habileté *évaluer*. Les taux de réussites sont dans l'ordre 38,2 61,3 et 60,9 %. Ces résultats confirment ceux obtenus lors de la session de juin 2001 où l'habileté décrire est la moins maîtrisée. L'analyse des réponses des élèves aux questions de l'examen qui relèvent de l'habileté *décrire* indique que ceux-ci ne mémorisent pas les définitions de bases et confondent les concepts de bases.

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

[2] Il est à noter que la performance des élèves de deux écoles secondaires, soit Mathieu-Martin, L. J. Robichaud, ne font pas partie de cette moyenne provinciale dû à des conditions d'administration différentes et imprévisibles.

Les commentaires recueillis auprès des enseignants sont en tout point semblables de ceux émis lors des administrations précédentes. À savoir que les élèves ont des lacunes en lecture dans le contexte de textes relatifs à la science. Nous invitons les enseignants à consulter les objectifs relatifs à la qualité du français parlé et écrit tels qu'indiqués dans le programme cadre. On y lit qu'il est fortement recommandé que dix à vingt pour cent de l'évaluation portent sur la qualité du français.

13.2 Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours physique 51212 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours modifié. Un examen de physique 51212 a été administré à 225 élèves dans 15[1] écoles en janvier 2002. La moyenne à l'examen provincial varie de 44,7 à 65,9 %.

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
A.-J.-Savoie*	4			
Louis-Mailloux	34	55,9	46,1	52,8
Marie-Esther	10	51,5	50,2	51,8
W.-Arthur-Losier	43	64,3	58,7	62,1
La fontaine	9	61,9	57,4	60,0
Grande-Rivière	6	47,4	44,7	46,3
Thomas-Albert	9	54,9	62,8	61,4
Cité-des-Jeunes	54	56,0	58,7	59,0
Aux-Quatre-Vents	6	62,7	65,9	64,0
Roland-Pépin	13	61,3	59,4	60,5
Baie-Sainte-Anne	8	51,5	50,9	51,3
Assomption	9	53,1	56,6	56,7
Mgr-M.-F.-Richard*	2			
Népisiguit	17	68,3	64,0	66,5
Sainte-Anne*	1			
Moy provinciales :		58,1	56,5	58,5
Taux de réussite :		70,2	54,7	70,0
Garçons :		55,7	57,1	57,2
Taux de réussite :		66,0	58,6	66,9
Filles :		62,1	55,5	60,6
Taux de réussite :		77,3	48,2	75,0

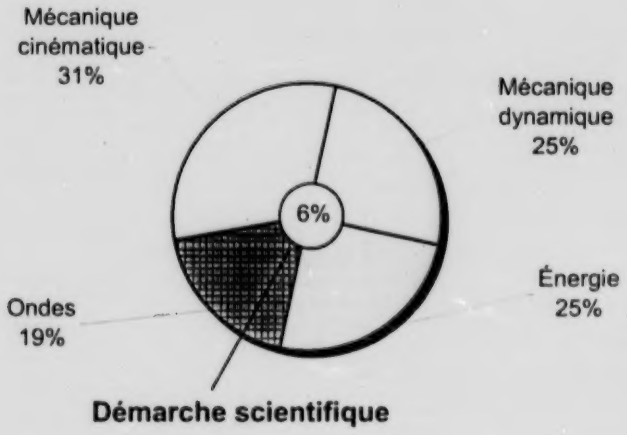
[1] Il est à noter que la performance des élèves de deux écoles secondaires, soit Mathieu-Martin et L. J. Robichaud, ne font pas partie de ce tableau et de ceux qui suivent dû à des conditions d'administration différentes et imprévisibles.

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

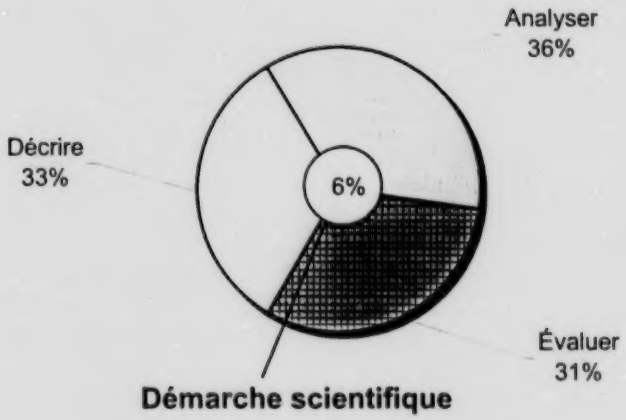
13.3 Composantes de l'examen

L'examen de physique 51212 mesure les acquis des élèves inscrits au cours modifié de physique de 10^{e} année à partir de la définition du domaine publiée au préalable. Les questions portent sur les habiletés suivantes: décrire, analyser et évaluer. Le contenu est réparti comme suit: mécanique (cinématique), mécanique (dynamique), l'énergie et les ondes. Quelques questions portent sur la démarche scientifique et comptent pour 6 % de l'examen.

13.3.1 Contenu



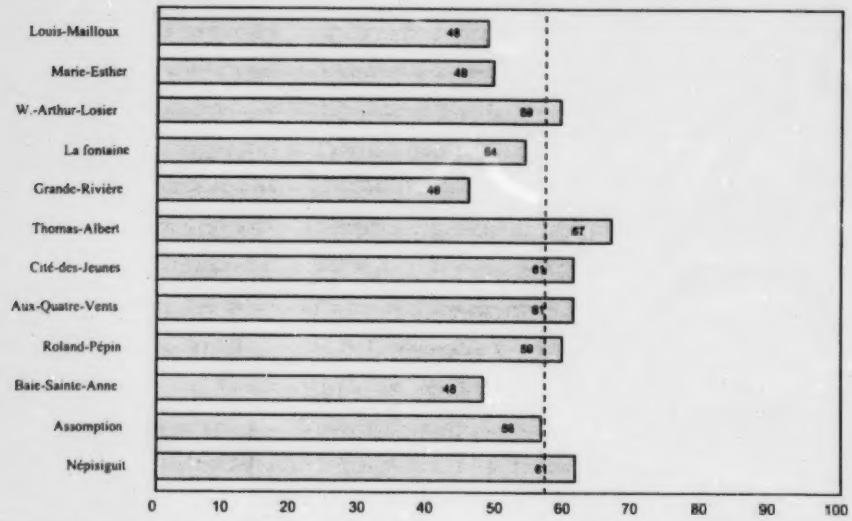
13.3.2 Habiletés



13.4 Contenu

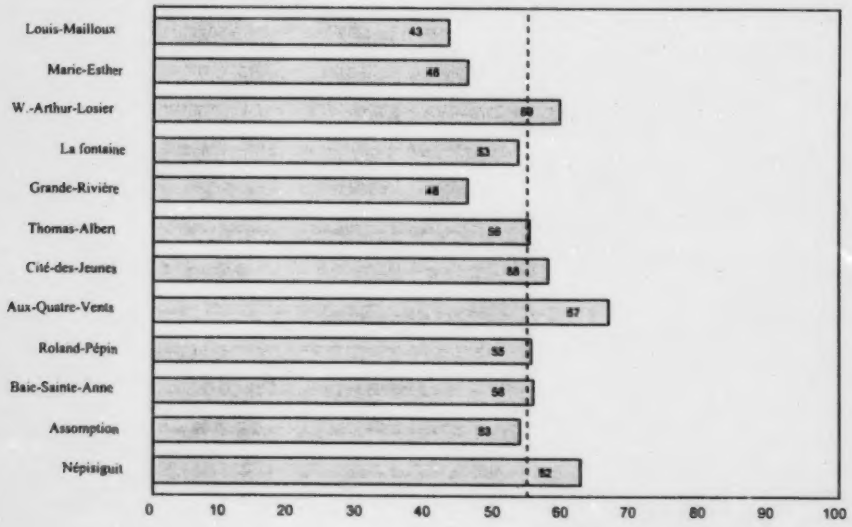
13.4.1 Mécanique (cinématique)

La partie traitant de la **mécanique (cinématique)** constitue 31 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,0 % avec un taux de réussite de 56,0 %.



13.4.2 Mécanique (dynamique)

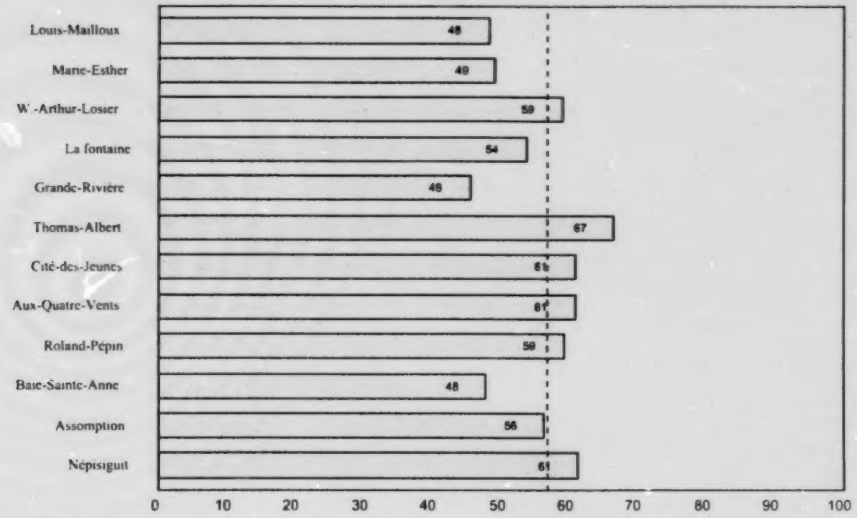
La partie couvrant la **mécanique (dynamique)** constitue 25 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,7 % avec un taux de réussite de 52,0 %.



13.4 Contenu

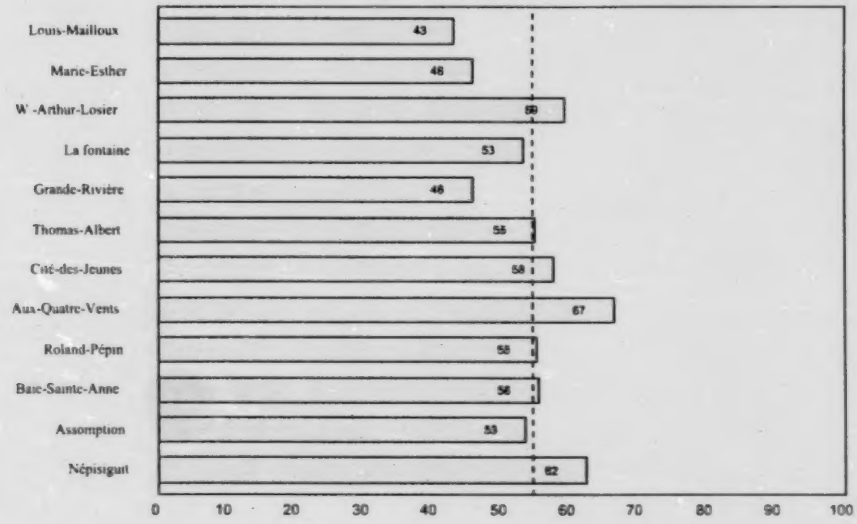
13.4.1 Mécanique (cinématique)

La partie traitant de la **mécanique (cinématique)** constitue 31 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,0 % avec un taux de réussite de 56,0 %.



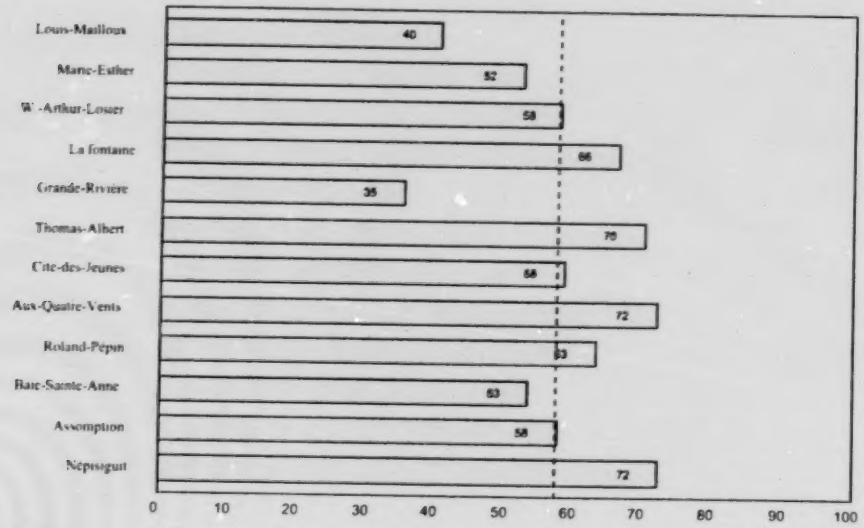
13.4.2 Mécanique (dynamique)

La partie couvrant la **mécanique (dynamique)** constitue 25 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,7 % avec un taux de réussite de 52,0 %.



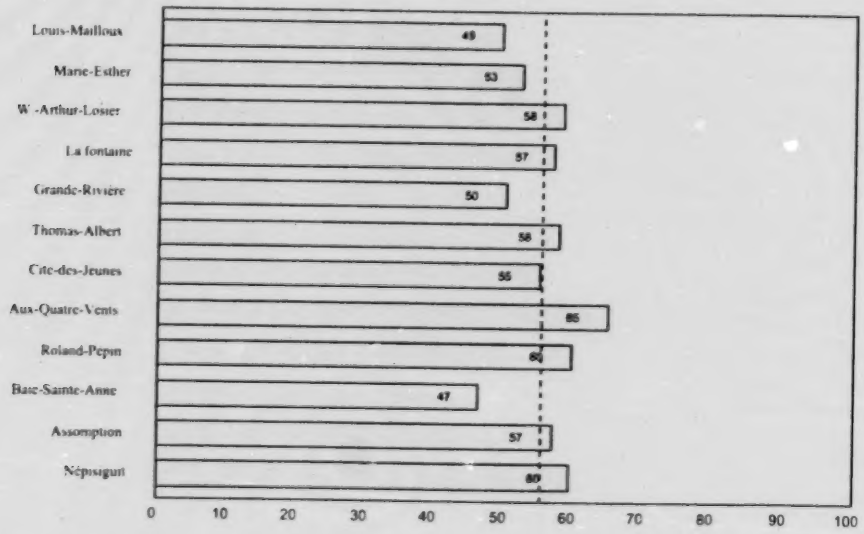
13.4.3 Énergie

Les questions qui portent sur la partie **énergie** constituent 25 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,3 % avec un taux de réussite de 60,4 %.



13.4.4 Ondes

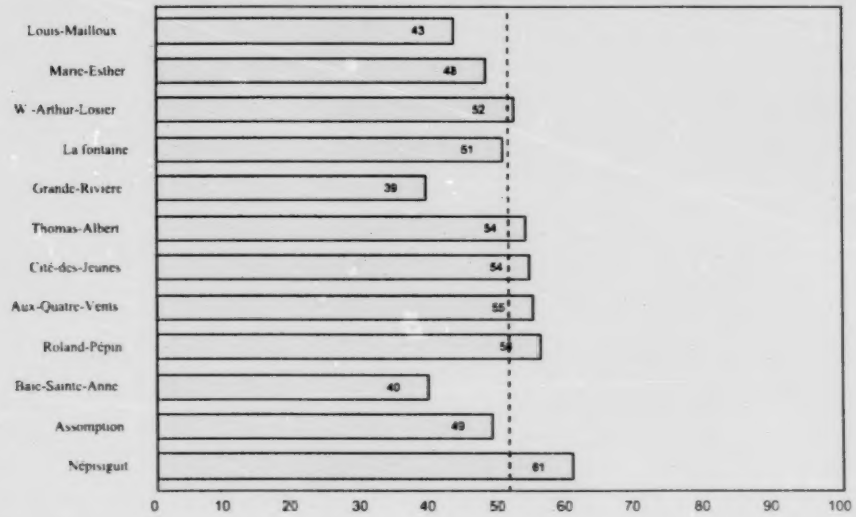
La partie traitant des **ondes** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,6 % avec un taux de réussite de 47,6 %.



13.5 Habiletés

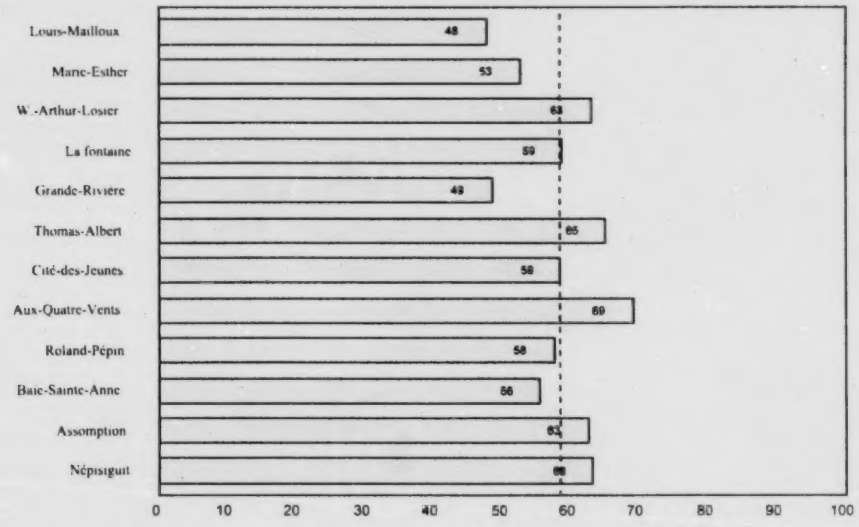
13.5.1 Décrire

La partie portant sur l'habileté **décrire** constitue 33 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 51,3 % avec un taux de réussite de 38,2 %.



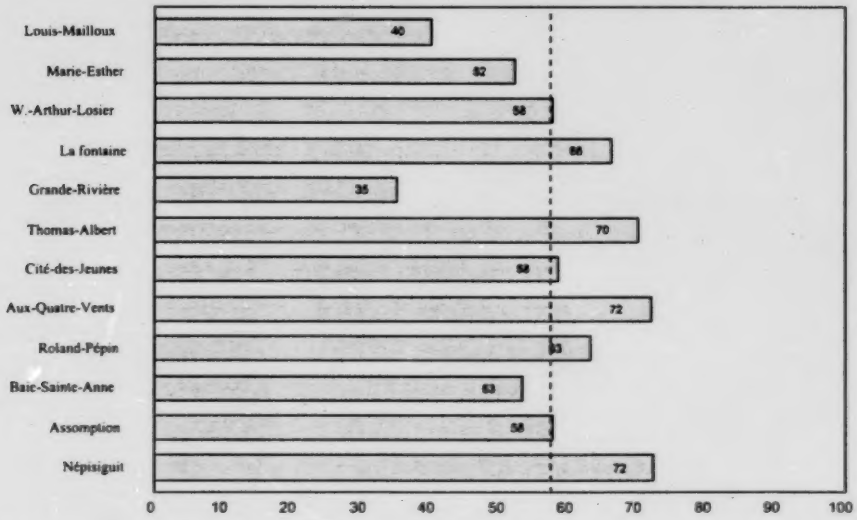
13.5.2 Analyser

La partie **analyser** constitue 36 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,5 % avec un taux de réussite de 61,3 %.



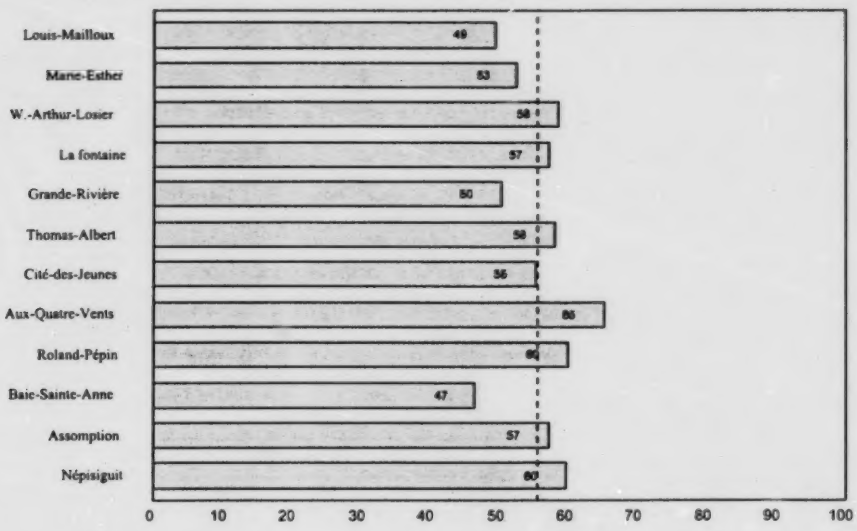
13.4.3 Énergie

Les questions qui portent sur la partie **énergie** constituent 25 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,3 % avec un taux de réussite de 60,4 %.



13.4.4 Ondes

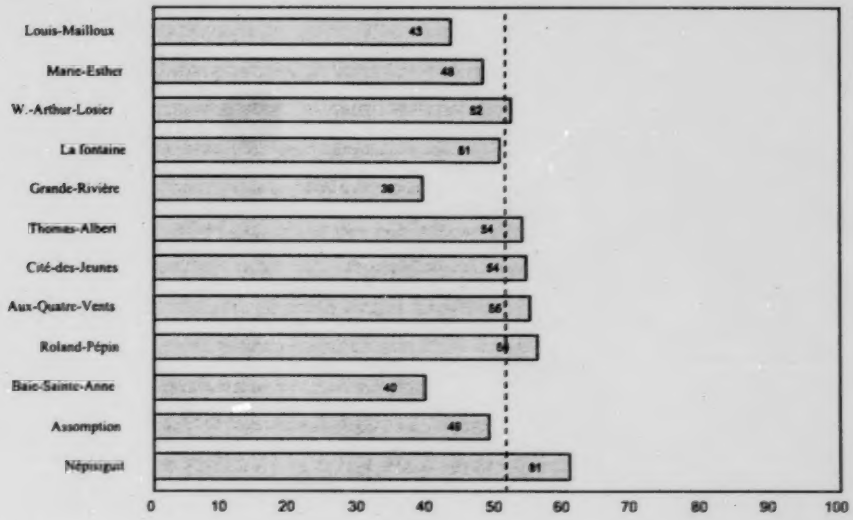
La partie traitant des **ondes** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,6 % avec un taux de réussite de 47,6 %.



13.5 Habiletés

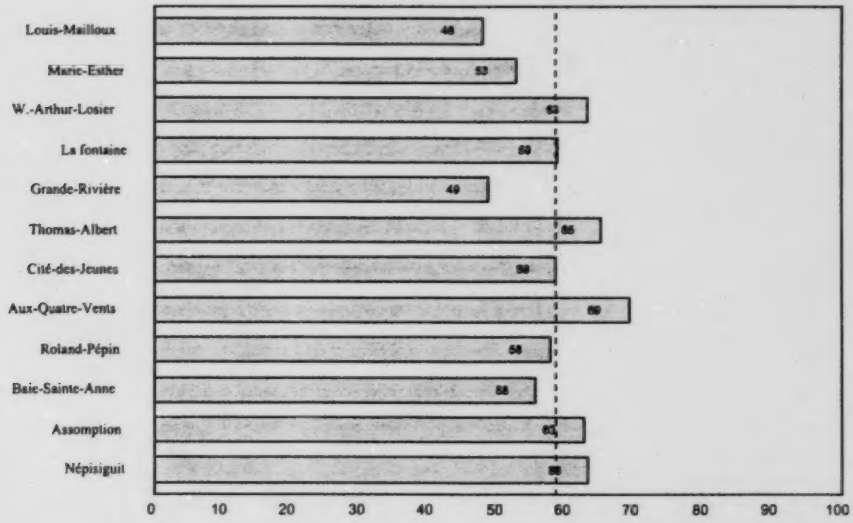
13.5.1 Décrire

La partie portant sur l'habileté **décrire** constitue 33 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 51,3 % avec un taux de réussite de 38,2 %.



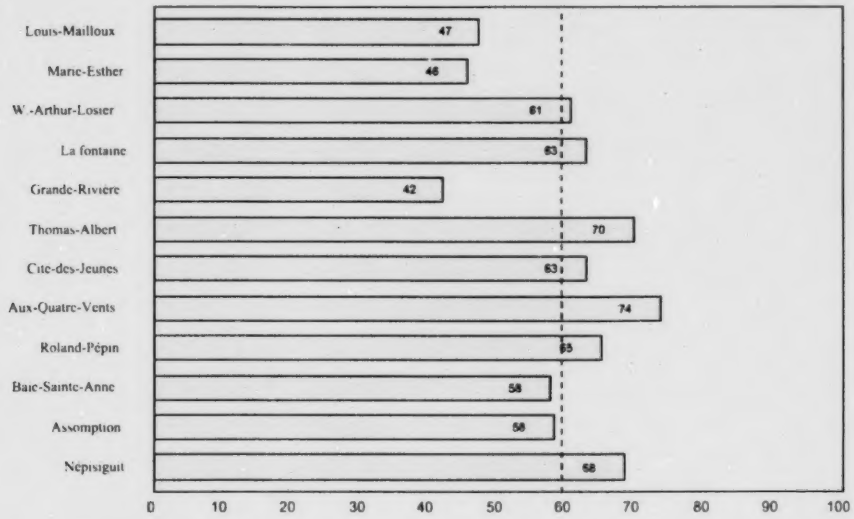
13.5.2 Analyser

La partie **analyser** constitue 36 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,5 % avec un taux de réussite de 61,3 %.



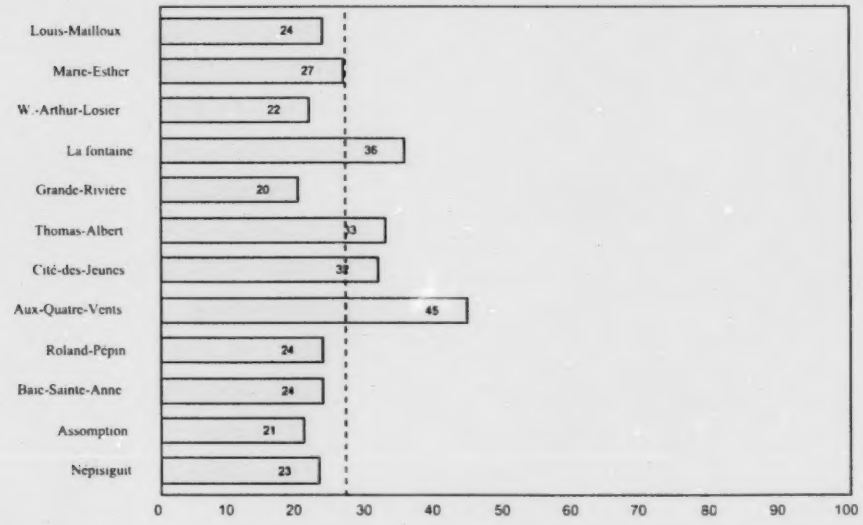
13.5.3 Évaluer

La partie **évaluer** constitue 31 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,4 % avec un taux de réussite de 60,9 %.



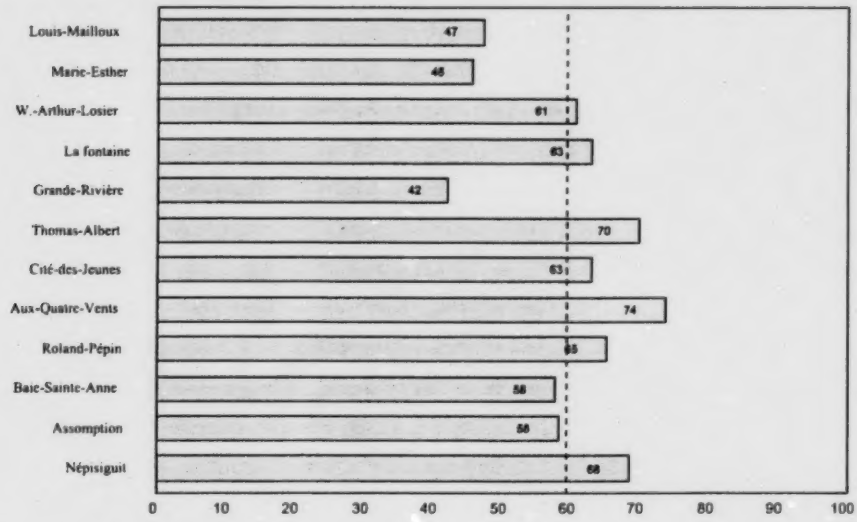
13.6 Démarche scientifique

La partie traitant de la **démarche scientifique** porte sur l'ensemble du programme de physique 51212 et constitue 6 % de l'examen. La moyenne est de 27 % avec un taux de réussite de 20,9 %.



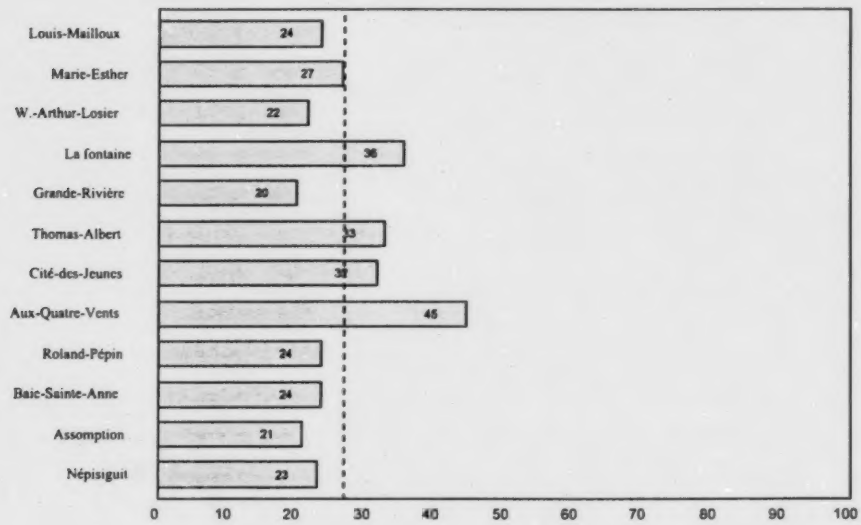
13.5.3 Évaluer

La partie **évaluer** constitue 31 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,4 % avec un taux de réussite de 60,9 %.



13.6 Démarche scientifique

La partie traitant de la **démarche scientifique** porte sur l'ensemble du programme de physique 51212 et constitue 6 % de l'examen. La moyenne est de 27 % avec un taux de réussite de 20,9 %.



14 Chimie 52311[1]

14.1 Analyse des résultats

Le cours de chimie 52311 s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours régulier. L'examen a été administré dans 18 écoles à 1211 élèves. La moyenne provinciale obtenue à cet examen est de 57,5 % et les résultats des élèves varient de 10,0 % à 97,0 %. Les données indiquent une note moyenne de 46,1 % aux 24 questions à choix multiple et de 58,9 % aux 9 questions ouvertes.

Les moyennes obtenus dans les différents contenus notionnels laissent paraître qu'un faible écart significatif. Ils varient de 57,3 % pour la structure atomique à 59,3 % pour la chimie de l'environnement, Quant au seuil de réussite, ils diffèrent que de quelques points variant de 53,7 % pour la structure atomique à 59,0 % pour la chimie de l'environnement. De tels résultats ne signifient aucunement que les élèves maîtrisent de façon égale tous les contenus notionnels du programme. En fait, l'hétérogénéité des élèves se démontrent par les écarts types qui varient de 19,0 à 22,5. Certains sont plus à l'aise avec les notions fondamentales d'autres avec les états de la matière. Obtenant de bons résultats dans un domaine, ils rencontrent des difficultés dans d'autres.

À l'égard des habiletés, les élèves ont obtenus les résultats les plus faibles aux questions relatives à l'habileté *décrire* avec une moyenne de 54,0 % avec un taux de réussite de 46,0 %. À première vue, il appert que les élèves se sont concentrés pour répondre aux questions ouvertes plutôt qu'à certaines questions à choix multiple qui faisaient appel à la mémorisation. Ainsi, moins d'un élève sur deux a été capable à trois questions à choix multiple de reconnaître :

- deux énoncés véridiques concernant l'atmosphère;
- un regroupement de formules chimiques correctement écrites ;
- les changements d'états qu'une molécule d'eau subit afin de perdre de l'énergie cinétique.

Lors d'examens antérieurs des questions semblables étaient réussies par plus de 65 % des élèves.

La moyenne aux questions relatives à la démarche scientifique s'élève à 46,1 % et elles ont été réussies par seulement 35,6 % des élèves. L'écart type de 28,3 démontre une forte dispersion des notes. Depuis un an et demi ces questions sont similaires et les résultats ne s'améliorent guère. Les élèves éprouvent de sérieuses difficultés lorsqu'ils doivent expliciter leur raisonnement ou indiquer une marche à suivre. Soulignons que les expériences de laboratoire s'y prêtent parfaitement ainsi qu'une multitude de situations relatives au domaine des sciences. À la lumière des résultats obtenus ainsi que de plusieurs commentaires émis par les enseignants lors de la session de correction, nous invitons les enseignants à bien expliquer leurs critères de qualité concernant la rédaction et le contenu des rapports de laboratoire. Le programme cadre[2] indique ce que l'on est en droit d'exiger des élèves de 11e année. De plus, il recommande que dix à vingt pour cent de l'évaluation

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.
[2] Sciences de la nature, Programme cadre, sciences 7e – 12e année.

portent sur la qualité du français. Afin de conclure sur une note positive, les enseignants ont également remarqué que la question ouverte concernant l'application de la loi général des gaz était mieux réussi qu'auparavant. Les résultats le confirme.

14.2 Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours chimie 52311 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours régulier. Un examen de chimie 52311 a été administré à 1211 élèves dans 18 écoles en janvier 2002. La moyenne à l'examen provincial varie de 47,9 à 71,8 %.

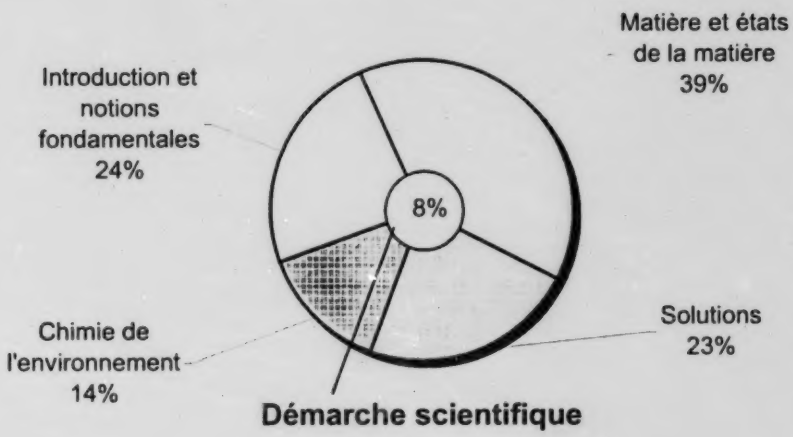
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane	16	75,9	54,2	67,3
A.-J.-Savoie*	1			
Louis-Mailloux	53	71,6	55,3	65,1
Marie-Esthe	55	70,1	48,0	61,9
W.-Arthur-Losier	126	75,1	58,7	69,0
Clément-Cormier	100	70,7	51,0	63,1
Louis-J.-Robichaud	81	65,6	71,8	69,3
Mathieu-Martin	209	67,2	57,6	63,9
Grande-Rivière	20	68,0	52,0	60,9
Thomas-Albert	47	71,6	62,2	68,2
Cité-des-Jeunes	170	69,5	54,5	64,2
Aux-Quatre-Vents	51	68,8	61,9	66,6
Roland-Pépin	57	71,7	63,4	68,8
Assomption	15	73,3	55,6	66,2
Mgr-M.-F.-Richard	21	65,1	47,9	61,0
Népisiguit	132	73,9	59,6	68,6
Sainte-Anne	50	69,6	54,0	63,3
Carrefour Beausoleil	7	73,9	64,8	69,0
Moy. Provinciales :		70,3	57,5	65,7
Taux de réussite :		86,9	55,0	78,4
Garçons :		67,0	56,7	63,5
Taux de réussite :		80,6	53,3	73,5
Filles :		73,3	58,3	67,7
Taux de réussite :		92,5	56,5	82,8

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

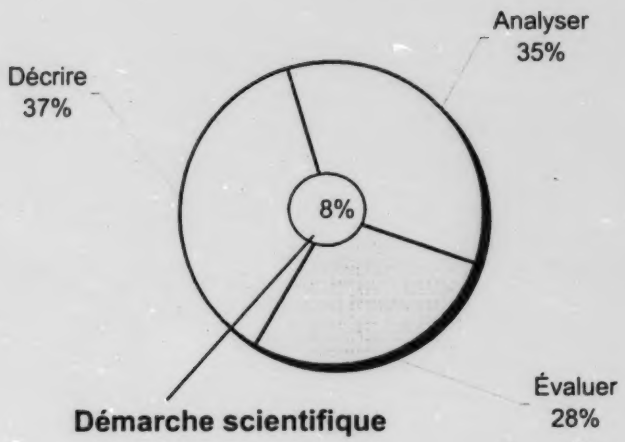
14.3 Composantes de l'examen

L'examen de chimie 52311 mesure les acquis des élèves de 11^{e} année du cours régulier à partir de la définition du domaine publiée au préalable. Les questions portent sur les habiletés suivantes : décrire, analyser et évaluer. Le contenu est réparti comme suit: introduction et notions fondamentales (structure atomique), la matière et états de la matière, les solutions et la chimie de l'environnement. Quelques questions portent sur la démarche scientifique et comptent pour 8 % de l'ensemble de l'examen.

14.3.1 Contenu



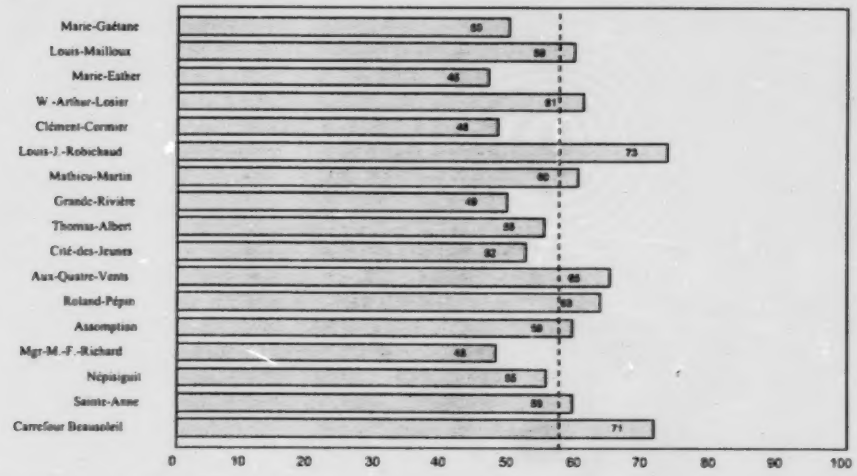
14.3.2 Habiletés



14.4 Contenu

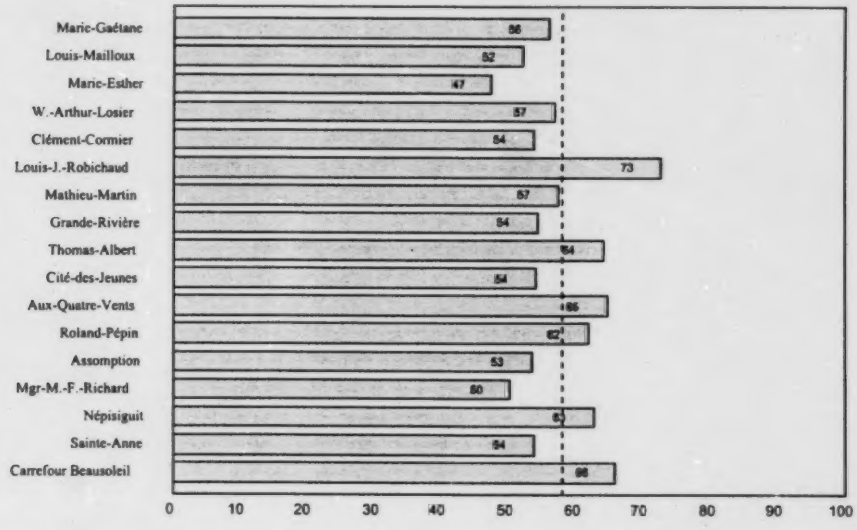
14.4.1 Introduction et les notions fondamentales (structure atomique)

La partie portant sur l'**introduction et les notions fondamentales (structure atomique)** constitue 24 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,3 % avec un taux de réussite de 53,7 %.



14.4.2 Matière et états de la matière

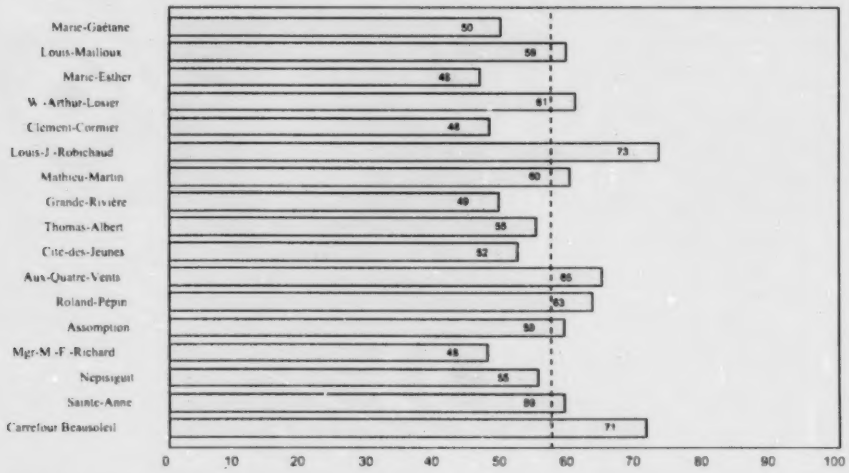
La partie traitant de la **matière et états de la matière** constitue 39 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,9 % avec un taux de réussite de 54,2 %.



14.4 Contenu

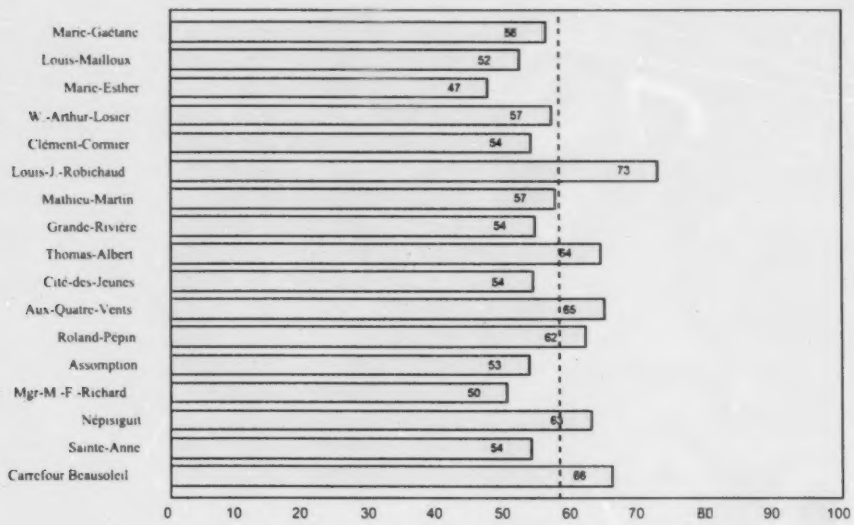
14.4.1 Introduction et les notions fondamentales (structure atomique)

La partie portant sur l'**introduction et les notions fondamentales (structure atomique)** constitue 24 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,3 % avec un taux de réussite de 53,7 %.



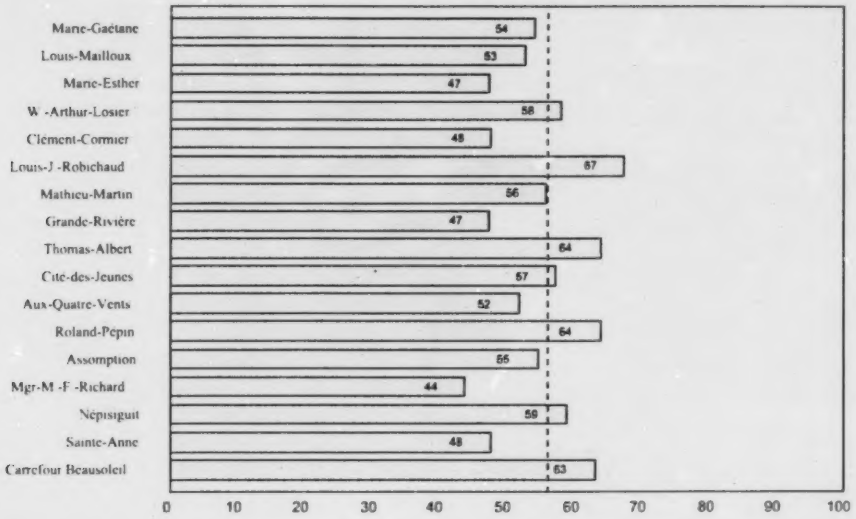
14.4.2 Matière et états de la matière

La partie traitant de la **matière et états de la matière** constitue 39 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,9 % avec un taux de réussite de 54,2 %.



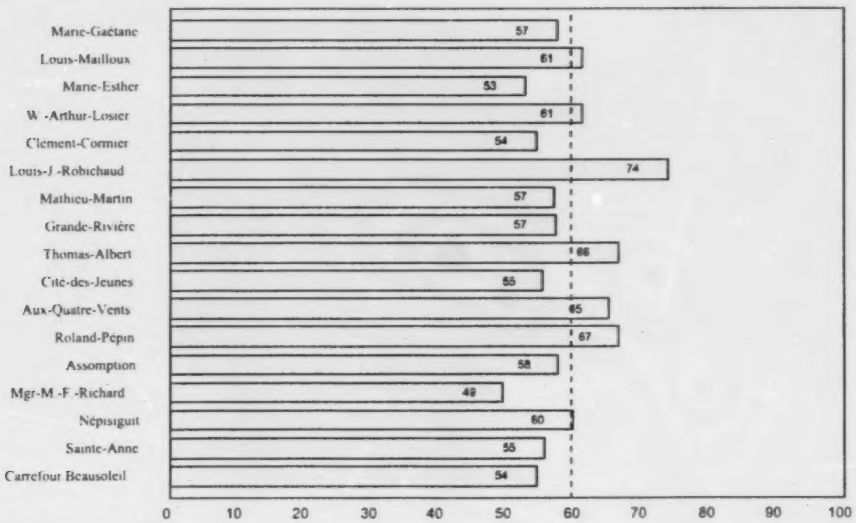
14.4.3 Solutions

La partie relative aux **solutions** constitue 23 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56 % avec un taux de réussite de 55 %.



14.4.4 Chimie de l'environnement

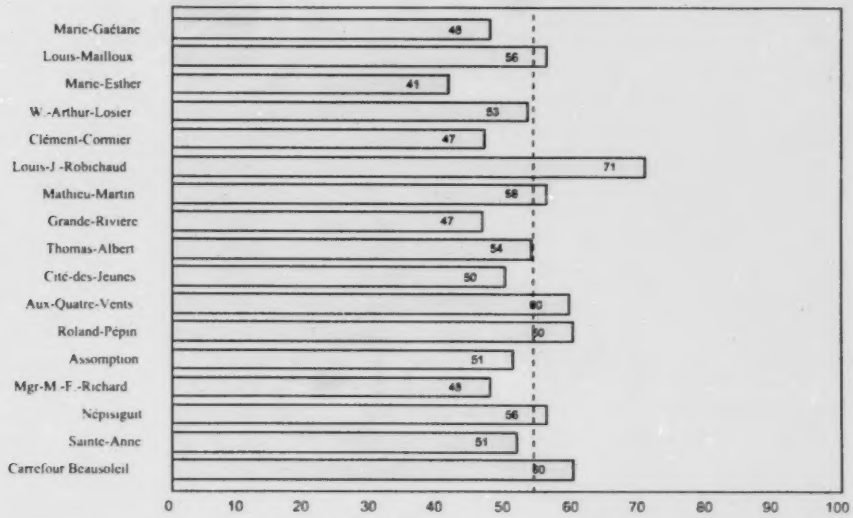
La partie traitant de la **chimie de l'environnement** constitue 14 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,3 % avec un taux de réussite de 59 % .



14.5 Habiletés

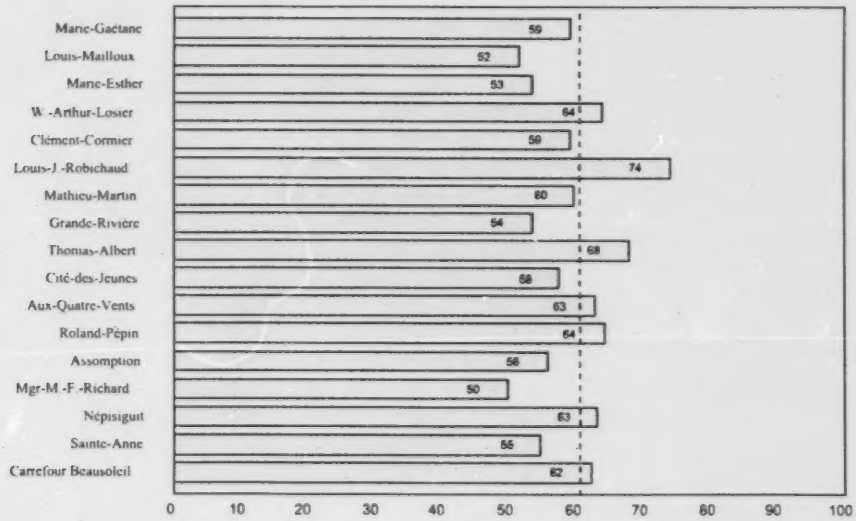
14.5.1 Décrire

La partie qui mesure l'habileté à **décrire** constitue 37 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54 % avec un taux de réussite de 46 %.



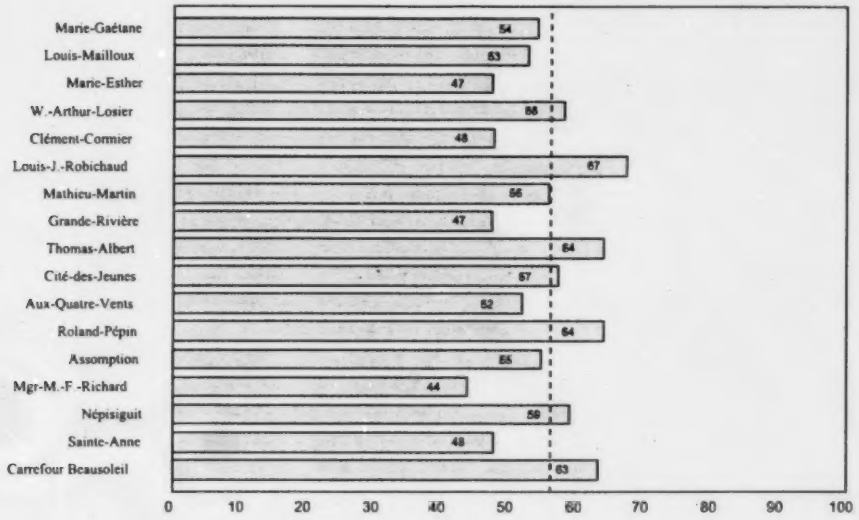
14.5.2 Analyser

La partie portant sur l'habileté à **analyser** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,6 % avec un taux de réussite de 63,7 %.



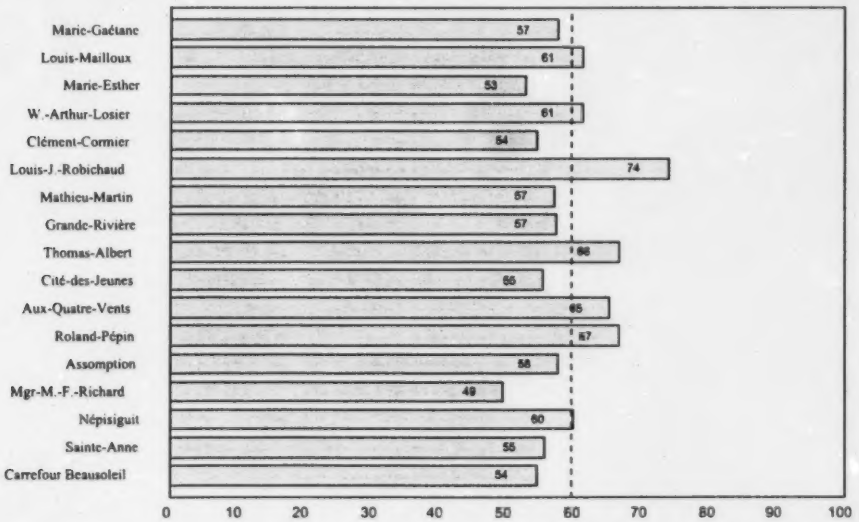
14.4.3 Solutions

La partie relative aux **solutions** constitue 23 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56 % avec un taux de réussite de 55 %.



14.4.4 Chimie de l'environnement

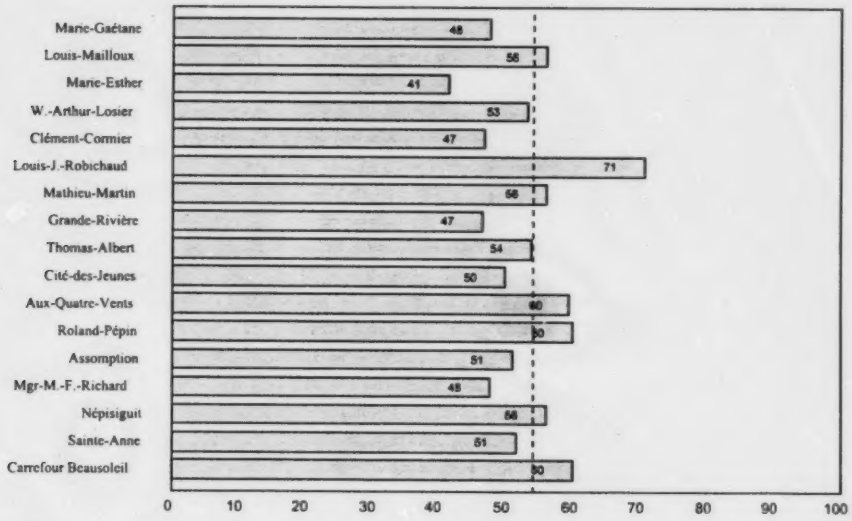
La partie traitant de la **chimie de l'environnement** constitue 14 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,3 % avec un taux de réussite de 59 % .



14.5 Habiletés

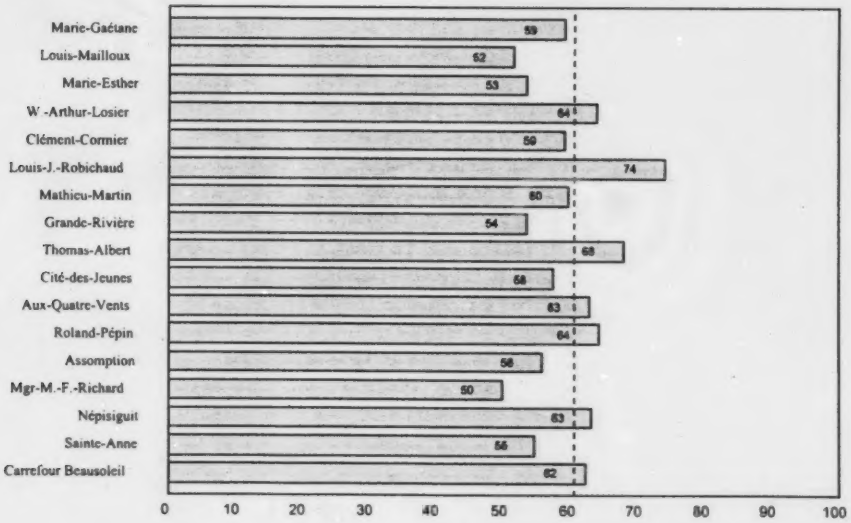
14.5.1 Décrire

La partie qui mesure l'habileté à **décrire** constitue 37 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54 % avec un taux de réussite de 46 %.



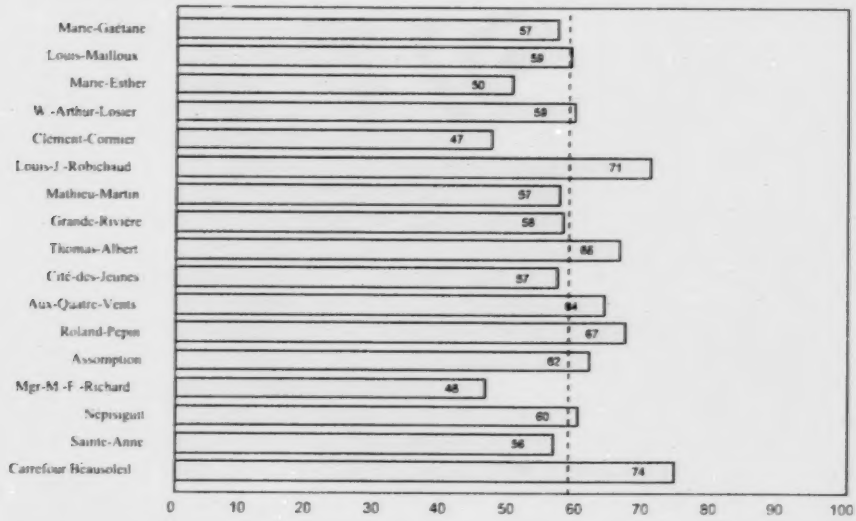
14.5.2 Analyser

La partie portant sur l'habileté à **analyser** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,6 % avec un taux de réussite de 63,7 %.



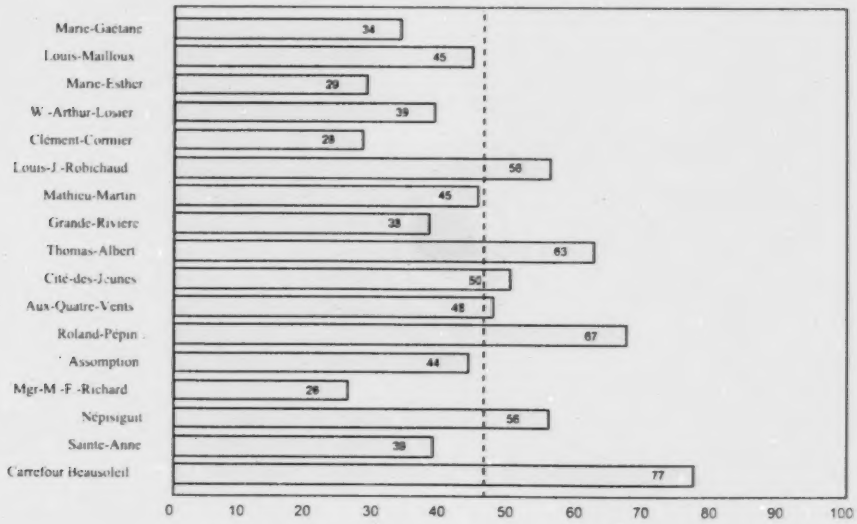
14.5.3 Évaluer

La partie qui mesure l'habileté à **évaluer** constitue 28 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,5 % avec un taux de réussite de 59,9 %.



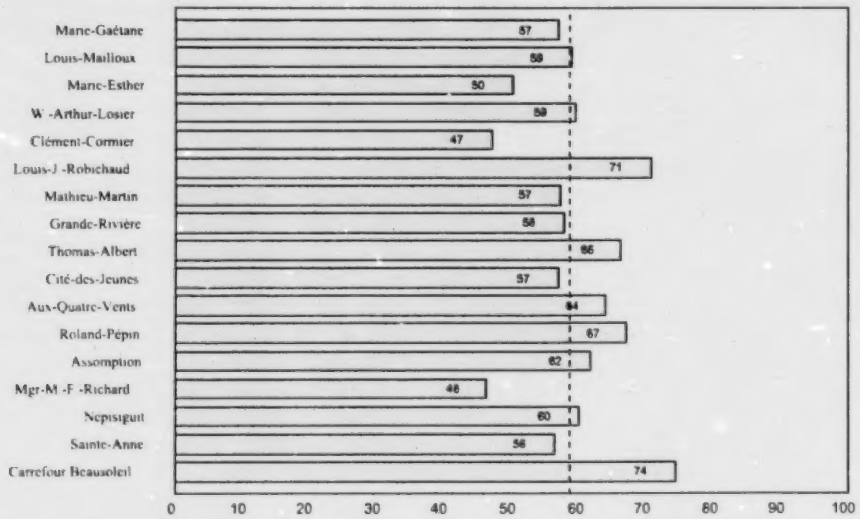
14.6 Démarche scientifique

Les questions portant sur la partie **démarche scientifique** constituent 8 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 46,1 % avec un taux de réussite de 35,6 %.



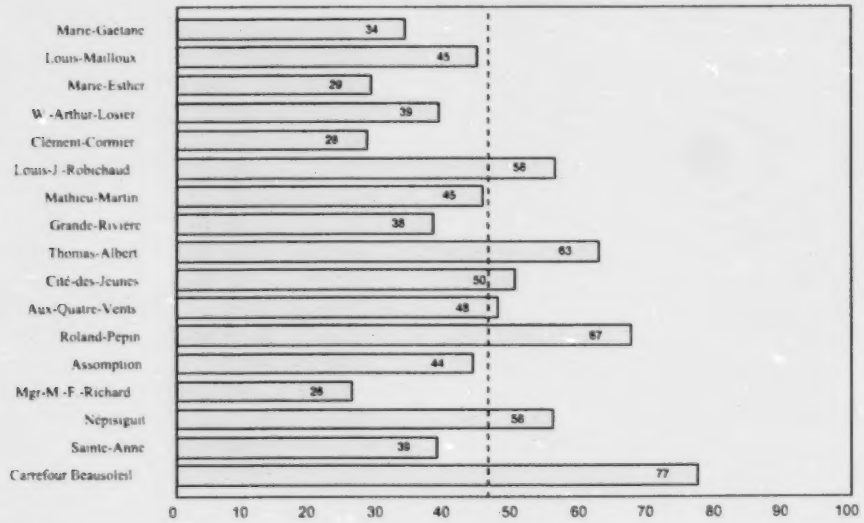
14.5.3 Évaluer

La partie qui mesure l'habileté à **évaluer** constitue 28 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,5 % avec un taux de réussite de 59,9 %.



14.6 Démarche scientifique

Les questions portant sur la partie **démarche scientifique** constituent 8 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 46,1 % avec un taux de réussite de 35,6 %.



15 Chimie 52312[1]

15.1 Analyse des résultats

Le cours de chimie 52312 s'adresse aux élèves de 11^{e} année inscrits au cours modifié. L'examen a été administré dans 16 écoles à 268 élèves. La moyenne provinciale obtenue à cet examen est de 56,5 % et les résultats des élèves varient de 30,0 à 85,0 %. Les données indiquent une note moyenne de 55,1 % aux 26 questions à choix multiple, de 59,2 % aux 7 questions ouvertes.

Le contenu notionnel le mieux réussi est celui qui traite de la *chimie de l'environnement* avec une moyenne de 58,0 % et un taux de réussite de 59,7 %. Le contenu notionnel qui pose le plus de difficultés porte sur *les états de la matière* avec une moyenne de 55,9 et un taux de réussite de 54,1 %. Cependant les contenus notionnels relatifs aux *notions fondamentales* et aux *solutions* ne sont guère mieux maîtrisés car moins de 3 % les différencies. À titre d'exemples, les élèves obtiennent un taux de réussite inférieure à 40 % à des questions qui requièrent d'indiquer :

- parmi quatre solutions celle qui conduit le mieux l'électricité;
- déduire la classification d'un liquide d'après des informations colligées suite à l'analyse d'un échantillon;
- le volume d'un gaz lorsque la pression appliquée est augmentée du quart de sa valeur initiale.

À l'égard des habiletés, les élèves ont obtenus les résultats les plus faibles aux questions relatives à l'habileté *décrire* et *analyser* avec des moyennes dans l'ordre de 54,3 % et de 55,8 % et des taux de réussite respectifs de 51,5 % et 51,1 %. Nous avons aucune hypothèse valable afin d'expliquer de tels résultats car certaines questions à choix multiple classées parmi ces deux habiletés sont bien réussis et d'autres non et ce indépendamment des contenus notionnels respectifs. Depuis trois ans, il nous est difficile de bien déterminer les tendances tellement que les résultats sont hétérogènes. Cependant, de session en session, l'analyse des résultats et la lecture des cahiers d'examens d'élèves démontrent que ceux-ci éprouvent des difficultés à reconnaître la tâche à exécuter et ce indépendamment du type de problème. Selon certains enseignants interrogés lors de la session de correction, cela serait lié à des lacunes en lecture et en écriture. Il est vrai que nous avons relevé beaucoup d'élèves qui ne répondent pas à l'aide de phrases complètes. Cette difficulté persévère et nuit beaucoup aux résultats des élèves. À leur âge, et d'après les indications du programme cadre[2] concernant la démarche scientifique de sciences, les élèves seraient capables :

- d'élaborer une marche à suivre différente de celle décrite par la mise en situation afin de confirmer ou d'infirmer une hypothèse;
- d'émettre un jugement et le défendre à l'aide d'arguments logiques et fondés sur une série de tests.

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

[2] Sciences de la nature, Programme cadre, sciences 7^{e} – 12^{e} année.

Les rapports de laboratoire ainsi que les discussions en classe s'y prêtent parfaitement ainsi qu'une multitude de situations relatifs au domaine de l'environnement. La langue écrite et parlé est un outil puissant pour la pensée et devrait être l'objet de plus d'attention.

15.2 Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours chimie 52312 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours modifié. Un examen de chimie 52312 a été administré à 268 élèves dans 16 écoles en janvier 2002. La moyenne à l'examen provincial varie de 47,1 à 61,4 %.

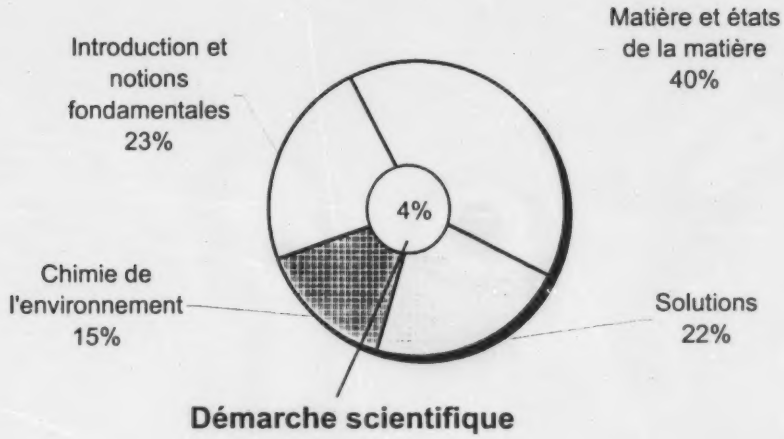
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane*	5			
Louis-Mailloux	24	64,7	55,5	61,8
Marie-Esther	18	57,1	55,7	58,8
W.-Arthur-Losier	41	57,8	56,1	58,6
Clément-Cormier*	2			
Louis-J.-Robichaud*	4			
Mathieu-Martin	27	63,5	55,9	61,7
Grande-Rivière	8	46,3	47,1	49,6
Thomas-Albert	18	61,2	61,4	62,0
Cité-des-Jeunes	51	60,0	57,0	59,2
Aux-Quatre-Vents	24	58,0	58,6	58,7
Roland-Pépin	13	51,9	59,3	54,8
Assomption	9	59,2	55,6	57,6
Népisiguit	16	70,1	60,3	66,1
Sainte-Anne*	5			
Carrefour Beausoleil*	3			
Moy. Provinciales :		59,1	56,5	59,0
Taux de réussite :		66,1	55,2	69,4
Garçons :		58,5	58,0	59,3
Taux de réussite :		64,0	61,2	70,4
Filles :		59,9	54,5	58,7
Taux de réussite :		68,8	47,4	68,1

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

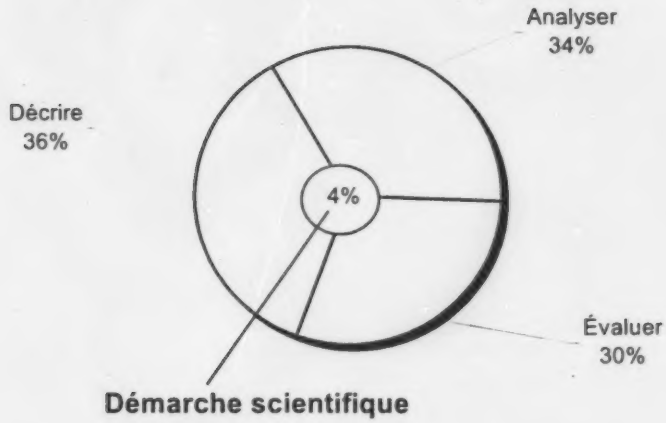
15.3 Composantes de l'examen

L'examen de chimie 52312 mesure les acquis des élèves du cours modifié de 11e année à partir de la définition du domaine publiée au préalable. Les questions portent sur les habiletés suivantes : décrire, analyser et évaluer. Le contenu est réparti comme suit: introduction et notions fondamentales (structure atomique), la matière et états de la matière, les solutions et la chimie de l'environnement. Quelques questions portent sur la démarche scientifique et comptent pour 4 % de l'ensemble de l'examen.

15.3.1 Contenu



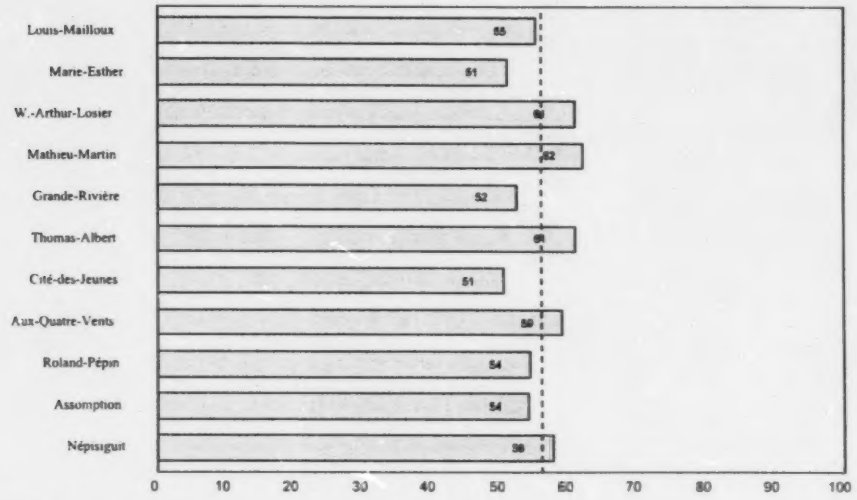
15.3.2 Habiletés



15.4 Contenu

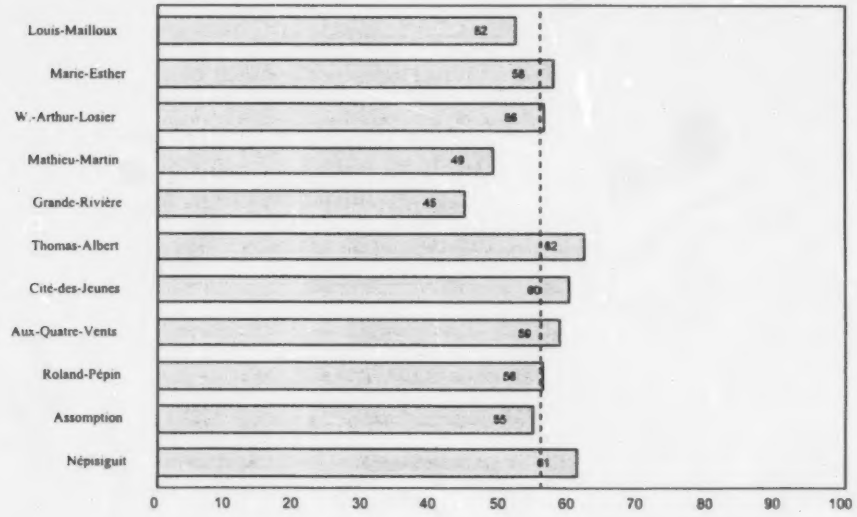
15.4.1 Introduction et les notions fondamentales (structure atomique)

Les questions portant sur l'**introduction et les notions fondamentales (structure atomique)** constituent 23 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56 % avec un taux de réussite de 54,5 %.



15.4.2 Matière et états de la matière

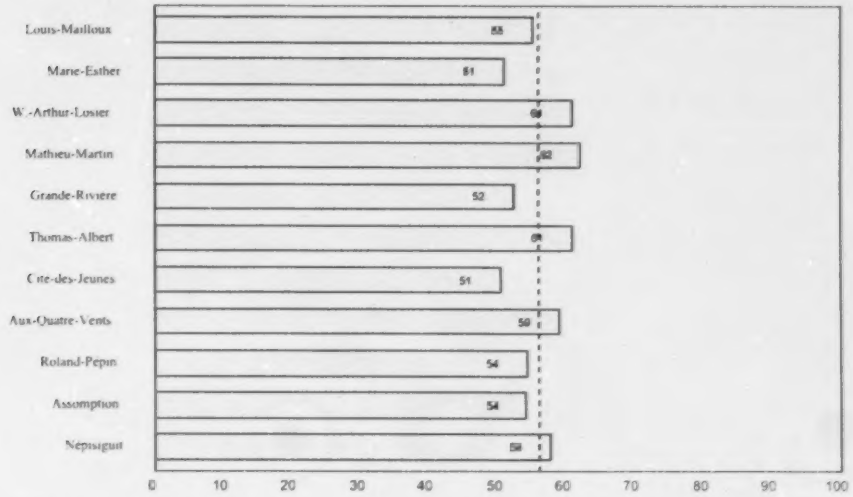
La partie qui porte sur la **matière et états de la matière** constitue 40 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,9 % avec un taux de réussite de 54,1 %.



15.4 Contenu

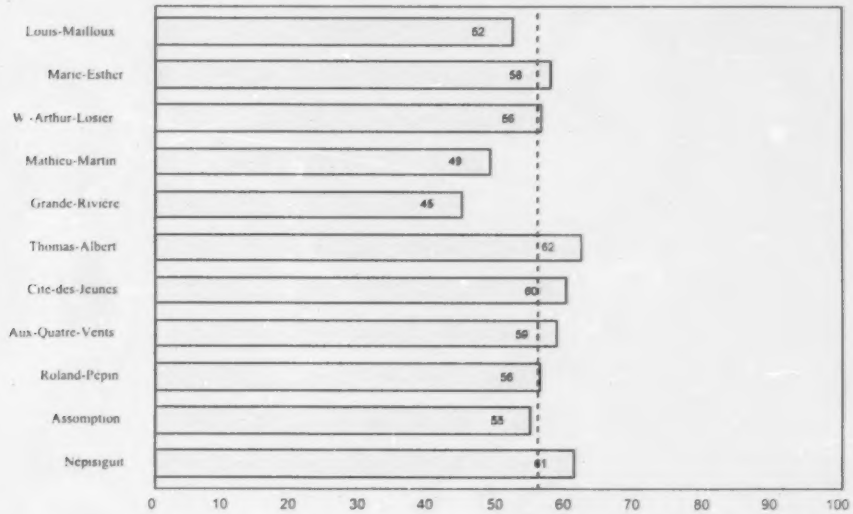
15.4.1 Introduction et les notions fondamentales (structure atomique)

Les questions portant sur l'**introduction et les notions fondamentales (structure atomique)** constituent 23 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56 % avec un taux de réussite de 54,5 %.



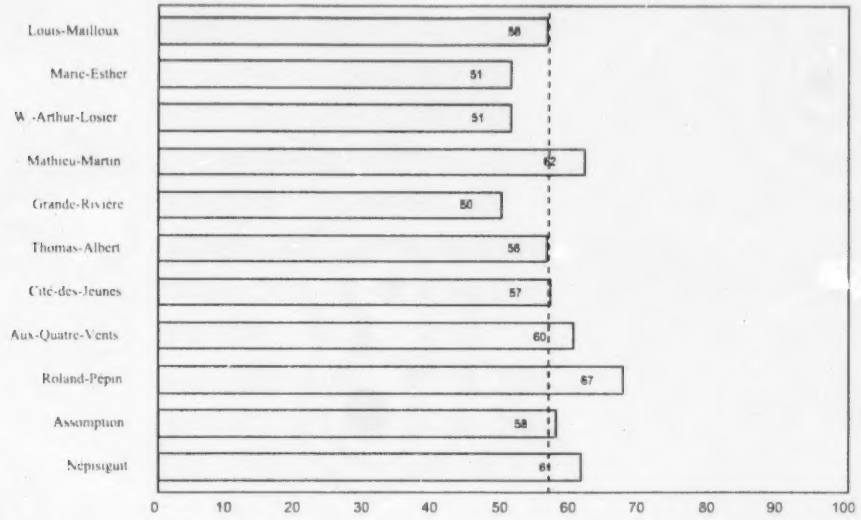
15.4.2 Matière et états de la matière

La partie qui porte sur la **matière et états de la matière** constitue 40 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,9 % avec un taux de réussite de 54,1 %.



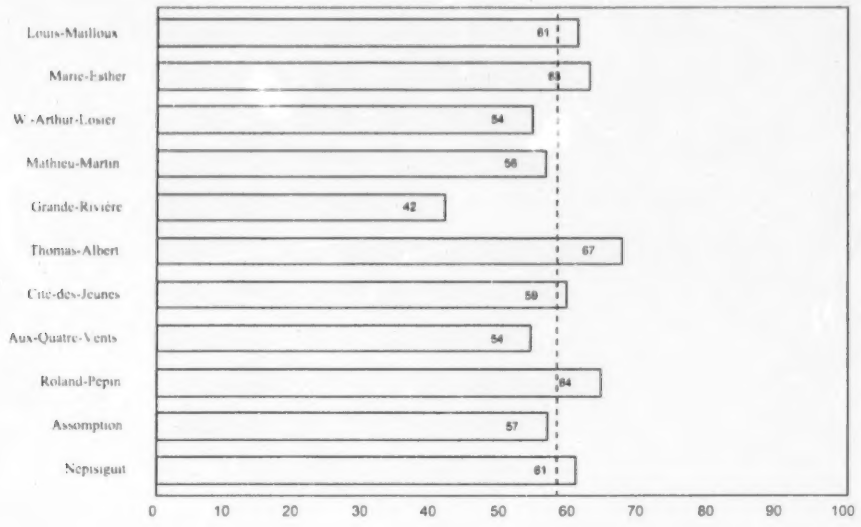
15.4.3 Solutions

Les questions qui portent sur les **solutions** constituent 22 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,6 % avec un taux de réussite de 53,4 %.



15.4.4 Chimie de l'environnement

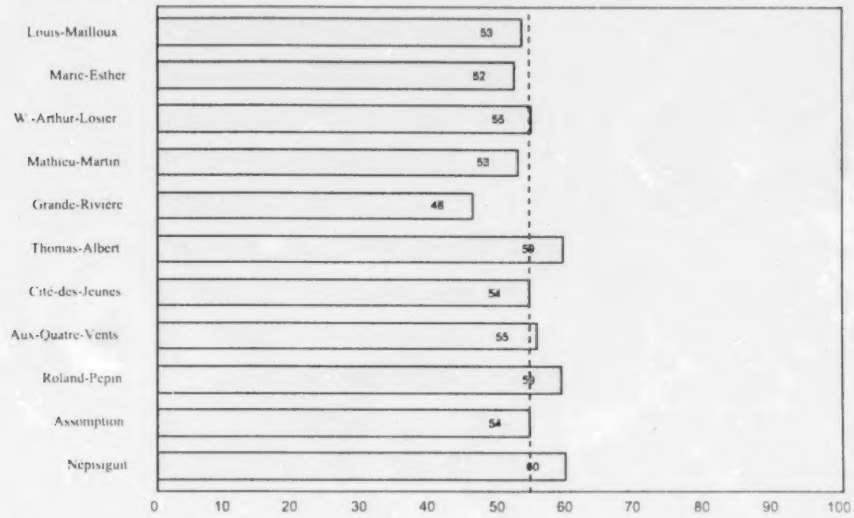
La partie portant sur la **chimie de l'environnement** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58 % avec un taux de réussite de 59,7 % .



15.5 Habiletés

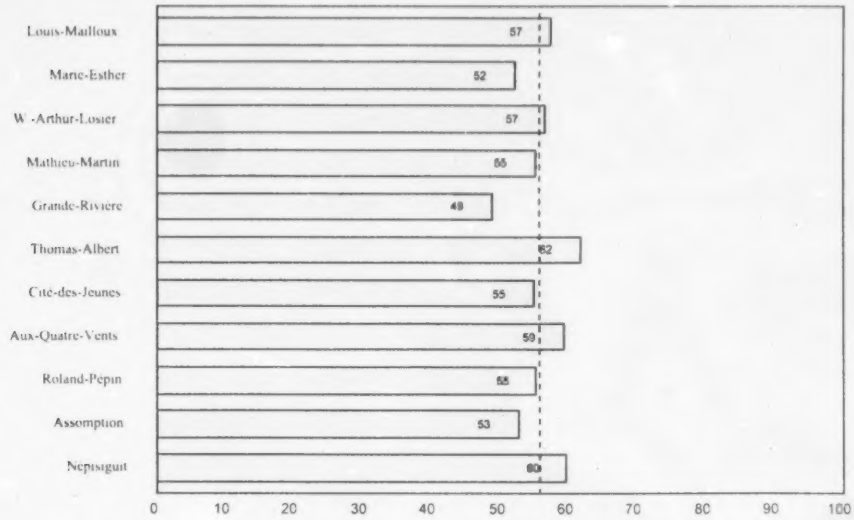
15.5.1 Décrire

La partie qui mesure l'habileté à **décrire** constitue 36 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,3 % avec un taux de réussite de 51,5 %.



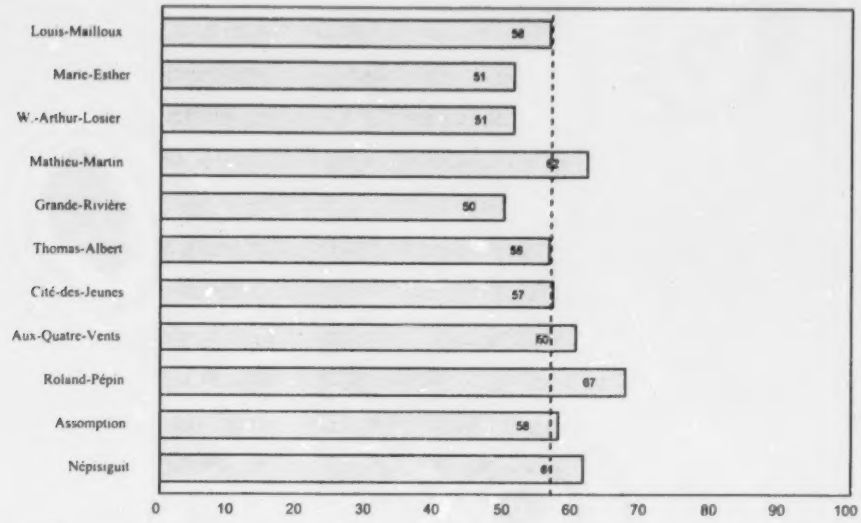
15.5.2 Analyser

La partie de l'examen qui mesure l'habileté à **analyser** constitue 34 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,8 % avec un taux de réussite de 51,1 %.



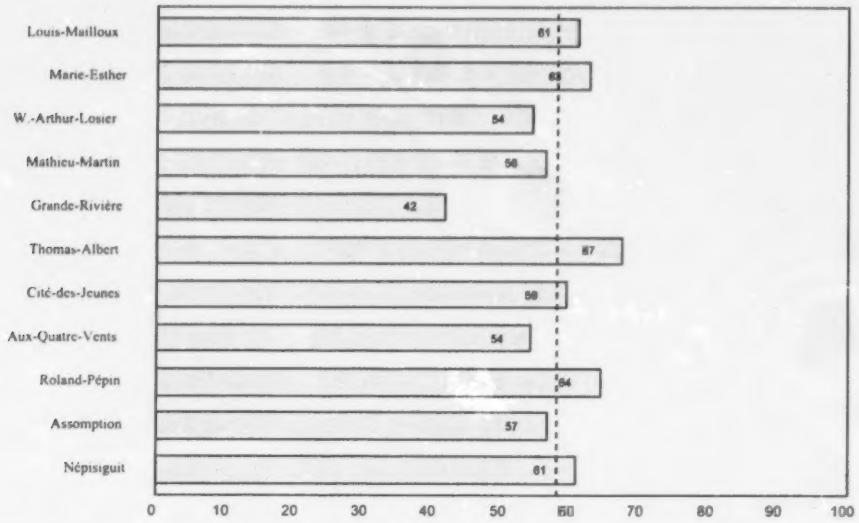
15.4.3 Solutions

Les questions qui portent sur les **solutions** constituent 22 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,6 % avec un taux de réussite de 53,4 %.



15.4.4 Chimie de l'environnement

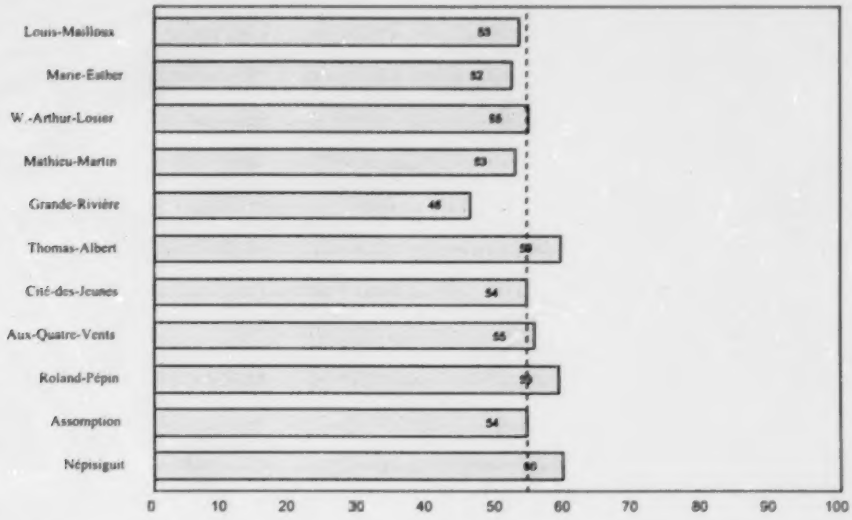
La partie portant sur la **chimie de l'environnement** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58 % avec un taux de réussite de 59,7 % .



15.5 Habiletés

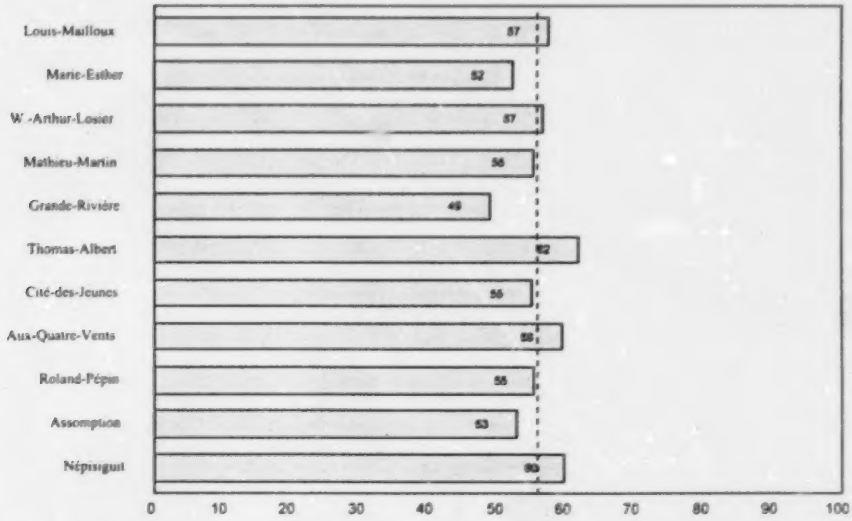
15.5.1 Décrire

La partie qui mesure l'habileté à **décrire** constitue 36 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,3 % avec un taux de réussite de 51,5 %.



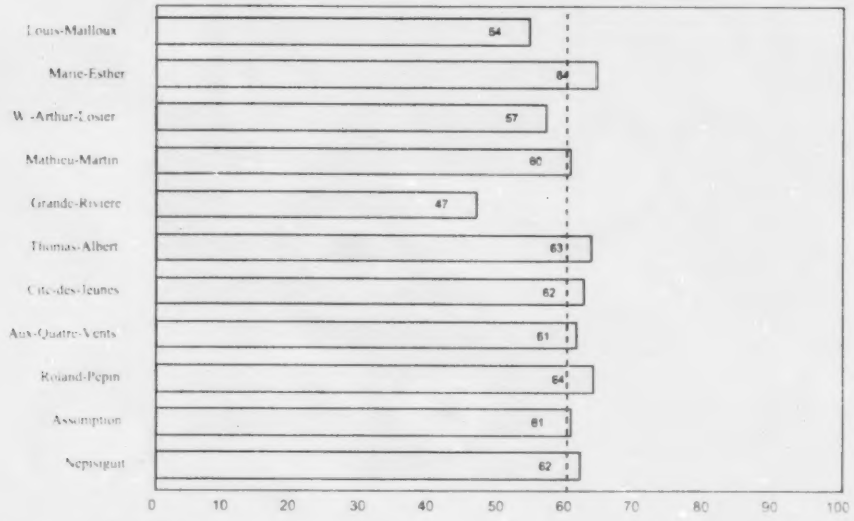
15.5.2 Analyser

La partie de l'examen qui mesure l'habileté à **analyser** constitue 34 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,8 % avec un taux de réussite de 51,1 %.



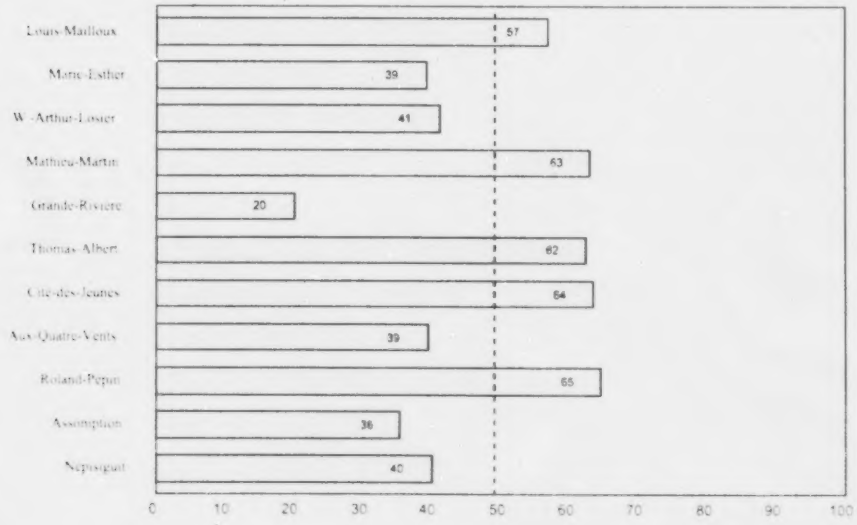
15.5.3 Évaluer

La partie portant sur l'habileté à **évaluer** constitue 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,8 % avec un taux de réussite de 63,8 %.



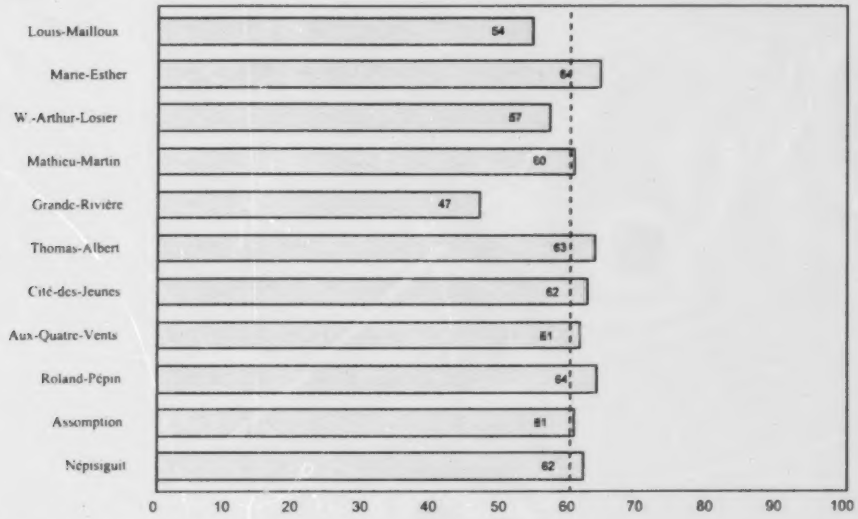
15.6 Démarche scientifique

Les questions portant sur la partie **démarche scientifique** constituent 4 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 49,2 % avec un taux de réussite de 51,9 %.



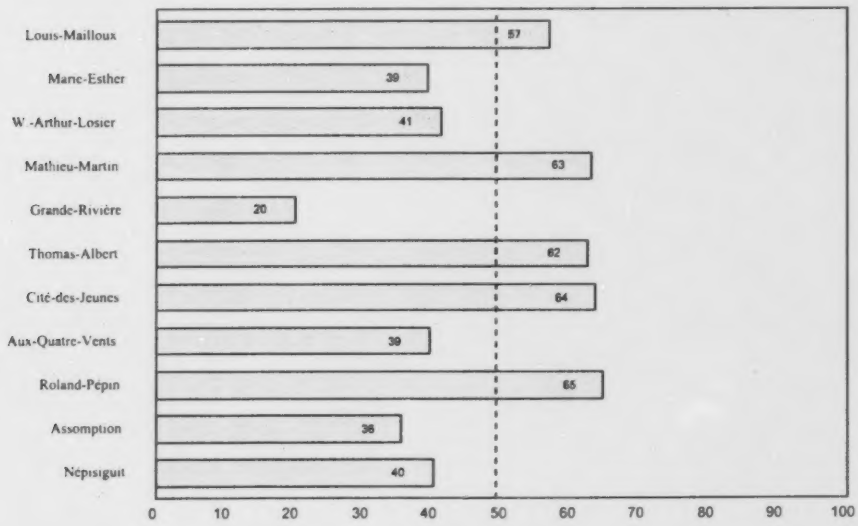
15.5.3 Évaluer

La partie portant sur l'habileté à **évaluer** constitue 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,8 % avec un taux de réussite de 63,8 %.



15.6 Démarche scientifique

Les questions portant sur la partie **démarche scientifique** constituent 4 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 49,2 % avec un taux de réussite de 51,9 %.



Annexe 1

Statistiques supplémentaires
janvier 2002

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Français 10411				
n=1140				
Compréhension Écrite	64,7	72,6	15,6	0,5
Situation de communication	62,7	67,7	17,3	0,5
Fonctionnement du discours	77,7	88,6	17,8	0,5
Fonctionnement de la langue	55,4	48,1	23,7	0,7
Identifier	70,7	76,0	19,4	0,6
Comprendre	61,4	63,3	18,3	0,5
Réagir	64,1	75,3	20,3	0,6
Production Écrite	64,4	69,9	17,0	0,5
Situation de communication	71,0	91,9	17,2	0,5
Fonctionnement du discours	79,0	93,4	18,7	0,6
Fonctionnement de la langue	60,1	61,8	20,8	0,6
Choisir	70,0	86,9	14,9	0,4
Organiser	79,0	93,4	18,7	0,6
Appliquer	57,6	58,6	23,8	0,7
Ensemble	64,6	73,9	14,4	0,4
Français 10412				
n=155				
Compréhension Écrite	55,6	53,8	13,4	1,1
Situation de communication	57,0	51,9	14,9	1,2
Fonctionnement du discours	53,8	42,3	23,4	1,9
Fonctionnement de la langue	54,5	46,8	17,9	1,4
Identifier	60,1	62,8	15,5	1,2
Comprendre	51,1	42,9	20,1	1,6
Réagir	53,1	44,9	20,6	1,7
Production Écrite	55,9	50,0	11,9	1,0
Situation de communication	71,4	91,0	16,1	1,3
Fonctionnement du discours	75,1	90,4	18,3	1,5
Fonctionnement de la langue	49,6	37,2	14,7	1,2
Choisir	70,2	93,6	13,2	1,1
Organiser	75,1	90,4	18,3	1,5
Appliquer	43,9	26,3	17,4	1,4
Ensemble	55,8	54,8	10,3	0,8

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Anglais 21211				
n=638				
Compréhension orale	71,0	82,3	16,2	0,6
Compréhension écrite	59,7	58,2	19,4	0,8
Compréhension orale et écrite - Opérations				
Repérer	70,0	77,4	18,7	0,7
Comparer	70,5	65,5	25,4	1,0
Déduire	59,4	55,3	18,0	0,7
Compréhension orale et écrite - Intentions				
S'informer sur les faits, les événements ...	60,0	56,9	23,1	0,9
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	64,9	58,3	22,9	0,9
Résoudre un problème	67,6	79,6	15,3	0,6
Production écrite	57,2	53,9	21,6	0,9
Production écrite - Opérations				
Affirmer	57,2	53,9	21,6	0,9
Production écrite – Intentions				
S'informer sur les intérêts, les faits ...	55,9	61,8	26,3	1,0
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	58,5	66,0	24,1	1,0
Ensemble	62,9	65,7	16,6	0,7
Anglais 22211				
n=770				
Compréhension orale	71,4	85,2	15,9	0,6
Compréhension écrite	71,6	86,6	15,0	0,5
Compréhension orale et écrite - Opérations				
Repérer	77,6	92,3	13,6	0,5
Déduire	63,3	70,6	17,0	0,6
Compréhension orale et écrite - Intentions				
S'informer sur les faits, les événements ...	65,2	75,2	17,7	0,6
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	69,5	69,2	22,0	0,8
Résoudre un problème	74,2	89,0	14,1	0,5
Confirmer des hypothèses	80,4	81,0	23,3	0,8
Production écrite	75,5	88,6	17,1	0,6
Production écrite - Opérations				
Affirmer	75,5	88,6	17,1	0,6
Production écrite – Intentions				
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	76,1	93,4	18,3	0,7
Résoudre un problème	74,9	91,0	22,6	0,8
Ensemble	73,2	90,3	13,2	0,5

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Mathématiques 30321				
n=396				
Contenu				
Géométrie analytique	54,3	44,9	13,4	0,7
Suites et séries	59,9	69,4	16,1	0,8
Probabilité et statistiques	64,9	59,1	18,0	0,9
Trigonométrie	43,6	30,1	22,8	1,1
Mathématiques financières	51,0	51,0	50,1	2,5
Habiletés				
Structurer	66,8	81,8	18,3	0,9
Mathématiser	58,5	46,7	20,2	1,0
Opérer	59,6	63,4	12,7	0,6
Résolution de problèmes	42,4	21,0	17,1	0,9
Ensemble	56,6	54,8	10,8	0,5
Mathématiques 30322				
n=91				
Contenu				
Algèbre des nombres réels	56,1	57,1	12,8	1,3
Géométrie analytique de la droite	55,2	42,9	16,4	1,7
Statistique	61,5	71,4	17,1	1,8
Trigonométrie	61,3	60,4	35,9	3,8
Habiletés				
Structurer	62,4	72,5	16,6	1,7
Mathématiser	46,7	23,1	23,3	2,4
Opérer	62,1	65,9	13,2	1,4
Résolution de problèmes	39,3	22,0	19,8	2,1
Ensemble	57,6	54,9	11,3	1,2

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Géographie 41211				
n=1294				
Contenu				
Situation géographique du N.-B. et du Canada	71,8	75,1	20,6	0,6
Ressources minières et hydrographiques	64,4	61,3	24,4	0,7
Ressources forestières et agricoles	57,9	64,9	21,5	0,6
Énergie	56,4	61,1	24,3	0,7
Population	71,3	83,6	20,8	0,6
Développement économique	66,5	67,8	20,1	0,6
Actualité	81,7	80,6	23,3	0,7
Habiletés				
Décrire	73,4	89,2	18,0	0,5
Analyser	62,6	69,7	17,8	0,5
Synthétiser	67,8	76,4	20,4	0,6
Appliquer la méthode géographique	56,6	46,1	44,0	1,2
Ensemble	65,3	74,7	16,1	0,5
Géographie 41212				
n=150				
Contenu				
Situation géographique du N.-B. et du Canada	66,8	83,3	20,7	1,7
Ressources minières et hydrographiques	51,9	56,0	19,0	1,6
Ressources forestières et agricoles	53,3	43,3	17,0	1,4
Énergie	47,0	34,0	19,6	1,6
Population	60,8	61,3	18,4	1,5
Développement économique	51,4	52,0	19,1	1,6
Actualité	83,1	93,3	23,1	1,9
Habiletés				
Décrire	73,5	89,3	15,7	1,3
Analyser	52,5	43,3	13,7	1,1
Synthétiser	48,8	42,7	19,4	1,6
Appliquer la méthode géographique	52,2	63,3	43,6	3,6
Ensemble	56,7	54,7	12,0	1,0

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Histoire 42311				
n=1265				
Contenu				
Des origines à 1763	68,2	76,4	19,9	0,6
Le régime britannique de 1763 à 1867	48,7	41,9	22,8	0,6
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914	69,1	78,7	21,5	0,6
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945	59,8	57,9	22,4	0,6
Le Canada de 1945 à nos jours	58,9	51,9	24,6	0,7
Actualité	76,9	80,8	23,1	0,7
Habiletés				
Décrire	75,1	84,1	17,3	0,5
Analyser	59,3	60,3	19,1	0,5
Synthétiser	59,8	58,5	21,4	0,6
Appliquer la méthode historique	67,4	69,0	38,7	1,1
Ensemble	63,3	67,9	16,8	0,5
Histoire 42312				
N=234				
Contenu				
Des origines à 1763	57,0	58,1	16,5	1,1
Le régime britannique de 1763 à 1867	51,2	32,1	14,3	0,9
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914	54,9	53,4	17,2	1,1
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945	54,0	38,9	15,4	1,0
Le Canada de 1945 à nos jours	38,5	23,1	20,5	1,3
Actualité	80,2	85,9	20,8	1,4
Habiletés				
Décrire	63,5	78,6	12,1	0,8
Analyser	52,2	44,9	13,0	0,9
Synthétiser	51,7	35,5	16,3	1,1
Appliquer la méthode historique	56,6	51,7	39,9	2,6
Ensemble	56,1	53,4	10,2	0,7

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Physique 51211				
n=1044				
Contenu				
Mécanique - Cinématique	48,9	32,1	20,3	0,6
Mécanique - Dynamique	65,0	72,1	16,9	0,5
Énergie	54,1	47,1	18,7	0,6
Ondes	63,1	69,4	17,3	0,5
Habiletés				
Décrire	61,0	67,1	16,7	0,5
Analyser	56,0	50,8	16,1	0,5
Évaluer	56,7	53,9	17,7	0,6
Démarche scientifique	31,5	21,2	29,7	0,9
Ensemble	57,9	55,1	14,7	0,5
Physique 51212				
n=225				
Contenu				
Mécanique - Cinématique	57,0	56,0	14,7	1,0
Mécanique - Dynamique	54,7	52,0	16,7	1,1
Énergie	57,3	60,4	21,9	1,5
Ondes	55,6	47,6	16,6	1,1
Habiletés				
Décrire	51,3	38,2	13,9	0,9
Analyser	58,5	61,3	14,6	1,0
Évaluer	59,4	60,9	18,8	1,3
Démarche scientifique	27,0	20,9	34,0	2,3
Ensemble	56,5	54,7	13,1	0,9

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Chimie 52311				
n=1211				
Contenu				
Introduction et notions fondamentales (structure atomique)	57,3	53,7	21,9	0,6
Matière et états de la matière	57,9	54,2	19,0	0,6
Les solutions	56,0	55,0	20,3	0,6
Chimie de l'environnement	59,3	59,0	22,5	0,7
Habiletés				
Décrire	54,0	46,0	20,4	0,6
Analyser	60,6	63,7	18,4	0,5
Évaluer	58,5	59,9	18,7	0,5
Démarche scientifique	46,1	35,6	28,3	0,8
Ensemble	57,5	55,0	16,8	0,5
Chimie 52312				
n=268				
Contenu				
Introduction et notions fondamentales (structure atomique)	56,0	54,5	17,5	1,1
Matière et états de la matière	55,9	54,1	13,0	0,8
Les solutions	56,6	53,4	15,0	0,9
Chimie de l'environnement	58,0	59,7	17,7	1,1
Habiletés				
Décrire	54,3	51,5	12,5	0,8
Analyser	55,8	51,1	14,2	0,9
Évaluer	59,8	63,8	13,3	0,8
Démarche scientifique	49,2	51,9	40,5	2,5
Ensemble	56,5	55,2	10,5	0,6